Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
глоссарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются

Описание шкал оценивания

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа

	оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/ определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична;

	графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Основы теории налогов»

Проверяемые компетенции:
ПК 3.1 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
Проверяемые результаты обучения:
У1 - ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;
З1 - Налоговый кодекс Российской Федерации;
О1 - ориентирования в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Основы теории налогов».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы теории налогов»:

	Государственный (общественный) сектор экономики. Эволюция налогов. Основные концепции налогообложения. Налоги: основные понятия. Принципы налогообложения. Налогоплательщик и государство. Налоговое бремя. Оптимальное налогообложение.

Задания по теме «Становление и развитие налоговой системы России»

Проверяемые компетенции:
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Проверяемые результаты обучения:
У2 - понимать сущность и порядок расчетов налогов;
З2 - нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения;
О1 - ориентирования в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Становление и развитие налоговой системы России». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Налоги Киевской Руси и в период феодальной раздробленности (IX—XV вв.). Налоги в централизованном Московском государстве (XVI—XVII вв.). Налогообложение в Российской империи (XVIII—XIX вв.). Налоги в СССР (1917—1991).
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Становление и развитие налоговой системы России»: Налоги Киевской Руси и в период феодальной раздробленности (IX—XV вв.). Налоги в централизованном Московском государстве (XVI—XVII вв.). Налогообложение в Российской империи (XVIII—XIX вв.). Налоги в СССР (1917—1991).

Задания по теме «Современное налоговое регулирование в России»

Проверяемые компетенции:
ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Проверяемые результаты обучения:
У1 - ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;
З3 - экономическую сущность налогов;
О1 - ориентирования в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Современное налоговое регулирование в России» вопросу на выбор: Налоговая система: понятие и состав. Классификация налогов и сборов. Формирование налогового законодательства в Российской Федерации. Налоговые льготы, действующие в Российской Федерации. Налоговые санкции. Налоговый федерализм.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Современное налоговое регулирование в России»: Налоговая система: понятие и состав. Классификация налогов и сборов. Формирование налогового законодательства в Российской Федерации. Налоговые льготы, действующие в Российской Федерации. Налоговые санкции. Налоговый федерализм.

Задания по теме «Налоговая система Российской Федерации»

Проверяемые компетенции:
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Проверяемые результаты обучения:
У2 - понимать сущность и порядок расчетов налогов;
З4 - принципы построения и элементы налоговых систем;
О1 - ориентирования в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Налоговая система Российской Федерации». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Становление современной налоговой системы России. Налоги в бюджетной системе Российской Федерации. Эффективность и справедливость в налогообложении.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Налоговая система Российской Федерации»: Становление современной налоговой системы России. Налоги в бюджетной системе Российской Федерации. Эффективность и справедливость в налогообложении.

Задания по теме «Налогоплательщики и плательщики сборов, налоговые агенты, их права и обязанности»

Проверяемые компетенции:
ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
Проверяемые результаты обучения:
У1 - ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;
З5 - виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;
О1 - ориентирования в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Налогоплательщики и плательщики сборов, налоговые агенты, их права и обязанности»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Налогоплательщики и плательщики сборов, налоговые агенты, их права и обязанности»: Налогоплательщики и плательщики сборов. Права и обязанности налогоплательщиков и плательщиков сборов. Налоговые агенты.

Задания по теме «Исполнение обязанностей по уплате налогов»

Проверяемые компетенции:
ПК 3.4 Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
Проверяемые результаты обучения:
У2 - понимать сущность и порядок расчетов налогов;
З1 - Налоговый кодекс Российской Федерации;
О1 - ориентирования в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Исполнение обязанностей по уплате налогов»: Возникновение, изменение, исполнение и прекращение обязанности по уплате налога или сбора и его взыскание. Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов при ликвидации организации, реорганизации юридического лица и безвестно отсутствующего или недееспособного физического лица. Исчисление налога, порядок и сроки его уплаты.

Задания по теме «Управление налоговой системой»

Проверяемые компетенции:
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Проверяемые результаты обучения:

У1 - ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;
З2 - нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения;
О1 - ориентирования в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Управление налоговой системой».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Управление налоговой системой»: Управление налогообложением. Организационная система управления налогообложением. Налоговое планирование. Налоговый контроль. Задачи банков, финансово-бухгалтерских и аудиторских служб в области соблюдения налогового законодательства. Налоговый аудит в системе налоговых органов РФ.

Задания по теме «Страховые взносы»

Проверяемые компетенции:
ПК 3.1 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
Проверяемые результаты обучения:
У2 - понимать сущность и порядок расчетов налогов;
З3 - экономическую сущность налогов;
О1 - ориентирования в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Страховые взносы»: Определение страховых взносов. Плательщики страховых взносов. Объект обложения страховыми взносами. База для начисления страховых взносов. Суммы, не подлежащие обложению страховыми взносами, и налоговые льготы. Тарифы страховых взносов. Порядок начисления и уплаты страховых взносов. Представление отчетности по страховым взносам.

Задания по теме «Международные налоговые отношения в условиях глобализации»

Проверяемые компетенции:
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Проверяемые результаты обучения:
У1 - ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;

З4 - принципы построения и элементы налоговых систем;
О1 - ориентирования в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Международные налоговые отношения в условиях глобализации»: Международные налоговые отношения. Международные соглашения об избежании двойного налогообложения. Налоговая конвергенция. Международное налоговое сотрудничество. Регулирование трансфертного ценообразования.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.08 Налоги и налогообложение: зачет (2 сем.).

ЗАЧЕТ (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.
Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.
Условия выполнения задания:
- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:
Государственный (общественный) сектор экономики.
Эволюция налогов.
Основные концепции налогообложения.
Налоги: основные понятия.
Принципы налогообложения.
Налогоплательщик и государство.
Налоговое бремя.
Оптимальное налогообложение.
Налоги Киевской Руси и в период феодальной раздробленности (IX—XV вв.
).
Налоги в централизованном Московском государстве (XVI—XVII вв.
).
Налогообложение в Российской империи (XVIII—XIX вв.
).
Налоги в СССР (1917—1991).
Налоговая система: понятие и состав.
Классификация налогов и сборов.
Формирование налогового законодательства в Российской Федерации.
Налоговые льготы, действующие в Российской Федерации.
Налоговые санкции.
Налоговый федерализм.
Становление современной налоговой системы России.
Налоги в бюджетной системе Российской Федерации.
Эффективность и справедливость в налогообложении.

Налогоплательщики и плательщики сборов.
Права и обязанности налогоплательщиков и плательщиков сборов.
Налоговые агенты.
Возникновение, изменение, исполнение и прекращение обязанности по уплате налога или сбора и его взыскание.
Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов при ликвидации организации, реорганизации юридического лица и безвестно отсутствующего или недееспособного физического лица.
Исчисление налога, порядок и сроки его уплаты.
Управление налогообложением.
Организационная система управления налогообложением.
Налоговое планирование.
Налоговый контроль.
Задачи банков, финансово-бухгалтерских и аудиторских служб в области соблюдения налогового законодательства.
Налоговый аудит в системе налоговых органов РФ.
Определение страховых взносов.
Плательщики страховых взносов.
Объект обложения страховыми взносами.
База для начисления страховых взносов.
Суммы, не подлежащие обложению страховыми взносами, и налоговые льготы.
Тарифы страховых взносов.
Порядок начисления и уплаты страховых взносов.
Представление отчетности по страховым взносам.
Международные налоговые отношения.
Международные соглашения об избежании двойного налогообложения.
Налоговая конвергенция.
Международное налоговое сотрудничество.
Регулирование трансфертного ценообразования.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.08 Налоги и налогообложение

1. Налоги: основные понятия.

2. Принципы налогообложения.

3. Налогоплательщик и государство.

Приложение 7

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

_____А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
ОП.09 Аудит
Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчики:
Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2020

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.09 Аудит.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Уметь:
- У1 - ориентироваться в нормативном правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- У2 - проводить аудиторские проверки;
- У3 - составлять аудиторские заключения;
Знать:
- З1 - основные принципы аудиторской деятельности;
- З2 - нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- З3 - основные процедуры аудиторской проверки;
- З4 - порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита;
- З5 - аудит основных средств и нематериальных активов;
- З6 - аудит производственных запасов;
- З7 - аудит расчетов;
- З8 - аудит учета кредитов и займов;
- З9 - аудит готовой продукции и финансовых результатов;
- З10 - аудит собственного капитала, расчетов с учредителями и отчетности экономического субъекта;
Иметь практический опыт:
- О1 - ориентирования в нормативном правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- О2 - проведения аудиторских проверок;
- О3 - составления аудиторских заключений;

Формируемые компетенции:
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы
ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 3.1 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.2 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3 Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК 3.4 Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
ПК 4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
ПК 4.2 Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (3 семестр), (3 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.09 Аудит

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Сущность и содержание аудита. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности. Этапы аудита и стандарты аудиторской деятельности	ПК 3.1 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	З1 З9 У1 О1	глоссарий, информационное сообщение, эссе, устный опрос
2	Аудит учредительных документов и формирования уставного капитала. Аудит операций с денежными средствами. Аудит финансовых вложений. Аудит операций с основными средствами и нематеральными активами	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	З2 З10 У2 О2	глоссарий, схема, эссе, графологическая структура, устный опрос
3	Аудит операций с материально-производственными запасами. Аудит расчетов по оплате труда и соблюдения трудового законодательства	ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. ПК 3.3 Рассчитывать и анализировать логистические издержки.	З3 У3 О3	графологическая структура, разработка тестовых заданий, устный опрос
4	Аудит расчетных и кредитных операций. Аудит расходов, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг)	ПК 4.2 Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок. ПК 3.2 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников,	З4 У1 О1	схема, устный опрос

		перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).		
5	Аудит учета готовой продукции и ее продаж. Аудит формирования финансовых результатов и их использования	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	З5 У2 О2	устный опрос
6	Аудит бухгалтерской отчетности. Аудиторское заключение	ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы	З6 У3 О3	информационное сообщение, эссе, устный опрос
7	Аудит внешнеэкономической деятельности. Аудит результатов научно-технической деятельности	ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.	З7 У1 О1	глоссарий, устный опрос
8	Аудит общественно значимых хозяйствующих субъектов. Экономический анализ в аудите	ПК 3.4 Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.	З8 У2 О2	эссе, графологическая структура, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
глоссарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке

информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы

Описание шкал оценивания

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.

4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь

	элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/ определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Сущность и содержание аудита. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности. Этапы аудита и стандарты аудиторской деятельности»

Проверяемые компетенции:
ПК 3.1 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Проверяемые результаты обучения:
У1 - ориентироваться в нормативном правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;
З1 - основные принципы аудиторской деятельности;

З9 - аудит готовой продукции и финансовых результатов;
О1 - ориентирования в нормативном правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Сущность и содержание аудита. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности. Этапы аудита и стандарты аудиторской деятельности». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Понятие аудита, его предмет и объекты. Принципы проведения аудита. Виды аудита. Пользователи аудиторской информации. Методы проведения аудиторских проверок. Регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации. Виды аудиторских и сопутствующих услуг. Права, обязанности и ответственность аудиторских организаций, индивидуальных аудиторов и аудируемых лиц. Оформление взаимоотношений аудитора и клиента. Контроль качества аудиторских услуг. Учет требований нормативно-правовых актов в ходе аудита. Профессиональная этика аудитора. Планирование аудита. Значение аудиторских доказательств и предъявляемые к ним требования. Источники аудиторских доказательств. Процедуры получения аудиторских доказательств. Аудиторский риск, аудиторская выборка, существенность в аудите. Аудиторская документация. Обязанности аудитора по рассмотрению недобросовестных действий в ходе аудита.
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Сущность и содержание аудита. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности. Этапы аудита и стандарты аудиторской деятельности» вопросу на выбор: Понятие аудита, его предмет и объекты. Принципы проведения аудита. Виды аудита. Пользователи аудиторской информации. Методы проведения аудиторских проверок. Регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации. Виды аудиторских и сопутствующих услуг. Права, обязанности и ответственность аудиторских организаций, индивидуальных аудиторов и аудируемых лиц. Оформление взаимоотношений аудитора и клиента. Контроль качества аудиторских услуг.

	Учет требований нормативно-правовых актов в ходе аудита. Профессиональная этика аудитора. Планирование аудита. Значение аудиторских доказательств и предъявляемые к ним требования. Источники аудиторских доказательств. Процедуры получения аудиторских доказательств. Аудиторский риск, аудиторская выборка, существенность в аудите. Аудиторская документация. Обязанности аудитора по рассмотрению недобросовестных действий в ходе аудита.
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Сущность и содержание аудита. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности. Этапы аудита и стандарты аудиторской деятельности» вопросу на выбор: Понятие аудита, его предмет и объекты. Принципы проведения аудита. Виды аудита. Пользователи аудиторской информации. Методы проведения аудиторских проверок. Регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации. Виды аудиторских и сопутствующих услуг. Права, обязанности и ответственность аудиторских организаций, индивидуальных аудиторов и аудируемых лиц. Оформление взаимоотношений аудитора и клиента. Контроль качества аудиторских услуг. Учет требований нормативно-правовых актов в ходе аудита. Профессиональная этика аудитора. Планирование аудита. Значение аудиторских доказательств и предъявляемые к ним требования. Источники аудиторских доказательств. Процедуры получения аудиторских доказательств. Аудиторский риск, аудиторская выборка, существенность в аудите. Аудиторская документация. Обязанности аудитора по рассмотрению недобросовестных действий в ходе аудита.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сущность и содержание аудита. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности. Этапы аудита и стандарты аудиторской деятельности»: Понятие аудита, его предмет и объекты. Принципы проведения аудита. Виды аудита. Пользователи аудиторской информации. Методы проведения аудиторских проверок. Регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации. Виды аудиторских и сопутствующих услуг. Права, обязанности и ответственность аудиторских организаций, индивидуальных аудиторов и аудируемых лиц.

	Оформление взаимоотношений аудитора и клиента. Контроль качества аудиторских услуг. Учет требований нормативно-правовых актов в ходе аудита. Профессиональная этика аудитора. Планирование аудита. Значение аудиторских доказательств и предъявляемые к ним требования. Источники аудиторских доказательств. Процедуры получения аудиторских доказательств. Аудиторский риск, аудиторская выборка, существенность в аудите. Аудиторская документация. Обязанности аудитора по рассмотрению недобросовестных действий в ходе аудита.

Задания по теме «Аудит учредительных документов и формирования уставного капитала. Аудит операций с денежными средствами. Аудит финансовых вложений. Аудит операций с основными средствами и нематеральными активами»

Проверяемые компетенции:
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
Проверяемые результаты обучения:
У2 - проводить аудиторские проверки;
З2 - нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;
З10 - аудит собственного капитала, расчетов с учредителями и отчетности экономического субъекта;
О2 - проведения аудиторских проверок;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Аудит учредительных документов и формирования уставного капитала. Аудит операций с денежными средствами. Аудит финансовых вложений. Аудит операций с основными средствами и нематеральными активами». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Аудит учредительных документов. Аудит формирования уставного капитала. Аудит кассовых операций. Аудит операций по расчетным счетам. Аудит операций по валютным счетам. Проверка соблюдения законодательства по налично-денежным операциям. Аудит операций с применением контрольно-кассовой техники. Цель аудита финансовых вложений, нормативно-правовая и теоретическая база. Методика проверки финансовых вложений. Аналитические процедуры. Понятие и классификация основных средств.

	Цель и задачи аудита операций с основными средствами. Основные нормативные и первичные документы, применяемые для учета операций с основными средствами. Последовательность и методика проверки операций с основными средствами. Особенности аудита операций с нематериальными активами.
схема	Составьте схему «Аудит учредительных документов и формирования уставного капитала. Аудит операций с денежными средствами. Аудит финансовых вложений. Аудит операций с основными средствами и нематеральными активами».
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Аудит учредительных документов и формирования уставного капитала. Аудит операций с денежными средствами. Аудит финансовых вложений. Аудит операций с основными средствами и нематеральными активами» вопросу на выбор: Аудит учредительных документов. Аудит формирования уставного капитала. Аудит кассовых операций. Аудит операций по расчетным счетам. Аудит операций по валютным счетам. Проверка соблюдения законодательства по налично-денежным операциям. Аудит операций с применением контрольно-кассовой техники. Цель аудита финансовых вложений, нормативно-правовая и теоретическая база. Методика проверки финансовых вложений. Аналитические процедуры. Понятие и классификация основных средств. Цель и задачи аудита операций с основными средствами. Основные нормативные и первичные документы, применяемые для учета операций с основными средствами. Последовательность и методика проверки операций с основными средствами. Особенности аудита операций с нематериальными активами.
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Аудит учредительных документов и формирования уставного капитала. Аудит операций с денежными средствами. Аудит финансовых вложений. Аудит операций с основными средствами и нематеральными активами».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Аудит учредительных документов и формирования уставного капитала. Аудит операций с денежными средствами. Аудит финансовых вложений. Аудит операций с основными средствами и нематеральными активами»: Аудит учредительных документов. Аудит формирования уставного капитала. Аудит кассовых операций. Аудит операций по расчетным счетам. Аудит операций по валютным счетам. Проверка соблюдения законодательства по налично-денежным операциям. Аудит операций с применением контрольно-кассовой техники. Цель аудита финансовых вложений, нормативно-правовая и теоретическая база.

	Методика проверки финансовых вложений. Аналитические процедуры. Понятие и классификация основных средств. Цель и задачи аудита операций с основными средствами. Основные нормативные и первичные документы, применяемые для учета операций с основными средствами. Последовательность и методика проверки операций с основными средствами. Особенности аудита операций с нематериальными активами.

Задания по теме «Аудит операций с материально-производственными запасами. Аудит расчетов по оплате труда и соблюдения трудового законодательства»

Проверяемые компетенции:
ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 3.3 Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
Проверяемые результаты обучения:
У3 - составлять аудиторские заключения;
З3 - основные процедуры аудиторской проверки;
О3 - составления аудиторских заключений;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Аудит операций с материально-производственными запасами. Аудит расчетов по оплате труда и соблюдения трудового законодательства».
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Аудит операций с материально-производственными запасами. Аудит расчетов по оплате труда и соблюдения трудового законодательства». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Основные законодательные и нормативные документы, регулирующие учет материально-производственных запасов. Цель, задачи и источники информации аудита материально-производственных запасов. Общая стратегия и план аудита операций с материально-производственными запасами. Аудит поступления, оценки и расходования материально-производственных запасов. Типичные ошибки и нарушения в учете материально-производственных запасов. Цель, задачи и нормативно-правовая база аудита расчетов по оплате труда. Источники проверки расчетов по оплате труда. Последовательность проверки расчетов по оплате труда. Методика проверки основных комплексов работ. Типичные ошибки на участке учета расчетов по оплате труда.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Аудит операций с материально-производственными запасами. Аудит расчетов по оплате труда и

	соблюдения трудового законодательства»: Основные законодательные и нормативные документы, регулирующие учет материально-производственных запасов. Цель, задачи и источники информации аудита материально-производственных запасов. Общая стратегия и план аудита операций с материально-производственными запасами. Аудит поступления, оценки и расходования материально-производственных запасов. Типичные ошибки и нарушения в учете материально-производственных запасов. Цель, задачи и нормативно-правовая база аудита расчетов по оплате труда. Источники проверки расчетов по оплате труда. Последовательность проверки расчетов по оплате труда. Методика проверки основных комплексов работ. Типичные ошибки на участке учета расчетов по оплате труда.

Задания по теме «Аудит расчетных и кредитных операций. Аудит расходов, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг)»

Проверяемые компетенции:
ПК 4.2 Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК 3.2 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
Проверяемые результаты обучения:
У1 - ориентироваться в нормативном правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;
З4 - порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита;
О1 - ориентирования в нормативном правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Аудит расчетных и кредитных операций. Аудит расходов, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг)».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Аудит расчетных и кредитных операций. Аудит расходов, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг)»: Аудит расчетов с дебиторами и кредиторами. Аудит расчетов с подотчетными лицами. Аудит расчетов по полученным кредитам и займам. Аудит расчетов с бюджетом. Цель, задачи и принципы аудита расходов, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг). Классификация расходов, связанных с производством и реализацией, и их аудит. Аудит правильности отнесения затрат на основное и вспомогательное производство.

	Аудит учета и распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Аудит учета и оценки незавершенного производства. Налоговый учет расходов, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг).

Задания по теме «Аудит учета готовой продукции и ее продаж. Аудит формирования финансовых результатов и их использования»

Проверяемые компетенции:
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
Проверяемые результаты обучения:
У2 - проводить аудиторские проверки;
З5 - аудит основных средств и нематериальных активов;
О2 - проведения аудиторских проверок;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Аудит учета готовой продукции и ее продаж. Аудит формирования финансовых результатов и их использования»: Аудит учета выпуска и сохранности готовой продукции. Аудит оценки готовой продукции. Аудит правильности учета отгрузки и реализации готовой продукции. Аудит формирования прибыли от продаж. Аудит результатов от прочей реализации. Аудит доходов и расходов. Аудит использования прибыли.

Задания по теме «Аудит бухгалтерской отчетности. Аудиторское заключение»

Проверяемые компетенции:
ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы
Проверяемые результаты обучения:
У3 - составлять аудиторские заключения;
З6 - аудит производственных запасов;
О3 - составления аудиторских заключений;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Аудит бухгалтерской отчетности. Аудиторское заключение» вопросу на выбор: Задачи аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности. Аудит достоверности бухгалтерского баланса. Аудит достоверности отчета о финансовых результатах.

	Аудит приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. Сущность аудиторского заключения. Содержание аудиторского заключения. Немодифицированное и модифицированное аудиторское заключение. Обстоятельства формирования мнения, отличающегося от немодифицированного аудиторского заключения. Ключевые вопросы аудита.
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Аудит бухгалтерской отчетности. Аудиторское заключение» вопросу на выбор: Задачи аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности. Аудит достоверности бухгалтерского баланса. Аудит достоверности отчета о финансовых результатах. Аудит приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. Сущность аудиторского заключения. Содержание аудиторского заключения. Немодифицированное и модифицированное аудиторское заключение. Обстоятельства формирования мнения, отличающегося от немодифицированного аудиторского заключения. Ключевые вопросы аудита.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Аудит бухгалтерской отчетности. Аудиторское заключение»: Задачи аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности. Аудит достоверности бухгалтерского баланса. Аудит достоверности отчета о финансовых результатах. Аудит приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. Сущность аудиторского заключения. Содержание аудиторского заключения. Немодифицированное и модифицированное аудиторское заключение. Обстоятельства формирования мнения, отличающегося от немодифицированного аудиторского заключения. Ключевые вопросы аудита.

Задания по теме «Аудит внешнеэкономической деятельности. Аудит результатов научно-технической деятельности»

Проверяемые компетенции:
ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
Проверяемые результаты обучения:
У1 - ориентироваться в нормативном правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;
З7 - аудит расчетов;
О1 - ориентирования в нормативном правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Аудит внешнеэкономической деятельности. Аудит результатов научно-технической деятельности». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Комплексное обеспечение проведения аудита организаций, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность. Регулирование внешнеэкономической деятельности. Национальное и международное право. Валютное законодательство и таможенное право. Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность. Аудит налогообложения внешнеэкономической деятельности. Стратегия аудита организаций, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность. План аудита внешнеэкономических договоров. Понятие и классификация результатов научно-технической деятельности. Цель и задачи аудита. Основные нормативные и первичные документы, применяемые для учета результатов научно-технической деятельности. Этапы аудита результатов научно-технической деятельности. Перечень аудиторских процедур по проверке учета результатов научно-технической деятельности следующий. Оценка системы внутреннего контроля учета результатов научно-технической деятельности.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Аудит внешнеэкономической деятельности. Аудит результатов научно-технической деятельности»: Комплексное обеспечение проведения аудита организаций, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность. Регулирование внешнеэкономической деятельности. Национальное и международное право. Валютное законодательство и таможенное право. Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность. Аудит налогообложения внешнеэкономической деятельности. Стратегия аудита организаций, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность. План аудита внешнеэкономических договоров. Понятие и классификация результатов научно-технической деятельности. Цель и задачи аудита. Основные нормативные и первичные документы, применяемые для учета результатов научно-технической деятельности. Этапы аудита результатов научно-технической деятельности. Перечень аудиторских процедур по проверке учета результатов научно-технической деятельности следующий. Оценка системы внутреннего контроля учета результатов научно-технической деятельности.

Задания по теме «Аудит общественно значимых хозяйствующих субъектов. Экономический анализ в аудите»

Проверяемые компетенции:
ПК 3.4 Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
Проверяемые результаты обучения:
У2 - проводить аудиторские проверки;
З8 - аудит учета кредитов и займов;
О2 - проведения аудиторских проверок;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Аудит общественно значимых хозяйствующих субъектов. Экономический анализ в аудите» вопросу на выбор: Общественно значимые хозяйствующие субъекты. Особенности аудита общественно значимых хозяйствующих субъектов. Внешний контроль качества работы аудиторских организаций, осуществляющих аудит общественно значимых хозяйствующих субъектов. Зарубежный опыт. Методы экономического анализа, используемые в аудите эффективности бизнеса. Оценка экономического потенциала бизнеса. Сравнительный аналитический баланс и отчет о финансовых результатах. Интерпретация наиболее значимых статей бухгалтерской отчетности. Оценка динамики показателей, влияющих на диспропорции в развитии бизнеса. Обобщающие показатели оценки деятельности компании. Уточнение результатов анализа на основе дополнительных процедур. Анализ эффективности функционирования группы компаний. Анализ диверсифицированного бизнеса по сегментам. Анализ деятельности филиалов и представительств, выделенных на самостоятельный баланс.
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Аудит общественно значимых хозяйствующих субъектов. Экономический анализ в аудите».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Аудит общественно значимых хозяйствующих субъектов. Экономический анализ в аудите»: Общественно значимые хозяйствующие субъекты. Особенности аудита общественно значимых хозяйствующих субъектов. Внешний контроль качества работы аудиторских организаций, осуществляющих аудит общественно значимых хозяйствующих субъектов. Зарубежный опыт. Методы экономического анализа, используемые в аудите эффективности бизнеса. Оценка экономического потенциала бизнеса. Сравнительный аналитический баланс и отчет о финансовых результатах. Интерпретация наиболее значимых статей бухгалтерской отчетности.

	Оценка динамики показателей, влияющих на диспропорции в развитии бизнеса. Обобщающие показатели оценки деятельности компании. Уточнение результатов анализа на основе дополнительных процедур. Анализ эффективности функционирования группы компаний. Анализ диверсифицированного бизнеса по сегментам. Анализ деятельности филиалов и представительств, выделенных на самостоятельный баланс.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.09 Аудит: экзамен (3 сем.); курсовая работа (3 сем.).

ЭКЗАМЕН (3 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Понятие аудита, его предмет и объекты.
Принципы проведения аудита.
Виды аудита.
Пользователи аудиторской информации.
Методы проведения аудиторских проверок.
Регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации.
Виды аудиторских и сопутствующих услуг.
Права, обязанности и ответственность аудиторских организаций, индивидуальных аудиторов и аудируемых лиц.
Оформление взаимоотношений аудитора и клиента.
Контроль качества аудиторских услуг.
Учет требований нормативно-правовых актов в ходе аудита.
Профессиональная этика аудитора.
Планирование аудита.
Значение аудиторских доказательств и предъявляемые к ним требования.
Источники аудиторских доказательств.
Процедуры получения аудиторских доказательств.
Аудиторский риск, аудиторская выборка, существенность в аудите.
Аудиторская документация.
Обязанности аудитора по рассмотрению недобросовестных действий в ходе аудита.
Аудит учредительных документов.
Аудит формирования уставного капитала.
Аудит кассовых операций.
Аудит операций по расчетным счетам.
Аудит операций по валютным счетам.
Проверка соблюдения законодательства по налично-денежным операциям.
Аудит операций с применением контрольно-кассовой техники.
Цель аудита финансовых вложений, нормативно-правовая и теоретическая база.

Методика проверки финансовых вложений.
Аналитические процедуры.
Понятие и классификация основных средств.
Цель и задачи аудита операций с основными средствами.
Основные нормативные и первичные документы, применяемые для учета операций с основными средствами.
Последовательность и методика проверки операций с основными средствами.
Особенности аудита операций с нематериальными активами.
Основные законодательные и нормативные документы, регулирующие учет материально-производственных запасов.
Цель, задачи и источники информации аудита материально-производственных запасов.
Общая стратегия и план аудита операций с материально-производственными запасами.
Аудит поступления, оценки и расходования материально-производственных запасов.
Типичные ошибки и нарушения в учете материально-производственных запасов.
Цель, задачи и нормативно-правовая база аудита расчетов по оплате труда.
Источники проверки расчетов по оплате труда.
Последовательность проверки расчетов по оплате труда.
Методика проверки основных комплексов работ.
Типичные ошибки на участке учета расчетов по оплате труда.
Аудит расчетов с дебиторами и кредиторами.
Аудит расчетов с подотчетными лицами.
Аудит расчетов по полученным кредитам и займам.
Аудит расчетов с бюджетом.
Цель, задачи и принципы аудита расходов, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг).
Классификация расходов, связанных с производством и реализацией, и их аудит.
Аудит правильности отнесения затрат на основное и вспомогательное производство.
Аудит учета и распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов.
Аудит учета и оценки незавершенного производства.
Налоговый учет расходов, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг).
Аудит учета выпуска и сохранности готовой продукции.
Аудит оценки готовой продукции.
Аудит правильности учета отгрузки и реализации готовой продукции.
Аудит формирования прибыли от продаж.
Аудит результатов от прочей реализации.
Аудит доходов и расходов.
Аудит использования прибыли.
Задачи аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности.
Аудит достоверности бухгалтерского баланса.
Аудит достоверности отчета о финансовых результатах.
Аудит приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.
Сущность аудиторского заключения.
Содержание аудиторского заключения.
Немодифицированное и модифицированное аудиторское заключение.
Обстоятельства формирования мнения, отличающегося от немодифицированного аудиторского заключения.
Ключевые вопросы аудита.
Комплексное обеспечение проведения аудита организаций, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность.
Регулирование внешнеэкономической деятельности.
Национальное и международное право.
Валютное законодательство и таможенное право.
Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность.

Аудит налогообложения внешнеэкономической деятельности.
Стратегия аудита организаций, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность.
План аудита внешнеэкономических договоров.
Понятие и классификация результатов научно-технической деятельности.
Цель и задачи аудита.
Основные нормативные и первичные документы, применяемые для учета результатов научно-технической деятельности.
Этапы аудита результатов научно-технической деятельности.
Перечень аудиторских процедур по проверке учета результатов научно-технической деятельности следующий.
Оценка системы внутреннего контроля учета результатов научно-технической деятельности.
Общественно значимые хозяйствующие субъекты.
Особенности аудита общественно значимых хозяйствующих субъектов.
Внешний контроль качества работы аудиторских организаций, осуществляющих аудит общественно значимых хозяйствующих субъектов.
Зарубежный опыт.
Методы экономического анализа, используемые в аудите эффективности бизнеса.
Оценка экономического потенциала бизнеса.
Сравнительный аналитический баланс и отчет о финансовых результатах.
Интерпретация наиболее значимых статей бухгалтерской отчетности.
Оценка динамики показателей, влияющих на диспропорции в развитии бизнеса.
Обобщающие показатели оценки деятельности компании.
Уточнение результатов анализа на основе дополнительных процедур.
Анализ эффективности функционирования группы компаний.
Анализ диверсифицированного бизнеса по сегментам.
Анализ деятельности филиалов и представительств, выделенных на самостоятельный баланс.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.09 Аудит

1. Пользователи аудиторской информации.

2. Методы проведения аудиторских проверок.

3. Регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации.

Приложение 7

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Университетского
колледжа БРИКС
_____А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
ОП.10 Анализ финансово-хозяйственной деятельности
Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчики:
Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2020

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.10 Анализ финансово-хозяйственной деятельности.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Уметь:
- У1 - ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа;
- У2 - пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- У3 - анализировать технико-организационный уровень производства;
- У4 - анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;
- У5 - проводить анализ производства и реализации продукции;
- У6 - проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;
- У7 - проводить оценку деловой активности организации;
Знать:
- З1 - научные основы экономического анализа;
- З2 - роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики;
- З3 - предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа;
- З4 - информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- З5 - виды экономического анализа;
- З6 - факторы, резервы повышения эффективности производства;
- З7 - анализ технико-организационного уровня производства;
- З8 - анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;
- З9 - анализ производства и реализации продукции;
- З10 - анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;
- З11 - оценку деловой активности организации;
Иметь практический опыт:
- О1 - использования информационного обеспечения анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- О2 - анализа технико-организационного уровеня производства;
- О3 - анализа эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;
- О4 - проведения анализа производства и реализации продукции;
- О5 - проведения анализа использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;
- О6 - проведения оценки деловой активности организации;

Формируемые компетенции:
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
ПК 4.2 Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (6 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.10 Анализ финансово-хозяйственной деятельности

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Теоретические основы экономического анализа	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	З1 З9 У3 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
2	Методы экономического анализа	ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	З2 З10 У4 О3	информационное сообщение, устный опрос
3	Управленческий анализ	ПК 4.2 Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.	З3 З11 У1 О1	устный опрос
4	Финансовый анализ	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	З4 У2 О5	схема, устный опрос
5	Структура комплексного бизнес-плана и роль анализа в разработке и мониторинге основных его показателей	ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.	З5 У6 О4	устный опрос
6	Сметное планирование (бюджетирование)	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	З6 У5 О6	разработка тестовых заданий, устный опрос
7	Анализ в системе маркетинга	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	З7 У7 О2	устный опрос
8	Анализ эффективности	ПК 4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	З8	сводная (обобщающая)

	капитальных и финансовых вложений (инвестиционный анализ)		У3 О3	таблица, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы

Описание шкал оценивания

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты,

	имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.

4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/ определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Теоретические основы экономического анализа»

Проверяемые компетенции:
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Проверяемые результаты обучения:
У3 - анализировать технико-организационный уровень производства;
З1 - научные основы экономического анализа;
З9 - анализ производства и реализации продукции;
О2 - анализа технико-организационного уровеня производства;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Теоретические основы экономического анализа»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы экономического анализа»: История и перспективы развития экономического анализа. Научные основы экономического анализа. Место экономического анализа в системе экономической науки. Сущность экономического анализа. Основные концепции анализа. Виды экономического анализа. Информационная база экономического анализа.

Задания по теме «Методы экономического анализа»

Проверяемые компетенции:
ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
Проверяемые результаты обучения:
У4 - анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;
З2 - роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики;
З10 - анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;
О3 - анализа эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Методы экономического анализа» вопросу на выбор: Формализованные методы. Неформализованные (логические) методы.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы экономического анализа»: Формализованные методы. Неформализованные (логические) методы.

Задания по теме «Управленческий анализ»

Проверяемые компетенции:
ПК 4.2 Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
Проверяемые результаты обучения:
У1 - ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа;
З3 - предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа;

З11 - оценку деловой активности организации;
О1 - использования информационного обеспечения анализа финансово-хозяйственной деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Управленческий анализ»: Анализ объема производства и реализации продукции. Анализ и оценка влияния на объем производства использования производственных ресурсов. Анализ себестоимости продукции. Анализ финансовых результатов и рентабельности предприятия.

Задания по теме «Финансовый анализ»

Проверяемые компетенции:
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Проверяемые результаты обучения:
У2 - пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности;
З4 - информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности;
О5 - проведения анализа использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Финансовый анализ».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Финансовый анализ»: Сущность и задачи финансового анализа. Информационная база и корректировка данных для проведения финансового анализа. Экспресс-анализ финансовых результатов и финансового состояния предприятия. Детализированный финансовый анализ предприятия. Анализ дебиторской и кредиторской задолженностей. Анализ вероятности банкротства. Определение кредитоспособности заемщиков.

Задания по теме «Структура комплексного бизнес-плана и роль анализа в разработке и мониторинге основных его показателей»

Проверяемые компетенции:
ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
Проверяемые результаты обучения:
У6 - проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;
З5 - виды экономического анализа;

О4 - проведения анализа производства и реализации продукции;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Структура комплексного бизнес-плана и роль анализа в разработке и мониторинге основных его показателей»: Этапы стратегического планирования. Бизнес-план. Потребность в бизнес-плане. Принципы в процессе создания бизнес-плана и контроля за его исполнением. Типы бизнес-плана. Структура разделов типового бизнес-плана. Примерный перечень разделов бизнес-плана, задач экономического анализа для их оценки.

Задания по теме «Сметное планирование (бюджетирование)»

Проверяемые компетенции:
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Проверяемые результаты обучения:
У5 - проводить анализ производства и реализации продукции;
З6 - факторы, резервы повышения эффективности производства;
О6 - проведения оценки деловой активности организации;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Сметное планирование (бюджетирование)». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Определение и система бюджетирования. Операционный бюджет. Финансовый бюджет. Сметы текущих и капитальных затрат. Основные цели составления смет. Этапы сметного планирования. Методы составления смет.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сметное планирование (бюджетирование)»: Определение и система бюджетирования. Операционный бюджет. Финансовый бюджет. Сметы текущих и капитальных затрат. Основные цели составления смет. Этапы сметного планирования. Методы составления смет.

Задания по теме «Анализ в системе маркетинга»

Проверяемые компетенции:
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Проверяемые результаты обучения:
У7 - проводить оценку деловой активности организации;
З7 - анализ технико-организационного уровня производства;
О2 - анализа технико-организационного уровеня производства;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Анализ в системе маркетинга»: Распределительный маркетинг. Функциональный маркетинг. Управленческий маркетинг. Ценообразование. Роль экономической природы цены. Этапы ценообразования. Метод сопоставления валовых показателей. Метод сопоставления предельных показателей.

Задания по теме «Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений (инвестиционный анализ)»

Проверяемые компетенции:
ПК 4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
Проверяемые результаты обучения:
У3 - анализировать технико-организационный уровень производства;
З8 - анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;
О3 - анализа эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений (инвестиционный анализ)»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений (инвестиционный анализ)»: Структура источников капитала. Случаи изменения стоимости основных средств. Основные виды заемных средств. Инвестиции. Классификация инвестиционных проектов. Метод расчета чистого приведенного эффекта.

	Метод расчета индекса рентабельности инвестиции. Метод расчета нормы рентабельности инвестиции. Метод определения срока окупаемости инвестиций. Метод расчета коэффициента эффективности инвестиции. Анализ альтернативных проектов. Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции. Анализ проектов в условиях риска.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.10 Анализ финансово-хозяйственной деятельности: экзамен (6 сем.).

ЭКЗАМЕН (6 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

История и перспективы развития экономического анализа.
Научные основы экономического анализа.
Место экономического анализа в системе экономической науки.
Сущность экономического анализа.
Основные концепции анализа.
Виды экономического анализа.
Информационная база экономического анализа.
Формализованные методы.
Неформализованные (логические) методы.
Анализ объема производства и реализации продукции.
Анализ и оценка влияния на объем производства использования производственных ресурсов.
Анализ себестоимости продукции.
Анализ финансовых результатов и рентабельности предприятия.
Сущность и задачи финансового анализа.
Информационная база и корректировка данных для проведения финансового анализа.
Экспресс-анализ финансовых результатов и финансового состояния предприятия.
Детализированный финансовый анализ предприятия.
Анализ дебиторской и кредиторской задолженностей.
Анализ вероятности банкротства.
Определение кредитоспособности заемщиков.
Этапы стратегического планирования.
Бизнес-план.
Потребность в бизнес-плане.
Принципы в процессе создания бизнес-плана и контроля за его исполнением.
Типы бизнес-плана.
Структура разделов типового бизнес-плана.
Примерный перечень разделов бизнес-плана, задач экономического анализа для их оценки.
Определение и система бюджетирования.
Операционный бюджет.

Финансовый бюджет.
Сметы текущих и капитальных затрат.
Основные цели составления смет.
Этапы сметного планирования.
Методы составления смет.
Распределительный маркетинг.
Функциональный маркетинг.
Управленческий маркетинг.
Ценообразование.
Роль экономической природы цены.
Этапы ценообразования.
Метод сопоставления валовых показателей.
Метод сопоставления предельных показателей.
Структура источников капитала.
Случаи изменения стоимости основных средств.
Основные виды заемных средств.
Инвестиции.
Классификация инвестиционных проектов.
Метод расчета чистого приведенного эффекта.
Метод расчета индекса рентабельности инвестиции.
Метод расчета нормы рентабельности инвестиции.
Метод определения срока окупаемости инвестиций.
Метод расчета коэффициента эффективности инвестиции.
Анализ альтернативных проектов.
Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции.
Анализ проектов в условиях риска.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.10 Анализ финансово-хозяйственной деятельности

1. Сущность экономического анализа.

2. Основные концепции анализа.

3. Виды экономического анализа.

Приложение 7

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Университетского
колледжа БРИКС
_____А.Ю. Замлелый
«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности
Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчики:
Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2020

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Уметь:
- У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У4 - применять первичные средства пожаротушения;
- У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;
Знать:
- З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- З3 - основы военной службы и обороны государства;
- З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- З5 - способы защиты населения от оружия массового поражения;
- З6 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- З7 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- З8 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- З9 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- З10 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
Иметь практический опыт:
- О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- О3 - применения первичных средств пожаротушения;

- О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Формируемые компетенции:
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом
ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы
ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ПК 1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 2.2 Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК 2.3 Использовать различные модели и методы управления запасами.
ПК 2.4 Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
ПК 3.1 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.2 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.3 Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК 3.4 Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
ПК 4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
ПК 4.2 Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (4 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды	ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	З1 У7 О2	информационное сообщение, глоссарий, устный опрос
2	Защита от опасностей техносферы. Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности	ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов. ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом	З2 У3 О4	сводная (обобщающая) таблица, разработка тестовых заданий, кроссворд, устный опрос
3	Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства	ПК 3.1 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы. ПК 4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	З3 У8 О1	эссе, информационное сообщение, устный опрос
4	Основы управления военной организацией государства. Военная служба как вид государственной службы	ПК 1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.	З4 У1 О3	информационное сообщение, устный опрос

		ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
5	Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 3.3 Рассчитывать и анализировать логистические издержки.	З5 У5 О2	графологическая структура, сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
6	Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих	ПК 2.3 Использовать различные модели и методы управления запасами. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	З6 У2 О4	информационное сообщение, схема, устный опрос
7	Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке	ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. ПК 3.2 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	З7 У4 О1	информационное сообщение, устный опрос
8	Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.	ПК 4.2 Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья);	З8 У6 О3	информационное сообщение, графологическая структура, устный опрос

		контролировать оплату поставок. ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.		
9	Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	З9 У7 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
10	Строевые смотры	ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	З10 У3 О4	информационное сообщение, устный опрос
11	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста	ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.	З1 У8 О1	глоссарий, информационное сообщение, устный опрос
12	Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	З2 У1 О3	информационное сообщение, глоссарий, устный опрос
13	Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция	ПК 2.4 Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.	З3 У5 О2	эссе, глоссарий, устный опрос
14	Кожные болезни. Заболевания органов дыханияи сердечно-сосудистой системы	ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы	З4 У2 О4	глоссарий, кроссворд, устный опрос

15	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы	ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.	З5 У4 О1	информационное сообщение, устный опрос
16	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	З6 У6 О3	глоссарий, кроссворд, устный опрос
17	Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	ПК 2.2 Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.	З7 У7 О2	информационное сообщение, устный опрос
18	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса	ПК 3.4 Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.	З8 У3 О4	устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
глоссарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
сводная	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая

(обобщающая) таблица	сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.

3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности

	в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/ определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды»

Проверяемые компетенции:
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Проверяемые результаты обучения:
У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды» вопросу на выбор: Общие понятия о системе «человек — среда обитания».

	Опасность и безопасность. Критерии состояния техносферы. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты. Классификация условий труда. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика. Антропометрические характеристики человека. Системы восприятия человеком состояния окружающей среды. Психология в проблеме безопасности. Вопросы и задания для самоконтроля. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека. Вредные вещества. Акустические колебания и вибрации. Электромагнитные поля и излучения. Электрический ток. Сочетанное действие факторов и здоровье человека. Социальные факторы окружающей среды. Вопросы и задания для самоконтроля. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Здоровый образ жизни. Вентиляция и кондиционирование. Освещение. Температурный режим. Защита атмосферного воздуха. Защита гидросферы. Защита земель. Вопросы и задания для самоконтроля. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Общие понятия о системе «человек — среда обитания». Опасность и безопасность. Критерии состояния техносферы. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты. Классификация условий труда. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.

	Работоспособность и ее динамика. Антропометрические характеристики человека. Системы восприятия человеком состояния окружающей среды. Психология в проблеме безопасности. Вопросы и задания для самоконтроля. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека. Вредные вещества. Акустические колебания и вибрации. Электромагнитные поля и излучения. Электрический ток. Сочетанное действие факторов и здоровье человека. Социальные факторы окружающей среды. Вопросы и задания для самоконтроля. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Здоровый образ жизни. Вентиляция и кондиционирование. Освещение. Температурный режим. Защита атмосферного воздуха. Защита гидросферы. Защита земель. Вопросы и задания для самоконтроля. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды»: Общие понятия о системе «человек — среда обитания». Опасность и безопасность. Критерии состояния техносферы. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты. Классификация условий труда. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика. Антропометрические характеристики человека. Системы восприятия человеком состояния окружающей среды. Психология в проблеме безопасности. Вопросы и задания для самоконтроля. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека. Вредные вещества.

	Акустические колебания и вибрации. Электромагнитные поля и излучения. Электрический ток. Сочетанное действие факторов и здоровье человека. Социальные факторы окружающей среды. Вопросы и задания для самоконтроля. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Здоровый образ жизни. Вентиляция и кондиционирование. Освещение. Температурный режим. Защита атмосферного воздуха. Защита гидросферы. Защита земель. Вопросы и задания для самоконтроля. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Задания по теме «Защита от опасностей техносферы. Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»

Проверяемые компетенции:
ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом
Проверяемые результаты обучения:
У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Защита от опасностей техносферы. Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Защита от опасностей техносферы. Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:

	Анализ опасностей. Средства снижения травмоопасности технических систем. Защита от энергетических воздействий. Защита от пожаров и взрывов. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях. Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуационных мероприятий. Использование средств индивидуальной защиты. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности. Организационные основы управления. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Защита от опасностей техносферы. Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Защита от опасностей техносферы. Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»: Анализ опасностей. Средства снижения травмоопасности технических систем.

	Защита от энергетических воздействий. Защита от пожаров и взрывов. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях. Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуационных мероприятий. Использование средств индивидуальной защиты. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности. Организационные основы управления. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Задания по теме «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства»

Проверяемые компетенции:
ПК 3.1 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
Проверяемые результаты обучения:
У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;
З3 - основы военной службы и обороны государства;
О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное	Задание

средство	
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства» вопросу на выбор: Понятие, предмет и метод военной подготовки. Источники военной администрации. Понятие и состав военной организации государства. Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства. Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства. Понятие органа военного управления. Виды органов военного управления. Принципы военного управления. Основы управления обороной и безопасностью государства.
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства» вопросу на выбор: Понятие, предмет и метод военной подготовки. Источники военной администрации. Понятие и состав военной организации государства. Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства. Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства. Понятие органа военного управления. Виды органов военного управления. Принципы военного управления. Основы управления обороной и безопасностью государства.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства»: Понятие, предмет и метод военной подготовки. Источники военной администрации. Понятие и состав военной организации государства. Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства. Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства. Понятие органа военного управления. Виды органов военного управления. Принципы военного управления. Основы управления обороной и безопасностью государства.

Задания по теме «Основы управления военной организацией государства. Военная служба как вид государственной службы»

Проверяемые компетенции:
ПК 1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Проверяемые результаты обучения:
У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
О3 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Основы управления военной организацией государства. Военная служба как вид государственной службы» вопросу на выбор: Понятие органа военного управления. Виды органов военного управления. Принципы военного управления. Основы управления обороной и безопасностью государства. Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы. Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы управления военной организацией государства. Военная служба как вид государственной службы»: Понятие органа военного управления. Виды органов военного управления. Принципы военного управления. Основы управления обороной и безопасностью государства. Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы. Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.

Задания по теме «Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы»

Проверяемые компетенции:
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 3.3 Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
Проверяемые результаты обучения:
У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
З5 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы».
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы»: Понятие и содержание комплектования военной организации государства. Элементы системы комплектования военной организации государства личным составом. Понятие и порядок поступления граждан на военную службу. Понятие прохождения военной службы и элементы прохождения военной службы в органах федеральной службы безопасности. Правовые аспекты назначения военнослужащих на воинские должности. Перечень и порядок присвоения воинских званий. Порядок проведения аттестации военнослужащих. Переводы и перемещения военнослужащих. Правовые основания для увольнения военнослужащих.

Задания по теме «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих»

Проверяемые компетенции:
ПК 2.3 Использовать различные модели и методы управления запасами.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Проверяемые результаты обучения:
У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
З6 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих» вопросу на выбор: Понятие и элементы правового статуса военнослужащих. Порядок реализации правового статуса военнослужащих. Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих. Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения. Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.

схема	Составьте схему «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих»: Понятие и элементы правового статуса военнослужащих. Порядок реализации правового статуса военнослужащих. Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих. Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения. Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.

Задания по теме «Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке»

Проверяемые компетенции:
ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 3.2 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
Проверяемые результаты обучения:
У4 - применять первичные средства пожаротушения;
З7 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке» вопросу на выбор: Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих. Дисциплинарные взыскания и порядок их применения. Исполнение и учет дисциплинарных взысканий. Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего. Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке. Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке»: Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих. Дисциплинарные взыскания и порядок их применения. Исполнение и учет дисциплинарных взысканий. Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего. Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке.

	Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.

Задания по теме «Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.»

Проверяемые компетенции:
ПК 4.2 Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
Проверяемые результаты обучения:
У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
З8 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
О3 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.» вопросу на выбор: Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих. Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности. Управление строем. Подаваемые команды. Строевая стойка. Методика отработки строевой стойки. Повороты на месте. Методика обучения поворотам на месте. Движение строя. Повороты в движении строя. Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте.
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.»: Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих. Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности. Управление строем. Подаваемые команды.

	Строевая стойка. Методика отработки строевой стойки. Повороты на месте. Методика обучения поворотам на месте. Движение строя. Повороты в движении строя. Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте.

Задания по теме «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке»

Проверяемые компетенции:
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Проверяемые результаты обучения:
У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
З9 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке»: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Строи взвода. Строи роты. Развернутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

Задания по теме «Строевые смотры»

Проверяемые компетенции:
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
З10 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Строевые смотры» вопросу на выбор: Подготовка руководителей. Подготовка личного состава. Строевые смотры в пешем порядке. Построение роты для смотра. Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия. Проверка внешнего вида и усвоения военнослужащими Строевого устава. Одиночная строевая подготовка. Строевая слаженность подразделений. Прохождение с песней. Прохождение торжественным маршем. Разбор строевого смотра.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Строевые смотры»: Подготовка руководителей. Подготовка личного состава. Строевые смотры в пешем порядке. Построение роты для смотра. Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия. Проверка внешнего вида и усвоения военнослужащими Строевого устава. Одиночная строевая подготовка. Строевая слаженность подразделений. Прохождение с песней. Прохождение торжественным маршем. Разбор строевого смотра.

Задания по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»

Проверяемые компетенции:
ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
Проверяемые результаты обучения:
У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;
З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Периоды детского возраста и их характеристики. Особенности роста и развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков. Содержание понятия физического здоровья. Детские неврозы. Учение об инфекционных болезнях. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Иммунопрофилактика. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация& Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Ангина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница). Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич). Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Туберкулез. Эпидемический цереброспинальный менингит.
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста» вопросу на выбор: Периоды детского возраста и их характеристики. Особенности роста и развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков. Содержание понятия физического здоровья. Детские неврозы. Учение об инфекционных болезнях. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Иммунопрофилактика. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.

	Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация& Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Ангина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница). Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич). Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Туберкулез. Эпидемический цереброспинальный менингит.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»: Периоды детского возраста и их характеристики. Особенности роста и развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков. Содержание понятия физического здоровья. Детские неврозы. Учение об инфекционных болезнях. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Иммунопрофилактика. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация& Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Ангина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница). Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич). Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Туберкулез. Эпидемический цереброспинальный менингит.

Задания по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции»

Проверяемые компетенции:
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Проверяемые результаты обучения:
У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
О3 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции» вопросу на выбор: Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Ангина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница). Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич). Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Туберкулез. Эпидемический цереброспинальный менингит. Пищевая токсикоинфекция. Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты). Дизентерия. Вирусный гепатит. Ботулизм.
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Ангина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница). Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич). Скарлатина. Дифтерия.

	Коклюш. Туберкулез. Эпидемический цереброспинальный менингит. Пищевая токсикоинфекция. Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты). Дизентерия. Вирусный гепатит. Ботулизм.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции»: Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Ангина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница). Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич). Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Туберкулез. Эпидемический цереброспинальный менингит. Пищевая токсикоинфекция. Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты). Дизентерия. Вирусный гепатит. Ботулизм.

Задания по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция»

Проверяемые компетенции:
ПК 2.4 Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
Проверяемые результаты обучения:
У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
З3 - основы военной службы и обороны государства;
О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция» вопросу на выбор: Характеристика ЗППП. Сифилис.

	Гонорея. Герпесы. Генитальный герпес. Хламидиоз. Трихомониаз. Мягкий шанкр (шанкроид). Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез). Профилактика венерических заболеваний. Характеристика вируса. Действие вируса на организм человека. Клиническое течение ВИЧ-инфекции.
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Характеристика ЗППП. Сифилис. Гонорея. Герпесы. Генитальный герпес. Хламидиоз. Трихомониаз. Мягкий шанкр (шанкроид). Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез). Профилактика венерических заболеваний. Характеристика вируса. Действие вируса на организм человека. Клиническое течение ВИЧ-инфекции.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция»: Характеристика ЗППП. Сифилис. Гонорея. Герпесы. Генитальный герпес. Хламидиоз. Трихомониаз. Мягкий шанкр (шанкроид). Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез). Профилактика венерических заболеваний. Характеристика вируса. Действие вируса на организм человека. Клиническое течение ВИЧ-инфекции.

Задания по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыханияи сердечно-сосудистой системы»

Проверяемые компетенции:
ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы
Проверяемые результаты обучения:
У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыханияи сердечно-сосудистой системы». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Физиологические функции кожи. Причины возникновения заболеваний кожи. Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты). Стрептодермиты. Грибковые болезни (дерматофитии). Онихомикозы. Паразитарные болезни (дерматозоонозы). Псориаз. Гигиена кожи у детей. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания. Бронхит (острый и хронический). Бронхиальная астма. Пневмония. Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Профилактика ишемической болезни сердца. Острая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность. Артериальная гипертензия. Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца. Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыханияи сердечно-сосудистой системы», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кожные болезни. Заболевания органов дыханияи сердечно-сосудистой системы»: Физиологические функции кожи. Причины возникновения заболеваний кожи. Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты). Стрептодермиты.

	Грибковые болезни (дерматофитии). Онихомикозы. Паразитарные болезни (дерматозоонозы). Псориаз. Гигиена кожи у детей. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания. Бронхит (острый и хронический). Бронхиальная астма. Пневмония. Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Профилактика ишемической болезни сердца. Острая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность. Артериальная гипертензия. Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца. Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи

Задания по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»

Проверяемые компетенции:
ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
Проверяемые результаты обучения:
У4 - применять первичные средства пожаротушения;
З5 - способы защиты населения от оружия массового поражения;
О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы» вопросу на выбор: Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы. Острый гастрит. Гастродуоденальная язва. Острый энтероколит. Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.

устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»: Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы. Острый гастрит. Гастродуоденальная язва. Острый энтероколит. Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.

Задания по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»

Проверяемые компетенции:
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Проверяемые результаты обучения:
У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
З6 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
О3 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Ожоги и их классификация. Электротравма. Поражение молнией. Отморожение. Тепловой удар, или гипертермическая кома. Утопление. Отравления. Инсульт. Мигрень. Методы подхода к доврачебной реанимации. Асептика. Антисептика. Характеристика открытых повреждений (раны). Хирургическая инфекция. Группы крови, резус-фактори правила переливания крови.
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и

	антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»: Ожоги и их классификация. Электротравма. Поражение молнией. Отморожение. Тепловой удар, или гипертермическая кома. Утопление. Отравления. Инсульт. Мигрень. Методы подхода к доврачебной реанимации. Асептика. Антисептика. Характеристика открытых повреждений (раны). Хирургическая инфекция. Группы крови, резус-фактори правила переливания крови.

Задания по теме «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»

Проверяемые компетенции:
ПК 2.2 Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
Проверяемые результаты обучения:
У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
З7 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема» вопросу на выбор: Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья. Репродуктивное здоровье, особенности его формирования. Определение здорового образа жизни.

	Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Вредные привычки. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»: Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья. Репродуктивное здоровье, особенности его формирования. Определение здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Вредные привычки. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.

Задания по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»

Проверяемые компетенции:
ПК 3.4 Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
Проверяемые результаты обучения:
У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
З8 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»: Здоровьесберегающие технологии в школе. Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника. Принципы здоровьесбережения. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Комплексное использование личностно-ориентированных технологий. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.

	Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.11 Безопасность жизнедеятельности: зачет (4 сем.).

ЗАЧЕТ (4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Общие понятия о системе «человек — среда обитания».
Опасность и безопасность.
Критерии состояния техносферы.
Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.
Классификация условий труда.
Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
Работоспособность и ее динамика.
Антропометрические характеристики человека.
Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.
Психология в проблеме безопасности.
Вопросы и задания для самоконтроля.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.
Вредные вещества.
Акустические колебания и вибрации.
Электромагнитные поля и излучения.
Электрический ток.
Сочетанное действие факторов и здоровье человека.
Социальные факторы окружающей среды.
Вопросы и задания для самоконтроля.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Здоровый образ жизни.
Вентиляция и кондиционирование.
Освещение.
Температурный режим.
Защита атмосферного воздуха.
Защита гидросферы.
Защита земель.
Вопросы и задания для самоконтроля.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Анализ опасностей.
Средства снижения травмоопасности технических систем.
Защита от энергетических воздействий.

Защита от пожаров и взрывов.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций.
Чрезвычайные ситуации природного характера.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера.
Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.
Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций.
Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.
Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
Организация эвакуационных мероприятий.
Использование средств индивидуальной защиты.
Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий.
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий.
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера.
Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.
Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.
Организационные основы управления.
Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.
Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Понятие, предмет и метод военной подготовки.
Источники военной администрации.
Понятие и состав военной организации государства.
Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.
Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.
Понятие органа военного управления.
Виды органов военного управления.
Принципы военного управления.
Основы управления обороной и безопасностью государства.
Понятие органа военного управления.
Виды органов военного управления.
Принципы военного управления.
Основы управления обороной и безопасностью государства.
Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы.
Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.
Понятие и содержание комплектования военной организации государства.
Элементы системы комплектования военной организации государства личным составом.
Понятие и порядок поступления граждан на военную службу.
Понятие прохождения военной службы и элементы прохождения военной службы в органах федеральной службы безопасности.
Правовые аспекты назначения военнослужащих на воинские должности.
Перечень и порядок присвоения воинских званий.
Порядок проведения аттестации военнослужащих.

Переводы и перемещения военнослужащих.
Правовые основания для увольнения военнослужащих.
Понятие и элементы правового статуса военнослужащих.
Порядок реализации правового статуса военнослужащих.
Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих.
Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения.
Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.
Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих.
Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.
Исполнение и учет дисциплинарных взысканий.
Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего.
Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке.
Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.
Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих.
Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности.
Управление строем.
Подаваемые команды.
Строевая стойка.
Методика отработки строевой стойки.
Повороты на месте.
Методика обучения поворотам на месте.
Движение строя.
Повороты в движении строя.
Строевая стойка с оружием.
Выполнение приемов с оружием на месте.
Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
Выход из строя и возвращение в строй.
Подход к начальнику и отход от него.
Строи отделения.
Строи взвода.
Строи роты.
Развернутый строй.
Походный строй.
Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.
Подготовка руководителей.
Подготовка личного состава.
Строевые смотры в пешем порядке.
Построение роты для смотра.
Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия.
Проверка внешнего вида и усвоения военнослужащими Строевого устава.
Одиночная строевая подготовка.
Строевая слаженность подразделений.
Прохождение с песней.
Прохождение торжественным маршем.
Разбор строевого смотра.
Периоды детского возраста и их характеристики.
Особенности роста и развития детей и подростков.
Методы оценки физического развития детей и подростков.
Содержание понятия физического здоровья.
Детские неврозы.
Учение об инфекционных болезнях.
Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.

Иммунопрофилактика.
Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.
Дезинфекция.
Дезинсекция.
Дератизация&
Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.
Ангина.
Корь.
Краснуха.
Ветряная оспа.
Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).
Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).
Скарлатина.
Дифтерия.
Коклюш.
Туберкулез.
Эпидемический цереброспинальный менингит.
Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.
Ангина.
Корь.
Краснуха.
Ветряная оспа.
Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).
Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).
Скарлатина.
Дифтерия.
Коклюш.
Туберкулез.
Эпидемический цереброспинальный менингит.
Пищевая токсикоинфекция.
Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).
Дизентерия.
Вирусный гепатит.
Ботулизм.
Характеристика ЗППП.
Сифилис.
Гонорея.
Герпесы.
Генитальный герпес.
Хламидиоз.
Трихомониаз.
Мягкий шанкр (шанкроид).
Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).
Профилактика венерических заболеваний.
Характеристика вируса.
Действие вируса на организм человека.
Клиническое течение ВИЧ-инфекции.
Физиологические функции кожи.
Причины возникновения заболеваний кожи.
Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты).
Стрептодермиты.
Грибковые болезни (дерматофитии).
Онихомикозы.

Паразитарные болезни (дерматозоонозы).
Псориаз.
Гигиена кожи у детей.
Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.
Бронхит (острый и хронический).
Бронхиальная астма.
Пневмония.
Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.
Первая помощь при лихорадочных состояниях.
Ишемическая болезнь сердца.
Инфаркт миокарда.
Профилактика ишемической болезни сердца.
Острая сердечная недостаточность.
Острая сосудистая недостаточность.
Артериальная гипертензия.
Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.
Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.
Острый гастрит.
Гастродуоденальная язва.
Острый энтероколит.
Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.
Сахарный диабет.
Заболевания щитовидной железы.
Ожоги и их классификация.
Электротравма.
Поражение молнией.
Отморожение.
Тепловой удар, или гипертермическая кома.
Утопление.
Отравления.
Инсульт.
Мигрень.
Методы подхода к доврачебной реанимации.
Асептика.
Антисептика.
Характеристика открытых повреждений (раны).
Хирургическая инфекция.
Группы крови, резус-фактори правила переливания крови.
Проблема травматизма.
Понятие травмы.
Виды травматических повреждений.
Меры профилактики травм и первая помощь при них.
Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.
Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.
Определение здорового образа жизни.
Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
Вредные привычки.
Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.

Здоровьесберегающие технологии в школе.
Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника.
Принципы здоровьесбережения.
Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников.
Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.
Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.
Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.
Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

1. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.

2. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

3. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.

Приложение 8

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Университетского
колледжа БРИКС
_____А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.01.01 Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)
Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчики:
Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2020

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.01 Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях).

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.
В результате освоения МДК обучающийся должен:
Уметь:
У1 - организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия;
У2 - анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
У3 - рассчитывать основные параметры складских помещений;
У4 - планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы;
Знать:
З1 - значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;
З2 - основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации;
З3 - основы делопроизводства профессиональной деятельности;
З4 - методы определения потребностей логистической системы;
З5 - критерии выбора поставщиков (контрагентов);
З6 - схемы каналов распределения;
Иметь практический опыт:
О1 - планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях);
О2 - определения потребностей логистической системы и ее отдельных элементов;
О3 - анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
О4 - оперативного планирования материальных потоков на производстве;
О5 - расчетов основных параметров логистической системы;

Формируемые компетенции:
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом
ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы
ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ПК 1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (3 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.01 Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Логистика и бизнес	ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы	З1 У2 О3	схема, устный опрос
2	Содержание и смысл логистического проекта	ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	З2 У1 О4	устный опрос
3	Процесс проектирования логистической системы	ПК 1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	З3 У4 О2	устный опрос
4	Моделирование логистических систем	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом	З4 У3 О1	информационное сообщение, устный опрос
5	Управленческие теории, школы и подходы, применяемые при проектировании	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	З5 У2 О5	разработка тестовых заданий, устный опрос

	логистических систем	ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
6	Проектирование логистической системы для обслуживания потребителей и фирм	ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	З6 У1 О3	эссе, устный опрос
7	Проектирование, размещение и формирование складских систем	ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.	З1 У4 О4	устный опрос
8	Экономическая оценка проектируемых логистических систем	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	З2 У3 О2	схема, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности,

	целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения

Описание шкал оценивания

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/ определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или

	практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Логистика и бизнес»

Проверяемые компетенции:
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы
Проверяемые результаты обучения:
У2 - анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
З1 - значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;
О3 - анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Логистика и бизнес».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Логистика и бизнес»: Логистика и ее роль в бизнесе. Понятие и модель логистического бизнеса.

Задания по теме «Содержание и смысл логистического проекта»

Проверяемые компетенции:
ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Проверяемые результаты обучения:
У1 - организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия;
З2 - основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации;
О4 - оперативного планирования материальных потоков на производстве;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Содержание и смысл логистического проекта»: Что такое проект и изыскания? Жизненный цикл проекта. Реализация проекта и достижение его целей. Методы принятия решений в логистических системах.

Задания по теме «Процесс проектирования логистической системы»

Проверяемые компетенции:
ПК 1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Проверяемые результаты обучения:
У4 - планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы;
З3 - основы делопроизводства профессиональной деятельности;
О2 - определения потребностей логистической системы и ее отдельных элементов;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Процесс проектирования логистической системы»: Процесс проектирования логистических систем. Технико-экономический анализ.

Задания по теме «Моделирование логистических систем»

Проверяемые компетенции:
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом
Проверяемые результаты обучения:
У3 - рассчитывать основные параметры складских помещений;
З4 - методы определения потребностей логистической системы;
О1 - планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях);

Оценочное	Задание

средство	
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Моделирование логистических систем» вопросу на выбор: Системный подход к изучению процессов управления поставками. Моделирование функционирования системы управления поставками. Модели оптимизации потоков. Модели транспортно-сбытовой задачи. Модели маршрутизации при планировании потоков. Экономико-математические модели задачи маршрутизации.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Моделирование логистических систем»: Системный подход к изучению процессов управления поставками. Моделирование функционирования системы управления поставками. Модели оптимизации потоков. Модели транспортно-сбытовой задачи. Модели маршрутизации при планировании потоков. Экономико-математические модели задачи маршрутизации.

Задания по теме «Управленческие теории, школы и подходы, применяемые при проектировании логистических систем»

Проверяемые компетенции:
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Проверяемые результаты обучения:
У2 - анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
З5 - критерии выбора поставщиков (контрагентов);
О5 - расчетов основных параметров логистической системы;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Управленческие теории, школы и подходы, применяемые при проектировании логистических систем». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Подходы и правила создания логистических организаций. Развитие и эволюция логистических организаций в США. Концептуальные аспекты формирования и функционирования логистических организаций. Организационные структуры управления, применяемые в логистике за рубежом.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Управленческие теории, школы и подходы, применяемые при проектировании логистических систем»: Подходы и правила создания логистических организаций. Развитие и эволюция логистических организаций в США.

	Концептуальные аспекты формирования и функционирования логистических организаций. Организационные структуры управления, применяемые в логистике за рубежом.

Задания по теме «Проектирование логистической системы для обслуживания потребителей и фирм»

Проверяемые компетенции:
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Проверяемые результаты обучения:
У1 - организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия;
З6 - схемы каналов распределения;
О3 - анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Проектирование логистической системы для обслуживания потребителей и фирм» вопросу на выбор: Алгоритм построения модели логистической системы обслуживания потребителей и фирм с регионального склада. Определение базового рынка и его потенциала. Определение запасов продукции потребителями. Транспортные аспекты и качество обслуживания потребителей. Прогнозирование товарооборота регионального склада и его материального потока.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проектирование логистической системы для обслуживания потребителей и фирм»: Алгоритм построения модели логистической системы обслуживания потребителей и фирм с регионального склада. Определение базового рынка и его потенциала. Определение запасов продукции потребителями. Транспортные аспекты и качество обслуживания потребителей. Прогнозирование товарооборота регионального склада и его материального потока.

Задания по теме «Проектирование, размещение и формирование складских систем»

Проверяемые компетенции:
ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
Проверяемые результаты обучения:
У4 - планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы;
З1 - значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;
О4 - оперативного планирования материальных потоков на производстве;

Оценочное	Задание

средство	
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проектирование, размещение и формирование складских систем»: Исторический обзор и анализ теоретических предпосылок создания и размещения складских систем. Экономические условия создания складских систем. Методика расчетов оптимальных размеров складских предприятий. Методика проектирования склада. Применение математических методов при размещении грузов на складских площадях. Определение площади склада для размещения контейнеров и навалочных грузов. Расчет рационального радиуса действия при доставке потребителям продукции со склада автотранспортом. Определение оптимального материального потока и оптимального количества автотранспортных средств, необходимых для обслуживания склада.

Задания по теме «Экономическая оценка проектируемых логистических систем»

Проверяемые компетенции:
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Проверяемые результаты обучения:
У3 - рассчитывать основные параметры складских помещений;
З2 - основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации;
О2 - определения потребностей логистической системы и ее отдельных элементов;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Экономическая оценка проектируемых логистических систем».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Экономическая оценка проектируемых логистических систем»: Показатели и варианты оценки эффективности проектируемых логистических систем. Определение точки безубыточности предприятия логистической системы. Оценка инвестиций и рисков при проектировании логистических систем.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.01 Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях): дифференцированный зачет (3 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:
Логистика и ее роль в бизнесе.
Понятие и модель логистического бизнеса.
Что такое проект и изыскания? Жизненный цикл проекта.
Реализация проекта и достижение его целей.
Методы принятия решений в логистических системах.
Процесс проектирования логистических систем.

Технико-экономический анализ.
Системный подход к изучению процессов управления поставками.
Моделирование функционирования системы управления поставками.
Модели оптимизации потоков.
Модели транспортно-сбытовой задачи.
Модели маршрутизации при планировании потоков.
Экономико-математические модели задачи маршрутизации.
Подходы и правила создания логистических организаций.
Развитие и эволюция логистических организаций в США.
Концептуальные аспекты формирования и функционирования логистических организаций.
Организационные структуры управления, применяемые в логистике за рубежом.
Алгоритм построения модели логистической системы обслуживания потребителей и фирм с регионального склада.
Определение базового рынка и его потенциала.
Определение запасов продукции потребителями.
Транспортные аспекты и качество обслуживания потребителей.
Прогнозирование товарооборота регионального склада и его материального потока.
Исторический обзор и анализ теоретических предпосылок создания и размещения складских систем.
Экономические условия создания складских систем.
Методика расчетов оптимальных размеров складских предприятий.
Методика проектирования склада.
Применение математических методов при размещении грузов на складских площадях.
Определение площади склада для размещения контейнеров и навалочных грузов.
Расчет рационального радиуса действия при доставке потребителям продукции со склада автотранспортом.
Определение оптимального материального потока и оптимального количества автотранспортных средств, необходимых для обслуживания склада.
Показатели и варианты оценки эффективности проектируемых логистических систем.
Определение точки безубыточности предприятия логистической системы.
Оценка инвестиций и рисков при проектировании логистических систем.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.01.01 Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)

1. Реализация проекта и достижение его целей.

2. Методы принятия решений в логистических системах.

3. Процесс проектирования логистических систем.

Приложение 8

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Университетского
колледжа БРИКС
_____А.Ю. Замлелый
«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.01.02 Документационное обеспечение логистических процессов
Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчики:
Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2020

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.02 Документационное обеспечение логистических процессов.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.
В результате освоения МДК обучающийся должен:
Уметь:
У1 - составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;
У2 - контролировать правильность составления документов;
Знать:
З1 - особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.
Иметь практический опыт:
О1 - составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей;

Формируемые компетенции:
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом
ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы
ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *экзамен (4 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.02 Документационное обеспечение логистических процессов

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Документационное оформление процесса закупок	ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	З1 У2 О1	информационное сообщение, эссе, устный опрос
2	Документальное оформление складских операций	ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов. ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	З1 У1 О1	глоссарий, устный опрос
3	Документальное оформление реализации и отпуска материалов	ПК 1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве. ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	З1 У2 О1	эссе, графологическая структура, устный опрос

4	Оформление транспортной документации	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом	З1 У1 О1	глоссарий, схема, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
глоссарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых

	простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование

	выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках

	логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Документационное оформление процесса закупок»

Проверяемые компетенции:
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Проверяемые результаты обучения:

У2 - контролировать правильность составления документов;
З1 - особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.
О1 - составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Документационное оформление процесса закупок» вопросу на выбор: Оформление закупочных документов. Подготовка заказов и порядок их составления
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Документационное оформление процесса закупок» вопросу на выбор: Оформление закупочных документов. Подготовка заказов и порядок их составления
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Документационное оформление процесса закупок»: Оформление закупочных документов. Подготовка заказов и порядок их составления

Задания по теме «Документальное оформление складских операций»

Проверяемые компетенции:
ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Проверяемые результаты обучения:
У1 - составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;
З1 - особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.
О1 - составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Документальное оформление складских операций». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Организация документационного оформления в процессе приёмки и хранения товарно-материальных ценностей на складе. Учет материально-производственных запасов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Документальное оформление

	складских операций»: Организация документационного оформления в процессе приёмки и хранения товарно-материальных ценностей на складе. Учет материально-производственных запасов.

Задания по теме «Документальное оформление реализации и отпуска материалов»

Проверяемые компетенции:
ПК 1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Проверяемые результаты обучения:
У2 - контролировать правильность составления документов;
З1 - особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.
О1 - составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Документальное оформление реализации и отпуска материалов» вопросу на выбор: Правила оформления документов на приемку и отпуск товаров. Учет товаров. Составление отчетных документов.
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Документальное оформление реализации и отпуска материалов».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Документальное оформление реализации и отпуска материалов»: Правила оформления документов на приемку и отпуск товаров. Учет товаров. Составление отчетных документов.

Задания по теме «Оформление транспортной документации»

Проверяемые компетенции:
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом
Проверяемые результаты обучения:
У1 - составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для

внутренней отчетности;
З1 - особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.
О1 - составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Оформление транспортной документации». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Основные документы, сопровождающие груз. Товарно-транспортная накладная: порядок и принцип оформления. Транспортная накладная нового образца: основные отличия и особенность заполнения. Транспортно-экспедиторские документы.
схема	Составьте схему «Оформление транспортной документации».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оформление транспортной документации»: Основные документы, сопровождающие груз. Товарно-транспортная накладная: порядок и принцип оформления. Транспортная накладная нового образца: основные отличия и особенность заполнения. Транспортно-экспедиторские документы.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.02 Документационное обеспечение логистических процессов: экзамен (4 сем.).

ЭКЗАМЕН (4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.
Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.
Условия выполнения задания:
- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий)
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Оформление закупочных документов.
Подготовка заказов и порядок их составления
Организация документационного оформления в процессе приёмки и хранения товарно-материальных ценностей на складе.
Учет материально-производственных запасов.
Правила оформления документов на приемку и отпуск товаров.
Учет товаров.
Составление отчетных документов.
Основные документы, сопровождающие груз.
Товарно-транспортная накладная: порядок и принцип оформления.
Транспортная накладная нового образца: основные отличия и особенность заполнения.

Транспортно-экспедиторские документы.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.01.02 Документационное обеспечение логистических процессов

1. Учет материально-производственных запасов.
2. Правила оформления документов на приемку и отпуск товаров.
3. Учет товаров.

Приложение 8

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Университетского
колледжа БРИКС
_____А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.02.01 Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении
Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчики:
Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2020

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.02.01 Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.
В результате освоения МДК обучающийся должен:
Уметь:
У1 - определять потребности в материальных запасах для производства продукции;
У2 - применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;
У3 - оценивать рациональность структуры запасов;
У4 - определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;
У5 - проводить выборочное регулирование запасов;
Знать:
З1 - понятие, сущность и необходимость в материальных запасах;
З2 - виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса;
Иметь практический опыт:
О1 - управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
О2 - осуществления нормирования товарных запасов;
О3 - проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов;
О4 - произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей;

Формируемые компетенции:
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 2.2 Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК 2.3 Использовать различные модели и методы управления запасами.
ПК 2.4 Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (3 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.02.01 Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Управление логистическими процессами в закупках	ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	З1 У1 О2	информационное сообщение, эссе, устный опрос
2	Запасы в логистической системе предприятия	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 2.4 Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	З2 У4 О3	глоссарий, устный опрос
3	Управление запасами в логистике	ПК 2.3 Использовать различные модели и методы управления запасами. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	З1 У3 О4	эссе, графологическая структура, устный опрос
4	. Управление логистическими	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных	З2 У2 О1	глоссарий, схема, устный опрос

	процессами в производстве	задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.2 Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.		
5	Логистика распределения	ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	З1 У5 О2	графологическая структура, разработка тестовых заданий, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
глоссарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В

	отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение

	наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.

3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/ определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Управление логистическими процессами в закупках»

Проверяемые компетенции:
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Проверяемые результаты обучения:
У1 - определять потребности в материальных запасах для производства продукции;
З1 - понятие, сущность и необходимость в материальных запасах;
О2 - осуществления нормирования товарных запасов;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Управление логистическими процессами в закупках» вопросу на выбор: Цели и задачи закупочной логистики. Организация работы с поставщиками. Критерии оптимального выбора поставщика. Осуществление закупок. Основы управления поставками.
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Управление логистическими процессами в закупках» вопросу на выбор: Цели и задачи закупочной логистики. Организация работы с поставщиками. Критерии оптимального выбора поставщика. Осуществление закупок. Основы управления поставками.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Управление логистическими процессами в закупках»: Цели и задачи закупочной логистики. Организация работы с поставщиками.

	Критерии оптимального выбора поставщика. Осуществление закупок. Основы управления поставками.

Задания по теме «Запасы в логистической системе предприятия»

Проверяемые компетенции:
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 2.4 Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Проверяемые результаты обучения:
У4 - определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;
З2 - виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса;
О3 - проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Запасы в логистической системе предприятия». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Понятие, сущность и необходимость в материальных запасах. Виды запасов в логистике. Оптимизация запасов и затрат на их хранение.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Запасы в логистической системе предприятия»: Понятие, сущность и необходимость в материальных запасах. Виды запасов в логистике. Оптимизация запасов и затрат на их хранение.

Задания по теме «Управление запасами в логистике»

Проверяемые компетенции:
ПК 2.3 Использовать различные модели и методы управления запасами.
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
Проверяемые результаты обучения:
У3 - оценивать рациональность структуры запасов;
З1 - понятие, сущность и необходимость в материальных запасах;
О4 - произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или

эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Управление запасами в логистике» вопросу на выбор: Базисные системы, механизмы и инструменты управления запасами. Основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы. Зарубежный опыт управления запасами.
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Управление запасами в логистике».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Управление запасами в логистике»: Базисные системы, механизмы и инструменты управления запасами. Основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы. Зарубежный опыт управления запасами.

Задания по теме «. Управление логистическими процессами в производстве»

Проверяемые компетенции:
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ПК 2.2 Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
Проверяемые результаты обучения:
У2 - применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;
З2 - виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса;
О1 - управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «. Управление логистическими процессами в производстве». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Сущность и значение производственной логистики. Управление потоками в рамках производственных логистических систем. Оптимизация внутрипроизводственных издержек логистической системы.
схема	Составьте схему «. Управление логистическими процессами в производстве».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «. Управление логистическими процессами в производстве»: Сущность и значение производственной логистики. Управление потоками в рамках производственных логистических систем. Оптимизация внутрипроизводственных издержек логистической системы.

Задания по теме «Логистика распределения»

Проверяемые компетенции:
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Проверяемые результаты обучения:
У5 - проводить выборочное регулирование запасов;
З1 - понятие, сущность и необходимость в материальных запасах;
О2 - осуществления нормирования товарных запасов;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Логистика распределения».
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Логистика распределения». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Теоретические основы логистики распределения. Системы распределения товаров. Управление логистическими процессами в системе распределения.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Логистика распределения»: Теоретические основы логистики распределения. Системы распределения товаров. Управление логистическими процессами в системе распределения.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.01 Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении: дифференцированный зачет (3 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:
Цели и задачи закупочной логистики.
Организация работы с поставщиками.
Критерии оптимального выбора поставщика.
Осуществление закупок.
Основы управления поставками.
Понятие, сущность и необходимость в материальных запасах.
Виды запасов в логистике.
Оптимизация запасов и затрат на их хранение.
Базисные системы, механизмы и инструменты управления запасами.
Основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы.
Зарубежный опыт управления запасами.
Сущность и значение производственной логистики.
Управление потоками в рамках производственных логистических систем.
Оптимизация внутрипроизводственных издержек логистической системы.
Теоретические основы логистики распределения.
Системы распределения товаров.

Управление логистическими процессами в системе распределения.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.02.01 Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении

1. Осуществление закупок.
2. Основы управления поставками.
3. Понятие, сущность и необходимость в материальных запасах.

Приложение 8

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Университетского
колледжа БРИКС
_____А.Ю. Замлелый
«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.02.02 Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов
Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчики:
Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2020

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.02.02 Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.
В результате освоения МДК обучающийся должен:
Уметь:
У1 - рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами);
У2 - организовывать работу склада и его элементов;
Знать:
З1 - последствия избыточного накопления запасов;
З2 - механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение;
З3 - зарубежный опыт управления запасами;
З4 - основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы;
З5 - базисные системы управления запасами: Систему с фиксированным размером заказа и Систему с фиксированным интервалом времени между заказами;
З6 - методы регулирования запасов;
З7 - основы логистики складирования:
З8 - классификацию складов, функции;
З9 - варианты размещения складских помещений;
З10 - принципы выбора формы собственности склада;
З11 - основы организации деятельностью склада и управления им;
З12 - структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров;
З13 - классификацию производственных процессов;
З14 - принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем;
З15 - значение и преимущества логистической концепции организации производства;
З16 - принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах;
Иметь практический опыт:
О1 - зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ;

Формируемые компетенции:
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 2.2 Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК 2.3 Использовать различные модели и методы управления запасами.
ПК 2.4 Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (4 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.02.02 Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Теоретические основы складского хозяйства	ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 2.2 Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач. ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	З1 З5 З9 З13 У2 О1	глоссарий, устный опрос
2	Технико-экономические аспекты организации складской системы	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	З2 З6 З10 З14 У1 О1	устный опрос
3	Внутрипроизводственные процессы и их оптимизация	ПК 2.3 Использовать различные модели и методы управления запасами. ПК 2.4 Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием,	З3 З7 З11 З15 У2 О1	устный опрос

		грузопереработкой, упаковкой, сервисом. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
4	Управление логистическими процессами в системе складирования	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	З4 З8 З12 З16 У1 О1	устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
глоссарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний

Описание шкал оценивания

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.

3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Теоретические основы складского хозяйства»

Проверяемые компетенции:
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 2.2 Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
Проверяемые результаты обучения:
У2 - организовывать работу склада и его элементов;
З1 - последствия избыточного накопления запасов;
З5 - базисные системы управления запасами: Систему с фиксированным размером заказа и Систему с фиксированным интервалом времени между заказами;
З9 - варианты размещения складских помещений;
З13 - классификацию производственных процессов;
О1 - зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ;

Оценочное средство	Задание

глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Теоретические основы складского хозяйства». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Сущность складского хозяйства. Организация складского процесса. Законодательные и нормативно-правовые основы складской деятельности.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы складского хозяйства»: Сущность складского хозяйства. Организация складского процесса. Законодательные и нормативно-правовые основы складской деятельности.

Задания по теме «Технико-экономические аспекты организации складской системы»

Проверяемые компетенции:
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Проверяемые результаты обучения:
У1 - рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами);
З2 - механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение;
З6 - методы регулирования запасов;
З10 - принципы выбора формы собственности склада;
З14 - принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем;
О1 - зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Технико-экономические аспекты организации складской системы»: Упаковка и маркировка товара на складе. Система штрих-кодирования. Конструкционные элементы и оборудование склада.

Задания по теме «Внутрипроизводственные процессы и их оптимизация»

Проверяемые компетенции:
ПК 2.3 Использовать различные модели и методы управления запасами.
ПК 2.4 Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Проверяемые результаты обучения:
У2 - организовывать работу склада и его элементов;

З3 - зарубежный опыт управления запасами;
З7 - основы логистики складирования:
З11 - основы организации деятельностью склада и управления им;
З15 - значение и преимущества логистической концепции организации производства;
О1 - зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Внутрипроизводственные процессы и их оптимизация»: Складские зоны. Процесс приемки товара на склад. Хранение товара на складе. Комплектация и выдача заказа. Оптимизация расходов системы складирования.

Задания по теме «Управление логистическими процессами в системе складирования»

Проверяемые компетенции:
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Проверяемые результаты обучения:
У1 - рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами);
З4 - основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы;
З8 - классификацию складов, функции;
З12 - структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров;
З16 - принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах;
О1 - зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Управление логистическими процессами в системе складирования»: Основы управления складом. Система управления логистическими процессами на складе. Автоматизированные системы управления складом.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.02 Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов:

дифференцированный зачет (4 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Сущность складского хозяйства.
Организация складского процесса.
Законодательные и нормативно-правовые основы складской деятельности.
Упаковка и маркировка товара на складе.
Система штрих-кодирования.
Конструкционные элементы и оборудование склада.
Складские зоны.
Процесс приемки товара на склад.
Хранение товара на складе.
Комплектация и выдача заказа.
Оптимизация расходов системы складирования.
Основы управления складом.
Система управления логистическими процессами на складе.
Автоматизированные системы управления складом.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.02.02 Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов

1. Упаковка и маркировка товара на складе.
2. Система штрих-кодирования.
3. Конструкционные элементы и оборудование склада.

Приложение 8

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Университетского
колледжа БРИКС
_____А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.02.03 Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов
Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчики:
Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2020

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.02.03 Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.
В результате освоения МДК обучающийся должен:
Уметь:
У1 - определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;
У2 - выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение);
У3 - рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;
У4 - рассчитывать транспортные расходы логистической системы;
Знать:
З1 - механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы;
З2 - понятие и задачи транспортной логистики;
З3 - классификацию транспорта;
З4 - значение транспортных тарифов;
З5 - организационные принципы транспортировки;
З6 - стратегию ценообразования и определения ""полезных"" затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов.
Иметь практический опыт:
О1 - участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров;
О2 - участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве;
О3 - участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов;
О4 - разработки маршрутов следования;
О5 - организации терминальных перевозок;
О6 - оптимизации транспортных расходов;

Формируемые компетенции:
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 2.2 Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК 2.3 Использовать различные модели и методы управления запасами.
ПК 2.4 Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (4 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.02.03 Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Теоретические основы процесса транспортировки	ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	З1 З6 У2 О6 О1	устный опрос
2	Оптимизация процессов транспортировки	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 2.4 Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	З2 У1 О5	графологическая структура, устный опрос
3	Экономическая сущность затрат на хранение товарных запасов	ПК 2.3 Использовать различные модели и методы управления запасами. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	З3 У3 О4	информационный блок, устный опрос
4	Методы оценки товарных запасов	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных	З4 У4 О3	устный опрос

		задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.2 Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.		
5	Оценка стоимости затрат на хранение товарных запасов	ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	З5 У2 О2	устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы

Описание шкал оценивания

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может

	выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Теоретические основы процесса транспортировки»

Проверяемые компетенции:
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Проверяемые результаты обучения:
У2 - выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение);
З1 - механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы;
З6 - стратегию ценообразования и определения ""полезных"" затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов.
О6 - оптимизации транспортных расходов;
О1 - участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы процесса транспортировки»: Понятие транспорта как отрасли материального производства. Основные группы транспорта: транспорт общего пользования, внутрипроизводственный транспорт.

Задания по теме «Оптимизация процессов транспортировки»

Проверяемые компетенции:
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 2.4 Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Проверяемые результаты обучения:
У1 - определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;
З2 - понятие и задачи транспортной логистики;
О5 - организации терминальных перевозок;

Оценочное средство	Задание

графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Оптимизация процессов транспортировки».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оптимизация процессов транспортировки»: Системы планирования перевозок: по стандартным расписаниям, по заявкам. Организация внутренних перевозок. Терминальные перевозки. Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые. Выбор маршрута транспортировки. Порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ. Этапы планирования перевозок: технико-экономическое планирование, календарное планирование, диспетчирование. Терминальные перевозки. Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания. Оптимизация транспортных процессов.

Задания по теме «Экономическая сущность затрат на хранение товарных запасов»

Проверяемые компетенции:
ПК 2.3 Использовать различные модели и методы управления запасами.
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
Проверяемые результаты обучения:
У3 - рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;
З3 - классификацию транспорта;
О4 - разработки маршрутов следования;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Экономическая сущность затрат на хранение товарных запасов» вопросу на выбор: Виды затрат на хранение товарных запасов: амортизация компонентов основных средств, материалы, топливо и энергия для реализации складских функций хранения товарных запасов, оплата труда с соответствующими начислениями, сторонние услуги, прочие выплаты денежных средств. Совокупные затраты на хранение товарных запасов. Издержки на компенсацию старения запасов. Издержки исчерпания запасов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Экономическая сущность затрат на хранение товарных запасов»: Виды затрат на хранение товарных запасов: амортизация компонентов основных средств, материалы, топливо и энергия для реализации складских функций хранения товарных запасов, оплата труда с соответствующими начислениями, сторонние услуги, прочие выплаты денежных средств.

	Совокупные затраты на хранение товарных запасов. Издержки на компенсацию старения запасов. Издержки исчерпания запасов.

Задания по теме «Методы оценки товарных запасов»

Проверяемые компетенции:
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ПК 2.2 Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
Проверяемые результаты обучения:
У4 - рассчитывать транспортные расходы логистической системы;
З4 - значение транспортных тарифов;
О3 - участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы оценки товарных запасов»: Оценка запасов по себестоимости каждой единицы закупаемых товаров. Оценка запасов по средней себестоимости (средневзвешенной средней, скользящей средней). Оценка запасов по себестоимости первых по времени закупок (ФИФО). Оценка запасов по себестоимости последних по времени закупок (ЛИФО). Характеристика величины запасов и затрат на их хранение.

Задания по теме «Оценка стоимости затрат на хранение товарных запасов»

Проверяемые компетенции:
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Проверяемые результаты обучения:
У2 - выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение);
З5 - организационные принципы транспортировки;
О2 - участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оценка стоимости затрат на хранение товарных запасов»: Методика проведения оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов. Общая оценка стоимости затрат на хранение товарных запасов. Оценка стоимости затрат на хранение: в целом по реализованному товару; по каждому артикулу/ виду товара; по товарным группам; по каждой партии каждого артикула/ вида товара.

	Оценка объема проданного товара. Оценка периода оборота запасов. Оценка удельной стоимости хранения: среднедневной запас, ежедневные средние затраты. Оценка затрат в целом.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.03 Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов: дифференцированный зачет (4 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Понятие транспорта как отрасли материального производства.
Основные группы транспорта: транспорт общего пользования, внутрипроизводственный транспорт.
Системы планирования перевозок: по стандартным расписаниям, по заявкам.
Организация внутренних перевозок.
Терминальные перевозки.
Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые.
Выбор маршрута транспортировки.
Порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ.
Этапы планирования перевозок: технико-экономическое планирование, календарное планирование, диспетчирование.
Терминальные перевозки.
Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания.
Оптимизация транспортных процессов.
Виды затрат на хранение товарных запасов: амортизация компонентов основных средств, материалы, топливо и энергия для реализации складских функций хранения товарных запасов, оплата труда с соответствующими начислениями, сторонние услуги, прочие выплаты денежных средств.
Совокупные затраты на хранение товарных запасов.
Издержки на компенсацию старения запасов.
Издержки исчерпания запасов.
Оценка запасов по себестоимости каждой единицы закупаемых товаров.
Оценка запасов по средней себестоимости (средневзвешенной средней, скользящей средней).
Оценка запасов по себестоимости первых по времени закупок (ФИФО).
Оценка запасов по себестоимости последних по времени закупок (ЛИФО).
Характеристика величины запасов и затрат на их хранение.
Методика проведения оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов.
Общая оценка стоимости затрат на хранение товарных запасов.
Оценка стоимости затрат на хранение: в целом по реализованному товару; по каждому артикулу/ виду товара; по товарным группам; по каждой партии каждого артикула/ вида товара.
Оценка объема проданного товара.
Оценка периода оборота запасов.
Оценка удельной стоимости хранения: среднедневной запас, ежедневные средние затраты.
Оценка затрат в целом.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.02.03 Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов

1. Организация внутренних перевозок.

2. Терминальные перевозки.

3. Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые.

Приложение 8

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Университетского
колледжа БРИКС
_____А.Ю. Замлелый
«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.03.01 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)
Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчики:
Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2020

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.03.01 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений).

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.
В результате освоения МДК обучающийся должен:
Уметь:
У1 - использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы;
Знать:
З1 - показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;
З2 - значение издержек и способы анализа логистической системы;
Иметь практический опыт:
О1 - оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем;

Формируемые компетенции:
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 3.1 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.2 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.3 Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК 3.4 Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (4 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.03.01 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы	ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ПК 3.2 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	З1 У1 О1	устный опрос
2	Стратегическое планирование логистической системы	ПК 3.1 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	З2 У1 О1	устный опрос
3	Анализ логистической системы	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 3.3 Рассчитывать и анализировать логистические издержки.	З1 У1 О1	глоссарий, устный опрос
4	Оптимизация ресурсов организации (подразделений)	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных	З2 У1 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос

		задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 3.4 Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
глоссарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы

Описание шкал оценивания

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не

	структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/ определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы»

Проверяемые компетенции:

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ПК 3.2 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
Проверяемые результаты обучения:
У1 - использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы;
З1 - показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;
О1 - оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы»: Целенаправленность логистической стратегии. Экономические особенности логистической системы. Ресурсы логистики и основы их рационального использования. Влияние экономических характеристик логистических систем на конкурентоспособность. Стратегический выбор.

Задания по теме «Стратегическое планирование логистической системы»

Проверяемые компетенции:
ПК 3.1 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Проверяемые результаты обучения:
У1 - использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы;
З2 - значение издержек и способы анализа логистической системы;
О1 - оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Стратегическое планирование логистической системы»: Теоретические основы стратегического планирования. Планирование логистической деятельности.

	Логистический план. Основные требования к системе логистического планирования. Классификация видов планирования в логистике. Стратегия: понятие, значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы. Взаимосвязь логистической и корпоративной логистической стратегий. Реализация этапов стратегического планирования: определение целей, анализ внутренней и внешней среды предприятия, выбор стратегии и определение альтернатив, реализация выбранной стратегии, контроль за выполнением. Анализ и оценка потребительских запросов и требований к логистической системе.

Задания по теме «Анализ логистической системы»

Проверяемые компетенции:
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ПК 3.3 Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
Проверяемые результаты обучения:
У1 - использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы;
З1 - показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;
О1 - оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Анализ логистической системы». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Понятие логистических издержек. Проблемы и особенности учета логистических издержек. Требования к системам учет издержек в логистике. Виды и источники возникновения логистических издержек. Классификация логистических затрат по различным критериям. Трансакционные издержки в логистических системах. Пути оптимизации логистических издержек. Анализ логистической системы: суть, задачи, принципы. Порядок исследования логистической системы. Случаи возникновения потребности в анализе логистических систем. Логистический анализ: виды, методы, приемы и этапы. Методы системного анализа. Ключевые показатели результативности логистической системы.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Анализ логистической системы»: Понятие логистических издержек.

	Проблемы и особенности учета логистических издержек. Требования к системам учет издержек в логистике. Виды и источники возникновения логистических издержек. Классификация логистических затрат по различным критериям. Трансакционные издержки в логистических системах. Пути оптимизации логистических издержек. Анализ логистической системы: суть, задачи, принципы. Порядок исследования логистической системы. Случаи возникновения потребности в анализе логистических систем. Логистический анализ: виды, методы, приемы и этапы. Методы системного анализа. Ключевые показатели результативности логистической системы.

Задания по теме «Оптимизация ресурсов организации (подразделений)»

Проверяемые компетенции:
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ПК 3.4 Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Проверяемые результаты обучения:
У1 - использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы;
З2 - значение издержек и способы анализа логистической системы;
О1 - оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Оптимизация ресурсов организации (подразделений)». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Оценка ресурсов организации (подразделений). Анализ ресурсов предприятия. Пути удовлетворения потребностей предприятия в материальных ресурсах. Экономический анализ изыскания внутрипроизводственных резервов экономии материальных ресурсов. Оценка качества планов материально-технического снабжения. Оценка потребности в материальных ресурсах. Оценка эффективности использования материальных ресурсов: обобщающие и частные показатели. Факторный анализ материалоемкости продукции. Оценка влияния материальных ресурсов на объем производства продукции. Разработка предложений по оптимизации ресурсов.

	Затраты на производство. Цель оптимизации затрат и ее направления. Назначение оптимизации: оптимизация ресурсов и оптимизация затрат. Этапы оптимизации затрат. задачи оптимизации ресурсов. Ресурсная стратегия и ее составляющие. Факторы, влияющие на производительность ресурсов. Технология оптимизации производительности системы ресурсов. Результаты оптимизации системы ресурсов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оптимизация ресурсов организации (подразделений)»: Оценка ресурсов организации (подразделений). Анализ ресурсов предприятия. Пути удовлетворения потребностей предприятия в материальных ресурсах. Экономический анализ изыскания внутрипроизводственных резервов экономии материальных ресурсов. Оценка качества планов материально-технического снабжения. Оценка потребности в материальных ресурсах. Оценка эффективности использования материальных ресурсов: обобщающие и частные показатели. Факторный анализ материалоемкости продукции. Оценка влияния материальных ресурсов на объем производства продукции. Разработка предложений по оптимизации ресурсов. Затраты на производство. Цель оптимизации затрат и ее направления. Назначение оптимизации: оптимизация ресурсов и оптимизация затрат. Этапы оптимизации затрат. задачи оптимизации ресурсов. Ресурсная стратегия и ее составляющие. Факторы, влияющие на производительность ресурсов. Технология оптимизации производительности системы ресурсов. Результаты оптимизации системы ресурсов.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.01 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений): дифференцированный зачет (4 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Целенаправленность логистической стратегии.
Экономические особенности логистической системы.
Ресурсы логистики и основы их рационального использования.
Влияние экономических характеристик логистических систем на конкурентоспособность.
Стратегический выбор.
Теоретические основы стратегического планирования.
Планирование логистической деятельности.
Логистический план.

Основные требования к системе логистического планирования.
Классификация видов планирования в логистике.
Стратегия: понятие, значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы.
Взаимосвязь логистической и корпоративной логистической стратегий.
Реализация этапов стратегического планирования: определение целей, анализ внутренней и внешней среды предприятия, выбор стратегии и определение альтернатив, реализация выбранной стратегии, контроль за выполнением.
Анализ и оценка потребительских запросов и требований к логистической системе.
Понятие логистических издержек.
Проблемы и особенности учета логистических издержек.
Требования к системам учет издержек в логистике.
Виды и источники возникновения логистических издержек.
Классификация логистических затрат по различным критериям.
Трансакционные издержки в логистических системах.
Пути оптимизации логистических издержек.
Анализ логистической системы: суть, задачи, принципы.
Порядок исследования логистической системы.
Случаи возникновения потребности в анализе логистических систем.
Логистический анализ: виды, методы, приемы и этапы.
Методы системного анализа.
Ключевые показатели результативности логистической системы.
Оценка ресурсов организации (подразделений).
Анализ ресурсов предприятия.
Пути удовлетворения потребностей предприятия в материальных ресурсах.
Экономический анализ изыскания внутрипроизводственных резервов экономии материальных ресурсов.
Оценка качества планов материально-технического снабжения.
Оценка потребности в материальных ресурсах.
Оценка эффективности использования материальных ресурсов: обобщающие и частные показатели.
Факторный анализ материалоемкости продукции.
Оценка влияния материальных ресурсов на объем производства продукции.
Разработка предложений по оптимизации ресурсов.
Затраты на производство.
Цель оптимизации затрат и ее направления.
Назначение оптимизации: оптимизация ресурсов и оптимизация затрат.
Этапы оптимизации затрат.
задачи оптимизации ресурсов.
Ресурсная стратегия и ее составляющие.
Факторы, влияющие на производительность ресурсов.
Технология оптимизации производительности системы ресурсов.
Результаты оптимизации системы ресурсов.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.03.01 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)

1. Влияние экономических характеристик логистических систем на конкурентоспособность.

2. Стратегический выбор.

3. Теоретические основы стратегического планирования.

Приложение 8

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Университетского
колледжа БРИКС
_____А.Ю. Замлелый
«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.03.02 Оценка инвестиционных проектов в логистической системе
Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчики:
Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2020

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.03.02 Оценка инвестиционных проектов в логистической системе.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.
В результате освоения МДК обучающийся должен:
Уметь:
У1 - применять методы оценки капитальных вложений на практике;
Знать:
З1 - значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы;
З2 - этапы стратегического планирования логистической системы;
З3 - методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием.
Иметь практический опыт:
О1 - осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов;

Формируемые компетенции:
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 3.1 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.2 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.3 Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК 3.4 Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *экзамен (4 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.03.02 Оценка инвестиционных проектов в логистической системе

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Методы оценки капитальных вложений в логистике	ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ПК 3.2 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	З1 У1 О1	глоссарий, устный опрос
2	Инвестиционные показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов	ПК 3.1 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	З2 У1 О1	устный опрос
3	Методика альтернативного выбора наилучшего варианта логистической системы	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 3.3 Рассчитывать и анализировать логистические издержки.	З3 У1 О1	информационное сообщение, устный опрос

4	Оценка инвестиций в логистике на практике	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 3.4 Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	З1 У1 О1	схема, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
глоссарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются

Описание шкал оценивания

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или

	расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно

	и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Методы оценки капитальных вложений в логистике»

Проверяемые компетенции:
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ПК 3.2 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
Проверяемые результаты обучения:
У1 - применять методы оценки капитальных вложений на практике;
З1 - значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы;
О1 - осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Методы оценки капитальных вложений в логистике». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Капитальные вложения (инвестиции): сущность, структура, значение, экономическая природа инвестиций. Классификация инвестиций. Источник финансирования инвестиций. Структура и характеристика необходимых инвестиций. Общая характеристика методов оценки эффективности капитальных вложений: метод среднего уровня отдачи, метод окупаемости, метод чистого приведенного дохода.

устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы оценки капитальных вложений в логистике»: Капитальные вложения (инвестиции): сущность, структура, значение, экономическая природа инвестиций. Классификация инвестиций. Источник финансирования инвестиций. Структура и характеристика необходимых инвестиций. Общая характеристика методов оценки эффективности капитальных вложений: метод среднего уровня отдачи, метод окупаемости, метод чистого приведенного дохода.

Задания по теме «Инвестиционные показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов»

Проверяемые компетенции:
ПК 3.1 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Проверяемые результаты обучения:
У1 - применять методы оценки капитальных вложений на практике;
З2 - этапы стратегического планирования логистической системы;
О1 - осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Инвестиционные показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов»: Инвестиционные показатели эффективности функционирования логистической системы: расчетный уровень дохода, период окупаемости (PP), метод дисконтированного периода окупаемости, чистая приведенная величина дохода, индекс прибыльности, внутренняя норма рентабельности (IRR). Влияние инфляции на оценку эффективности инвестиций. Прогноз прибыли от реализации инвестиционного проекта. Схема расчета показателей эффективности инвестиционных проектов. Сравнение подходов.

Задания по теме «Методика альтернативного выбора наилучшего варианта логистической системы»

Проверяемые компетенции:
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ПК 3.3 Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

Проверяемые результаты обучения:
У1 - применять методы оценки капитальных вложений на практике;
З3 - методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием.
О1 - осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Методика альтернативного выбора наилучшего варианта логистической системы» вопросу на выбор: Выбор критериев эффективности проектов. Виды эффективности проекта: эффективность участия в проекте, эффективность проекта в целом. Эффективность проекта в целом: общественная (социальноэкономическая) и коммерческая эффективность. Эффективность участия в проекте: эффективность для предприятий-участников, эффективность инвестирования в акции предприятия (эффективность для акционеров), эффективность участия в проекте структур более высокого уровня по отношению к предприятиям-участникам ИП, региональную и народнохозяйственную, отраслевую эффективность. Учет рисков проектов. Виды инвестиционных проектов в зависимости от величины рисков: надежные проекты, рисковые проекты. Понятие инвестиционного климата и его составляющие. Инструменты для привлечения инвестиций. Факторы, способствующие и препятствующие привлечению инвестиций. Выбор варианта проекта при помощи универсальной таблицы.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика альтернативного выбора наилучшего варианта логистической системы»: Выбор критериев эффективности проектов. Виды эффективности проекта: эффективность участия в проекте, эффективность проекта в целом. Эффективность проекта в целом: общественная (социальноэкономическая) и коммерческая эффективность. Эффективность участия в проекте: эффективность для предприятий-участников, эффективность инвестирования в акции предприятия (эффективность для акционеров), эффективность участия в проекте структур более высокого уровня по отношению к предприятиям-участникам ИП, региональную и народнохозяйственную, отраслевую эффективность. Учет рисков проектов. Виды инвестиционных проектов в зависимости от величины рисков: надежные проекты, рисковые проекты. Понятие инвестиционного климата и его составляющие. Инструменты для привлечения инвестиций. Факторы, способствующие и препятствующие привлечению инвестиций. Выбор варианта проекта при помощи универсальной таблицы.

Задания по теме «Оценка инвестиций в логистике на практике»

Проверяемые компетенции:
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ПК 3.4 Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Проверяемые результаты обучения:
У1 - применять методы оценки капитальных вложений на практике;
З1 - значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы;
О1 - осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Оценка инвестиций в логистике на практике».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оценка инвестиций в логистике на практике»: Принятие решения по замене старого оборудования на новое, принятие решения по покупке или аренде оборудования. Принятие решения по целесообразности аутсорсинга.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.02 Оценка инвестиционных проектов в логистической системе: экзамен (4 сем.).

ЭКЗАМЕН (4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.
Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.
Условия выполнения задания:
- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий)
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Капитальные вложения (инвестиции): сущность, структура, значение, экономическая природа инвестиций.
Классификация инвестиций.
Источник финансирования инвестиций.
Структура и характеристика необходимых инвестиций.
Общая характеристика методов оценки эффективности капитальных вложений: метод среднего уровня отдачи, метод окупаемости, метод чистого приведенного дохода.
Инвестиционные показатели эффективности функционирования логистической системы: расчетный уровень дохода, период окупаемости (PP), метод дисконтированного периода окупаемости, чистая приведенная величина дохода, индекс прибыльности, внутренняя норма рентабельности (IRR).
Влияние инфляции на оценку эффективности инвестиций.
Прогноз прибыли от реализации инвестиционного проекта.

Схема расчета показателей эффективности инвестиционных проектов.
Сравнение подходов.
Выбор критериев эффективности проектов.
Виды эффективности проекта: эффективность участия в проекте, эффективность проекта в целом.
Эффективность проекта в целом: общественная (социальноэкономическая) и коммерческая эффективность.
Эффективность участия в проекте: эффективность для предприятий-участников, эффективность инвестирования в акции предприятия (эффективность для акционеров), эффективность участия в проекте структур более высокого уровня по отношению к предприятиям-участникам ИП, региональную и народнохозяйственную, отраслевую эффективность.
Учет рисков проектов.
Виды инвестиционных проектов в зависимости от величины рисков: надежные проекты, рисковые проекты.
Понятие инвестиционного климата и его составляющие.
Инструменты для привлечения инвестиций.
Факторы, способствующие и препятствующие привлечению инвестиций.
Выбор варианта проекта при помощи универсальной таблицы.
Принятие решения по замене старого оборудования на новое, принятие решения по покупке или аренде оборудования.
Принятие решения по целесообразности аутсорсинга.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.03.02
Оценка инвестиционных проектов в логистической системе

1. Структура и характеристика необходимых инвестиций.

2. Общая характеристика методов оценки эффективности капитальных вложений: метод среднего уровня отдачи, метод окупаемости, метод чистого приведенного дохода.

3. Инвестиционные показатели эффективности функционирования логистической системы: расчетный уровень дохода, период окупаемости (PP), метод дисконтированного периода окупаемости, чистая приведенная величина дохода, индекс прибыльности, внутренняя норма рентабельности (IRR).

Приложение 8

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС
_____А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.04.01 Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций
Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчики:
Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2020

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.04.01 Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.
В результате освоения МДК обучающийся должен:
Уметь:
У1 - производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;
У2 - разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;
У3 - анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности;
Знать:
З1 - значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций;
З2 - методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов;
З3 - критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;
З4 - методологию оценки качества товарно-материальных ценностей.
Иметь практический опыт:
О1 - оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем;
О2 - выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов;

Формируемые компетенции:
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2 Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *(5 семестр), дифференцированный зачет (5 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.04.01 Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций	ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	З1 У3 О2	информационное сообщение, устный опрос
2	Основные показатели эффективности функционирования логистической системы	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	З2 У1 О1	устный опрос
3	Выявление отклонений от плановых показателей в работе логистической системы	ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	З3 У2 О2	эссе, устный опрос
4	Методы оценки качества и контроля товарно-материальных ценностей	ПК 4.2 Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и	З4 У3 О1	глоссарий, устный опрос

		регистрацию сырья); контролировать оплату поставок. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
5	Методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее элементов	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	З1 У1 О2	устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
глоссарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций»

Проверяемые компетенции:
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
Проверяемые результаты обучения:
У3 - анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности;
З1 - значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций;
О2 - выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций» вопросу на выбор:

	Выбор методов контроля логистических процессов. Построение контроллинговой системы. Оценка эффективности логистической системы. Анализ контроллинговой системы.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций»: Выбор методов контроля логистических процессов. Построение контроллинговой системы. Оценка эффективности логистической системы. Анализ контроллинговой системы.

Задания по теме «Основные показатели эффективности функционирования логистической системы»

Проверяемые компетенции:
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Проверяемые результаты обучения:
У1 - производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;
З2 - методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов;
О1 - оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные показатели эффективности функционирования логистической системы»: Проведение логистического аудита. Определение рентабельности предприятия.

Задания по теме «Выявление отклонений от плановых показателей в работе логистической системы»

Проверяемые компетенции:
ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Проверяемые результаты обучения:
У2 - разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;

З3 - критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;
О2 - выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Выявление отклонений от плановых показателей в работе логистической системы» вопросу на выбор: Выявление уязвимых мест функционирования логистической системы. Определение уровня отклонения между заданными и фактическими значениями показателей. Учет товарно - материальных ценностей. Контроль товарно - материальных ценностей. Оценка рентабельности предприятия.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Выявление отклонений от плановых показателей в работе логистической системы»: Выявление уязвимых мест функционирования логистической системы. Определение уровня отклонения между заданными и фактическими значениями показателей. Учет товарно - материальных ценностей. Контроль товарно - материальных ценностей. Оценка рентабельности предприятия.

Задания по теме «Методы оценки качества и контроля товарно-материальных ценностей»

Проверяемые компетенции:
ПК 4.2 Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Проверяемые результаты обучения:
У3 - анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности;
З4 - методологию оценки качества товарно-материальных ценностей.
О1 - оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Методы оценки качества и контроля товарно-материальных ценностей». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Выбор методов оценки качества товарно - материальных ценностей. Методы оценки запасов ФИФО. Методы оценки запасов ЛИФО.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы оценки качества и контроля товарно-материальных ценностей»:

	Выбор методов оценки качества товарно - материальных ценностей. Методы оценки запасов ФИФО. Методы оценки запасов ЛИФО.

Задания по теме «Методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее элементов»

Проверяемые компетенции:
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Проверяемые результаты обучения:
У1 - производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;
З1 - значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций;
О2 - выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее элементов»: Расчет рентабельности логистической системы. Расчет себестоимости перевозок. Определение затрат логистической системы. Анализ качества товарно - материальных ценностей.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.04.01 Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций: курсовая работа (5 сем.); дифференцированный зачет (5 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:
Выбор методов контроля логистических процессов.
Построение контроллинговой системы.
Оценка эффективности логистической системы.
Анализ контроллинговой системы.
Проведение логистического аудита.
Определение рентабельности предприятия.
Выявление уязвимых мест функционирования логистической системы.
Определение уровня отклонения между заданными и фактическими значениями показателей.
Учет товарно - материальных ценностей.
Контроль товарно - материальных ценностей.
Оценка рентабельности предприятия.
Выбор методов оценки качества товарно - материальных ценностей.
Методы оценки запасов ФИФО.
Методы оценки запасов ЛИФО.
Расчет рентабельности логистической системы.

Расчет себестоимости перевозок.
Определение затрат логистической системы.
Анализ качества товарно - материальных ценностей.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.04.01 Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций

1. Анализ контроллинговой системы.
2. Проведение логистического аудита.
3. Определение рентабельности предприятия.

Приложение 8

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Университетского
колледжа БРИКС
_____А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.04.02 Интеллектуальные системы
Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчики:
Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2020

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.04.02 Интеллектуальные системы.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.
В результате освоения МДК обучающийся должен:
Уметь:
Знать:
Иметь практический опыт:

Формируемые компетенции:
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
ПК 4.2 Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ДПК 1 Уметь использовать интеллектуальные информационные системы
ДПК 2 Проектировать интеллектуальные информационные системы
ДПК 3 Рашать неформализованные задачи в информационных системах предприятий в различных областях экономики и управления

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (5 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.04.02 Интеллектуальные системы

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Основы логического программирования	ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		информационное сообщение, устный опрос
2	Методы поиска на дереве решений	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.		графологическая структура, устный опрос
3	Экспоненциальная сложность поиска на дереве решений и методы ее редуцирования	ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. ДПК 2 Проектировать интеллектуальные информационные системы		схема, устный опрос
4	Введение в машинное обучение. Этапы решения задач машинного обучения	ПК 4.2 Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		устный опрос
5	Обучение с учителем	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ДПК 3 Рашать неформализованные задачи в информационных системах предприятий в различных областях экономики и управления		устный опрос
6	Обучение без учителя	ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		сводная (обобщающая)

		ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		таблица, устный опрос
7	Обработка естественного языка	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ДПК 1 Уметь использовать интеллектуальные информационные системы		глоссарий, устный опрос
8	Машинный анализ текстов на естественном языке	ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.		эссе, устный опрос
9	Моделирование текстов на естественном языке	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь

	элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
глоссарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок,

	уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы;

	изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных

	авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Основы логического программирования»

Проверяемые компетенции:
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Основы логического программирования» вопросу на выбор: Исторический обзор. Принципы логического программирования. Язык Prolog как среда логического программирования. Prolog и автоматическое доказательство теорем.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы логического программирования»: Исторический обзор. Принципы логического программирования. Язык Prolog как среда логического программирования. Prolog и автоматическое доказательство теорем.

Задания по теме «Методы поиска на дереве решений»

Проверяемые компетенции:
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Методы поиска на дереве решений».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы поиска на дереве решений»: Задачи, решаемые перебором вариантов. Методы спуска по дереву решений.

Задания по теме «Экспоненциальная сложность поиска на дереве решений и методы ее редуцирования»

Проверяемые компетенции:
ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ДПК 2 Проектировать интеллектуальные информационные системы
Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Экспоненциальная сложность поиска на дереве решений и методы ее редуцирования».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Экспоненциальная сложность поиска на дереве решений и методы ее редуцирования»: Наивный логический поиск и задачи реального мира. Алгоритмические методы ускорения поиска. Теоретико-множественные методы ускорения поиска. Методы поиска, основанные на прецедентах.

Задания по теме «Введение в машинное обучение. Этапы решения задач машинного обучения»

Проверяемые компетенции:
ПК 4.2 Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Введение в машинное обучение. Этапы решения задач машинного обучения»: Цели и задачи машинного обучения. Чистые данные и выбор признаков. Построение модели и сведение обучения к задаче оптимизации. Оценка качества работы алгоритма машинного обучения. Процесс внедрения алгоритма машинного обучения в эксплуатацию.

Задания по теме «Обучение с учителем»

Проверяемые компетенции:
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ДПК 3 Рашать неформализованные задачи в информационных системах предприятий в различных областях экономики и управления
Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обучение с учителем»: Линейная регрессия. Логистическая регрессия. Метод Парзеновского окна. Деревья принятия решений. Нейронные сети.

Задания по теме «Обучение без учителя»

Проверяемые компетенции:
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Обучение без учителя»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обучение без учителя»: Кластеризация k-средними. Иерархическая кластеризация. Кластеризации при помощи карт Кохонена. Поиск ассоциаций в данных.

Задания по теме «Обработка естественного языка»

Проверяемые компетенции:
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ДПК 1 Уметь использовать интеллектуальные информационные системы
Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Обработка естественного языка». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:

	Естественные и искусственные языки. Проблема нерегулярности естественных языков. Формальные и неформальные языки. Проблема формализации естественных языков. Предмет, цель и задачи обработки естественного языка.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обработка естественного языка»: Естественные и искусственные языки. Проблема нерегулярности естественных языков. Формальные и неформальные языки. Проблема формализации естественных языков. Предмет, цель и задачи обработки естественного языка.

Задания по теме «Машинный анализ текстов на естественном языке»

Проверяемые компетенции:
ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Машинный анализ текстов на естественном языке» вопросу на выбор: Тексты на естественном языке. Базовые свойства текстов. Машинный анализ текстов. Проблема понимания естественных языков. Этапы машинного анализа текстов. Проблема многозначности естественных языков.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Машинный анализ текстов на естественном языке»: Тексты на естественном языке. Базовые свойства текстов. Машинный анализ текстов. Проблема понимания естественных языков. Этапы машинного анализа текстов. Проблема многозначности естественных языков.

Задания по теме «Моделирование текстов на естественном языке»

Проверяемые компетенции:
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
сводная	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Моделирование текстов на

(обобщающая) таблица	естественном языке»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Моделирование текстов на естественном языке»: Векторная модель представления текстов. Латентный семантический анализ. Автоматическая категоризация текстов.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.04.02 Интеллектуальные системы: дифференцированный зачет (5 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Исторический обзор.
Принципы логического программирования.
Язык Prolog как среда логического программирования.
Prolog и автоматическое доказательство теорем.
Задачи, решаемые перебором вариантов.
Методы спуска по дереву решений.
Наивный логический поиск и задачи реального мира.
Алгоритмические методы ускорения поиска.
Теоретико-множественные методы ускорения поиска.
Методы поиска, основанные на прецедентах.
Цели и задачи машинного обучения.
Чистые данные и выбор признаков.
Построение модели и сведение обучения к задаче оптимизации.
Оценка качества работы алгоритма машинного обучения.
Процесс внедрения алгоритма машинного обучения в эксплуатацию.
Линейная регрессия.
Логистическая регрессия.
Метод Парзеновского окна.
Деревья принятия решений.
Нейронные сети.
Кластеризация k-средними.
Иерархическая кластеризация.
Кластеризации при помощи карт Кохонена.
Поиск ассоциаций в данных.
Естественные и искусственные языки.
Проблема нерегулярности естественных языков.
Формальные и неформальные языки.
Проблема формализации естественных языков.
Предмет, цель и задачи обработки естественного языка.
Тексты на естественном языке.
Базовые свойства текстов.
Машинный анализ текстов.
Проблема понимания естественных языков.
Этапы машинного анализа текстов.
Проблема многозначности естественных языков.
Векторная модель представления текстов.
Латентный семантический анализ.
Автоматическая категоризация текстов.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.04.02 Интеллектуальные системы

1. Prolog и автоматическое доказательство теорем.
2. Задачи, решаемые перебором вариантов.
3. Методы спуска по дереву решений.

Приложение 9

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Университетского
колледжа БРИКС
_____А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности

по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчики:
Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 «ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ) РАЗЛИЧНЫХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Контрольно–оценочные средства для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» в части оценки освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 1. Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности - и соответствующих компетенций.

1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом
ПК 1.2	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы
ПК 1.3	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
ПК 1.4	Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ПК 1.5	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

С целью овладения соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

О1 - планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях); (МДК.01.01)

О2 - определения потребностей логистической системы и ее отдельных элементов; (МДК.01.01)

О3 - анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов; (МДК.01.01)

О4 - оперативного планирования материальных потоков на производстве; (МДК.01.01)

О5 - расчетов основных параметров логистической системы; (МДК.01.01)

О1 - составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей; (МДК.01.02)

знать:

З1 - значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; (МДК.01.01)

З2 - основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации; (МДК.01.01)

З3 - основы делопроизводства профессиональной деятельности; (МДК.01.01)

З4 - методы определения потребностей логистической системы; (МДК.01.01)

З5 - критерии выбора поставщиков (контрагентов); (МДК.01.01)

З6 - схемы каналов распределения; (МДК.01.01)

З1 - особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля. (МДК.01.02)

уметь:

У1 - организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия; (МДК.01.01)

У2 - анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов; (МДК.01.01)

У3 - рассчитывать основные параметры складских помещений; (МДК.01.01)

У4 - планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы; (МДК.01.01)

У1 - составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности; (МДК.01.02)

У2 - контролировать правильность составления документов; (МДК.01.02)

1.3. Форма промежуточной аттестации

По окончании освоения профессионального модуля студенты сдают экзамен (квалификационный).

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Темы (вопросы) для проведения промежуточной аттестации

Логистика и ее роль в бизнесе. Понятие и модель логистического бизнеса.

Что такое проект и изыскания? Жизненный цикл проекта. Реализация проекта и достижение его целей. Методы принятия решений в логистических системах.

Процесс проектирования логистических систем. Технико-экономический анализ.

Системный подход к изучению процессов управления поставками. Моделирование функционирования системы управления поставками. Модели оптимизации потоков. Модели транспортно-сбытовой задачи. Модели маршрутизации при планировании потоков. Экономико-математические модели задачи маршрутизации.

Подходы и правила создания логистических организаций. Развитие и эволюция логистических организаций в США. Концептуальные аспекты формирования и функционирования логистических организаций. Организационные структуры управления, применяемые в логистике за рубежом.

Алгоритм построения модели логистической системы обслуживания потребителей и фирм с регионального склада. Определение базового рынка и его потенциала. Определение запасов продукции потребителями. Транспортные аспекты и качество обслуживания потребителей. Прогнозирование товарооборота регионального склада и его материального потока.

Исторический обзор и анализ теоретических предпосылок создания и размещения складских систем. Экономические условия создания складских систем. Методика расчетов оптимальных размеров складских предприятий. Методика проектирования склада. Применение математических методов при размещении грузов на складских площадях. Определение площади склада для размещения контейнеров и навалочных грузов. Расчет рационального радиуса действия при доставке потребителям продукции со склада автотранспортом. Определение оптимального материального потока и оптимального количества автотранспортных средств, необходимых для обслуживания склада.

Показатели и варианты оценки эффективности проектируемых логистических систем. Определение точки безубыточности предприятия логистической системы. Оценка инвестиций и рисков при проектировании логистических систем.

Оформление закупочных документов. Подготовка заказов и порядок их составления

Организация документационного оформления в процессе приёмки и хранения товарно-материальных ценностей на складе. Учет материально-производственных запасов.

Правила оформления документов на приемку и отпуск товаров. Учет товаров. Составление отчетных документов.

Основные документы, сопровождающие груз. Товарно-транспортная накладная: порядок и принцип оформления. Транспортная накладная нового образца: основные отличия и особенность заполнения. Транспортно-экспедиторские документы.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня в устной форме:

1. Логистика и ее роль в бизнесе

2. Понятие и модель логистического бизнеса

3. Методы принятия решений в логистических системах

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ) РАЗЛИЧНЫХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма проведения промежуточной аттестации: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Рекомендации по проведению промежуточной аттестации:

1. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.
2. Студенты могут воспользоваться: письменной ручкой, черновиком из не более чем 5 чистых листов А4, карандашом, линейкой.
3. Шкала оценивания: пятибалльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).
4. Критерии выставления оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если ответ соответствует всем указанным критериям оценивания на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ соответствует большинству критериев оценивания на высоком уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ преимущественно соответствует критериям оценивания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ не соответствует критериям оценивания.

Задание	Содержание задания (вопросы, темы)	Оцениваемые компетенции	Критерии оценки результата
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	Логистика и ее роль в бизнесе. Понятие и модель логистического бизнеса. Что такое проект и изыскания? Жизненный цикл проекта. Реализация проекта и достижение его целей. Методы принятия решений в логистических системах. Процесс проектирования логистических систем. Технико-экономический анализ. Системный подход к изучению процессов управления поставками. Моделирование функционирования системы управления поставками. Модели оптимизации потоков. Модели транспортно-сбытовой задачи. Модели маршрутизации при планировании потоков. Экономико-математические модели задачи маршрутизации. Подходы и правила создания логистических организаций. Развитие и эволюция	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

	логистических организаций в США. Концептуальные аспекты формирования и функционирования логистических организаций. Организационные структуры управления, применяемые в логистике за рубежом. Алгоритм построения модели логистической системы обслуживания потребителей и фирм с регионального склада. Определение базового рынка и его потенциала. Определение запасов продукции потребителями. Транспортные аспекты и качество обслуживания потребителей. Прогнозирование товарооборота регионального склада и его материального потока. Исторический обзор и анализ теоретических предпосылок создания и размещения складских систем. Экономические условия создания складских систем. Методика расчетов оптимальных размеров складских предприятий. Методика проектирования склада. Применение математических методов при размещении грузов на складских площадях. Определение площади склада для размещения контейнеров и навалочных грузов. Расчет рационального радиуса действия при доставке потребителям продукции со склада автотранспортом. Определение оптимального материального потока и оптимального количества автотранспортных средств, необходимых для обслуживания склада. Показатели и варианты оценки эффективности проектируемых логистических систем. Определение точки безубыточности предприятия логистической системы. Оценка инвестиций и рисков при	ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения. ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов. ПК 1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.	

	проектировании логистических систем.		
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	Оформление закупочных документов. Подготовка заказов и порядок их составления Организация документационного оформления в процессе приёмки и хранения товарно-материальных ценностей на складе. Учет материально-производственных запасов. Правила оформления документов на приемку и отпуск товаров. Учет товаров. Составление отчетных документов. Основные документы, сопровождающие груз. Товарно-транспортная накладная: порядок и принцип оформления. Транспортная накладная нового образца: основные отличия и особенность заполнения. Транспортно-экспедиторские документы.	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом	Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

		ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения. ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов. ПК 1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.	

Приложение 9

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Университетского
колледжа БРИКС
_____А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении

по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчики:
Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 «УПРАВЛЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В ЗАКУПКАХ, ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ»

1.1. Область применения программы

Контрольно–оценочные средства для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» в части оценки освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 2. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении - и соответствующих компетенций.

1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 2.1	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 2.2	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК 2.3	Использовать различные модели и методы управления запасами.
ПК 2.4	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

С целью овладения соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

О1 - управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении; (МДК.02.01)

О2 - осуществления нормирования товарных запасов; (МДК.02.01)

О3 - проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов; (МДК.02.01)

О4 - произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей; (МДК.02.01)

О1 - зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ; (МДК.02.02)

О1 - участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров; (МДК.02.03)

О2 - участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве; (МДК.02.03)

О3 - участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов; (МДК.02.03)

О4 - разработки маршрутов следования; (МДК.02.03)

О5 - организации терминальных перевозок; (МДК.02.03)

О6 - оптимизации транспортных расходов; (МДК.02.03)

знать:

З1 - понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; (МДК.02.01)

З2 - виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса; (МДК.02.01)

З1 - последствия избыточного накопления запасов; (МДК.02.02)

З2 - механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение; (МДК.02.02)

З3 - зарубежный опыт управления запасами; (МДК.02.02)

З4 - основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы; (МДК.02.02)

З5 - базисные системы управления запасами: Систему с фиксированным размером заказа и Систему с фиксированным интервалом времени между заказами; (МДК.02.02)

З6 - методы регулирования запасов; (МДК.02.02)

З7 - основы логистики складирования: (МДК.02.02)

З8 - классификацию складов, функции; (МДК.02.02)

З9 - варианты размещения складских помещений; (МДК.02.02)

З10 - принципы выбора формы собственности склада; (МДК.02.02)

З11 - основы организации деятельностью склада и управления им; (МДК.02.02)

З12 - структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров; (МДК.02.02)

З13 - классификацию производственных процессов; (МДК.02.02)

З14 - принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем; (МДК.02.02)

З15 - значение и преимущества логистической концепции организации производства; (МДК.02.02)

З16 - принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах; (МДК.02.02)

З1 - механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы; (МДК.02.03)

З2 - понятие и задачи транспортной логистики; (МДК.02.03)

З3 - классификацию транспорта; (МДК.02.03)

З4 - значение транспортных тарифов; (МДК.02.03)

З5 - организационные принципы транспортировки; (МДК.02.03)

З6 - стратегию ценообразования и определения ""полезных"" затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов. (МДК.02.03)

уметь:

У1 - определять потребности в материальных запасах для производства продукции; (МДК.02.01)

У2 - применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; (МДК.02.01)

У3 - оценивать рациональность структуры запасов; (МДК.02.01)

У4 - определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; (МДК.02.01)

У5 - проводить выборочное регулирование запасов; (МДК.02.01)

У1 - рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами); (МДК.02.02)

У2 - организовывать работу склада и его элементов; (МДК.02.02)

У1 - определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы; (МДК.02.03)

У2 - выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение); (МДК.02.03)

У3 - рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; (МДК.02.03)

У4 - рассчитывать транспортные расходы логистической системы; (МДК.02.03)

1.3. Форма промежуточной аттестации

По окончании освоения профессионального модуля студенты сдают экзамен (квалификационный).

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Темы (вопросы) для проведения промежуточной аттестации

Цели и задачи закупочной логистики. Организация работы с поставщиками. Критерии оптимального выбора поставщика. Осуществление закупок. Основы управления поставками.

Понятие, сущность и необходимость в материальных запасах. Виды запасов в логистике. Оптимизация запасов и затрат на их хранение.

Базисные системы, механизмы и инструменты управления запасами. Основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы. Зарубежный опыт управления запасами.

Сущность и значение производственной логистики. Управление потоками в рамках производственных логистических систем. Оптимизация внутрипроизводственных издержек логистической системы.

Теоретические основы логистики распределения. Системы распределения товаров. Управление логистическими процессами в системе распределения.

Сущность складского хозяйства. Организация складского процесса. Законодательные и нормативно-правовые основы складской деятельности.

Упаковка и маркировка товара на складе. Система штрих-кодирования. Конструкционные элементы и оборудование склада.

Складские зоны. Процесс приемки товара на склад. Хранение товара на складе. Комплектация и выдача заказа. Оптимизация расходов системы складирования.

Основы управления складом. Система управления логистическими процессами на складе. Автоматизированные системы управления складом.

Понятие транспорта как отрасли материального производства. Основные группы транспорта: транспорт общего пользования, внутрипроизводственный транспорт.

Системы планирования перевозок: по стандартным расписаниям, по заявкам. Организация внутренних перевозок. Терминальные перевозки. Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые. Выбор маршрута транспортировки. Порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ. Этапы планирования перевозок: технико-экономическое планирование, календарное планирование, диспетчирование. Терминальные перевозки. Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания. Оптимизация транспортных процессов.

Виды затрат на хранение товарных запасов: амортизация компонентов основных средств, материалы, топливо и энергия для реализации складских функций хранения товарных запасов, оплата труда с соответствующими начислениями, сторонние услуги, прочие выплаты денежных средств. Совокупные затраты на хранение товарных запасов. Издержки на компенсацию старения запасов. Издержки исчерпания запасов.

Оценка запасов по себестоимости каждой единицы закупаемых товаров. Оценка запасов по средней себестоимости (средневзвешенной средней, скользящей средней). Оценка запасов по себестоимости первых по времени закупок (ФИФО). Оценка запасов по себестоимости последних по времени закупок (ЛИФО). Характеристика величины запасов и затрат на их хранение.

Методика проведения оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов. Общая оценка стоимости затрат на хранение товарных запасов. Оценка стоимости затрат на хранение: в целом по реализованному товару; по каждому артикулу/ виду товара; по товарным группам; по каждой партии каждого артикула/ вида товара. Оценка объема проданного товара. Оценка периода оборота запасов. Оценка удельной стоимости хранения: среднедневной запас, ежедневные средние затраты. Оценка затрат в целом.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня в устной форме:

1. Цели и задачи закупочной логистики

2. Организация работы с поставщиками

3. Критерии оптимального выбора поставщика

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 УПРАВЛЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В ЗАКУПКАХ, ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Форма проведения промежуточной аттестации: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Рекомендации по проведению промежуточной аттестации:

1. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.
2. Студенты могут воспользоваться: письменной ручкой, черновиком из не более чем 5 чистых листов А4, карандашом, линейкой.
3. Шкала оценивания: пятибалльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).
4. Критерии выставления оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если ответ соответствует всем указанным критериям оценивания на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ соответствует большинству критериев оценивания на высоком уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ преимущественно соответствует критериям оценивания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ не соответствует критериям оценивания.

Задание	Содержание задания (вопросы, темы)	Оцениваемые компетенции	Критерии оценки результата
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	Цели и задачи закупочной логистики. Организация работы с поставщиками. Критерии оптимального выбора поставщика. Осуществление закупок. Основы управления поставками. Понятие, сущность и необходимость в материальных запасах. Виды запасов в логистике. Оптимизация запасов и затрат на их хранение. Базисные системы, механизмы и инструменты управления запасами. Основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы. Зарубежный опыт управления запасами. Сущность и значение производственной логистики. Управление потоками в рамках производственных логистических систем. Оптимизация внутрипроизводственных	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

	издержек логистической системы. Теоретические основы логистики распределения. Системы распределения товаров. Управление логистическими процессами в системе распределения.	ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. ПК 2.2 Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач. ПК 2.3 Использовать различные модели и методы управления запасами. ПК 2.4 Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.	
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	Сущность складского хозяйства. Организация складского процесса. Законодательные и нормативно-правовые основы складской деятельности. Упаковка и маркировка товара на складе. Система штрих-кодирования. Конструкционные элементы и оборудование склада. Складские зоны. Процесс приемки товара на склад.	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и

	Хранение товара на складе. Комплектация и выдача заказа. Оптимизация расходов системы складирования. Основы управления складом. Система управления логистическими процессами на складе. Автоматизированные системы управления складом.	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. ПК 2.2 Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач. ПК 2.3 Использовать различные модели и методы управления запасами. ПК 2.4 Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием,	обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

		грузопереработкой, упаковкой, сервисом.	
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	Понятие транспорта как отрасли материального производства. Основные группы транспорта: транспорт общего пользования, внутрипроизводственный транспорт. Системы планирования перевозок: по стандартным расписаниям, по заявкам. Организация внутренних перевозок. Терминальные перевозки. Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые. Выбор маршрута транспортировки. Порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ. Этапы планирования перевозок: технико-экономическое планирование, календарное планирование, диспетчирование. Терминальные перевозки. Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания. Оптимизация транспортных процессов. Виды затрат на хранение товарных запасов: амортизация компонентов основных средств, материалы, топливо и энергия для реализации складских функций хранения товарных запасов, оплата труда с соответствующими начислениями, сторонние услуги, прочие выплаты денежных средств. Совокупные затраты на хранение товарных запасов. Издержки на компенсацию старения запасов. Издержки исчерпания запасов. Оценка запасов по себестоимости каждой единицы закупаемых товаров. Оценка запасов по средней себестоимости (средневзвешенной средней, скользящей средней). Оценка запасов по себестоимости первых по времени закупок	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с	Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

	(ФИФО). Оценка запасов по себестоимости последних по времени закупок (ЛИФО). Характеристика величины запасов и затрат на их хранение. Методика проведения оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов. Общая оценка стоимости затрат на хранение товарных запасов. Оценка стоимости затрат на хранение: в целом по реализованному товару; по каждому артикулу/ виду товара; по товарным группам; по каждой партии каждого артикула/ вида товара. Оценка объема проданного товара. Оценка периода оборота запасов. Оценка удельной стоимости хранения: среднедневной запас, ежедневные средние затраты. Оценка затрат в целом.	учетом целей и задач организации в целом. ПК 2.2 Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач. ПК 2.3 Использовать различные модели и методы управления запасами. ПК 2.4 Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.	

Приложение 9

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Университетского
колледжа БРИКС
_____А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками

по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчики:
Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 «ОПТИМИЗАЦИЯ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИЙ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ), СВЯЗАННЫХ С МАТЕРИАЛЬНЫМИ И НЕМАТЕРИАЛЬНЫМИ ПОТОКАМИ»

1.1. Область применения программы

Контрольно–оценочные средства для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» в части оценки освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 3. Оптимизация ресурсов организации (подразделения), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками - и соответствующих компетенций.

1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 3.1	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.2	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.3	Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК 3.4	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

С целью овладения соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

О1 - оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем; (МДК.03.01)

О1 - осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов; (МДК.03.02)

знать:

З1 - показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; (МДК.03.01)

З2 - значение издержек и способы анализа логистической системы; (МДК.03.01)

З1 - значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы; (МДК.03.02)

З2 - этапы стратегического планирования логистической системы; (МДК.03.02)

З3 - методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием. (МДК.03.02)

уметь:

У1 - использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы; (МДК.03.01)

У1 - применять методы оценки капитальных вложений на практике; (МДК.03.02)

1.3. Форма промежуточной аттестации

По окончании освоения профессионального модуля студенты сдают экзамен (квалификационный).

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Темы (вопросы) для проведения промежуточной аттестации

Целенаправленность логистической стратегии. Экономические особенности логистической системы. Ресурсы логистики и основы их рационального использования. Влияние экономических характеристик логистических систем на конкурентоспособность. Стратегический выбор.

Теоретические основы стратегического планирования. Планирование логистической деятельности. Логистический план. Основные требования к системе логистического планирования. Классификация видов планирования в логистике. Стратегия: понятие, значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы. Взаимосвязь логистической и корпоративной логистической стратегий. Реализация этапов стратегического планирования: определение целей, анализ внутренней и внешней среды предприятия, выбор стратегии и определение альтернатив, реализация выбранной стратегии, контроль за выполнением. Анализ и оценка потребительских запросов и требований к логистической системе.

Понятие логистических издержек. Проблемы и особенности учета логистических издержек. Требования к системам учет издержек в логистике. Виды и источники возникновения логистических издержек. Классификация логистических затрат по различным критериям. Трансакционные издержки в логистических системах. Пути оптимизации логистических издержек. Анализ логистической системы: суть, задачи, принципы. Порядок исследования логистической системы. Случаи возникновения потребности в анализе логистических систем. Логистический анализ: виды, методы, приемы и этапы. Методы системного анализа. Ключевые показатели результативности логистической системы.

Оценка ресурсов организации (подразделений). Анализ ресурсов предприятия. Пути удовлетворения потребностей предприятия в материальных ресурсах. Экономический анализ изыскания внутрипроизводственных резервов экономии материальных ресурсов. Оценка качества планов материально-технического снабжения. Оценка потребности в материальных ресурсах. Оценка эффективности использования материальных ресурсов: обобщающие и частные показатели. Факторный

анализ материалоемкости продукции. Оценка влияния материальных ресурсов на объем производства продукции. Разработка предложений по оптимизации ресурсов. Затраты на производство. Цель оптимизации затрат и ее направления. Назначение оптимизации: оптимизация ресурсов и оптимизация затрат. Этапы оптимизации затрат. задачи оптимизации ресурсов. Ресурсная стратегия и ее составляющие. Факторы, влияющие на производительность ресурсов. Технология оптимизации производительности системы ресурсов. Результаты оптимизации системы ресурсов.

Капитальные вложения (инвестиции): сущность, структура, значение, экономическая природа инвестиций. Классификация инвестиций. Источник финансирования инвестиций. Структура и характеристика необходимых инвестиций. Общая характеристика методов оценки эффективности капитальных вложений: метод среднего уровня отдачи, метод окупаемости, метод чистого приведенного дохода.

Инвестиционные показатели эффективности функционирования логистической системы: расчетный уровень дохода, период окупаемости (PP), метод дисконтированного периода окупаемости, чистая приведенная величина дохода, индекс прибыльности, внутренняя норма рентабельности (IRR). Влияние инфляции на оценку эффективности инвестиций. Прогноз прибыли от реализации инвестиционного проекта. Схема расчета показателей эффективности инвестиционных проектов. Сравнение подходов.

Выбор критериев эффективности проектов. Виды эффективности проекта: эффективность участия в проекте, эффективность проекта в целом. Эффективность проекта в целом: общественная (социальноэкономическая) и коммерческая эффективность. Эффективность участия в проекте: эффективность для предприятий-участников, эффективность инвестирования в акции предприятия (эффективность для акционеров), эффективность участия в проекте структур более высокого уровня по отношению к предприятиям-участникам ИП, региональную и народнохозяйственную, отраслевую эффективность. Учет рисков проектов. Виды инвестиционных проектов в зависимости от величины рисков: надежные проекты, рисковые проекты. Понятие инвестиционного климата и его составляющие. Инструменты для привлечения инвестиций. Факторы, способствующие и препятствующие привлечению инвестиций. Выбор варианта проекта при помощи универсальной таблицы.

Принятие решения по замене старого оборудования на новое, принятие решения по покупке или аренде оборудования. Принятие решения по целесообразности аутсорсинга.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня в устной форме:

1. Целенаправленность логистической стратегии

2. Экономические особенности логистической системы

3. Ресурсы логистики и основы их рационального использования

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 ОПТИМИЗАЦИЯ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИЙ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ), СВЯЗАННЫХ С МАТЕРИАЛЬНЫМИ И НЕМАТЕРИАЛЬНЫМИ ПОТОКАМИ

Форма проведения промежуточной аттестации: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Рекомендации по проведению промежуточной аттестации:

1. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.
2. Студенты могут воспользоваться: письменной ручкой, черновиком из не более чем 5 чистых листов А4, карандашом, линейкой.
3. Шкала оценивания: пятибалльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).
4. Критерии выставления оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если ответ соответствует всем указанным критериям оценивания на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ соответствует большинству критериев оценивания на высоком уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ преимущественно соответствует критериям оценивания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ не соответствует критериям оценивания.

Задание	Содержание задания (вопросы, темы)	Оцениваемые компетенции	Критерии оценки результата
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	Целенаправленность логистической стратегии. Экономические особенности логистической системы. Ресурсы логистики и основы их рационального использования. Влияние экономических характеристик логистических систем на конкурентоспособность. Стратегический выбор. Теоретические основы стратегического планирования. Планирование логистической деятельности. Логистический план. Основные требования к системе логистического планирования. Классификация видов планирования в логистике. Стратегия: понятие, значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы. Взаимосвязь логистической и корпоративной логистической	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные	Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

	стратегий. Реализация этапов стратегического планирования: определение целей, анализ внутренней и внешней среды предприятия, выбор стратегии и определение альтернатив, реализация выбранной стратегии, контроль за выполнением. Анализ и оценка потребительских запросов и требований к логистической системе. Понятие логистических издержек. Проблемы и особенности учета логистических издержек. Требования к системам учет издержек в логистике. Виды и источники возникновения логистических издержек. Классификация логистических затрат по различным критериям. Трансакционные издержки в логистических системах. Пути оптимизации логистических издержек. Анализ логистической системы: суть, задачи, принципы. Порядок исследования логистической системы. Случаи возникновения потребности в анализе логистических систем. Логистический анализ: виды, методы, приемы и этапы. Методы системного анализа. Ключевые показатели результативности логистической системы. Оценка ресурсов организации (подразделений). Анализ ресурсов предприятия. Пути удовлетворения потребностей предприятия в материальных ресурсах. Экономический анализ изыскания внутрипроизводственных резервов экономии материальных ресурсов. Оценка качества планов материально-технического снабжения. Оценка потребности в материальных ресурсах. Оценка эффективности использования материальных ресурсов: обобщающие и частные показатели. Факторный анализ материалоемкости продукции. Оценка влияния материальных ресурсов на объем производства продукции. Разработка предложений по оптимизации	технологии в профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 3.1 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы. ПК 3.2 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения). ПК 3.3 Рассчитывать и анализировать логистические издержки. ПК 3.4 Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.	

	ресурсов. Затраты на производство. Цель оптимизации затрат и ее направления. Назначение оптимизации: оптимизация ресурсов и оптимизация затрат. Этапы оптимизации затрат. задачи оптимизации ресурсов. Ресурсная стратегия и ее составляющие. Факторы, влияющие на производительность ресурсов. Технология оптимизации производительности системы ресурсов. Результаты оптимизации системы ресурсов.		
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	Капитальные вложения (инвестиции): сущность, структура, значение, экономическая природа инвестиций. Классификация инвестиций. Источник финансирования инвестиций. Структура и характеристика необходимых инвестиций. Общая характеристика методов оценки эффективности капитальных вложений: метод среднего уровня отдачи, метод окупаемости, метод чистого приведенного дохода. Инвестиционные показатели эффективности функционирования логистической системы: расчетный уровень дохода, период окупаемости (PP), метод дисконтированного периода окупаемости, чистая приведенная величина дохода, индекс прибыльности, внутренняя норма рентабельности (IRR). Влияние инфляции на оценку эффективности инвестиций. Прогноз прибыли от реализации инвестиционного проекта. Схема расчета показателей эффективности инвестиционных проектов. Сравнение подходов. Выбор критериев эффективности проектов. Виды эффективности проекта: эффективность участия в проекте, эффективность проекта в целом. Эффективность проекта в целом: общественная (социальноэкономическая) и коммерческая эффективность.	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8 Самостоятельно определять задачи	Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

	Эффективность участия в проекте: эффективность для предприятий-участников, эффективность инвестирования в акции предприятия (эффективность для акционеров), эффективность участия в проекте структур более высокого уровня по отношению к предприятиям-участникам ИП, региональную и народнохозяйственную, отраслевую эффективность. Учет рисков проектов. Виды инвестиционных проектов в зависимости от величины рисков: надежные проекты, рисковые проекты. Понятие инвестиционного климата и его составляющие. Инструменты для привлечения инвестиций. Факторы, способствующие и препятствующие привлечению инвестиций. Выбор варианта проекта при помощи универсальной таблицы. Принятие решения по замене старого оборудования на новое, принятие решения по покупке или аренде оборудования. Принятие решения по целесообразности аутсорсинга.	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 3.1 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы. ПК 3.2 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения). ПК 3.3 Рассчитывать и анализировать логистические издержки. ПК 3.4 Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.	

Приложение 9

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Университетского
колледжа БРИКС
_____А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций

по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчики:
Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 «ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ И КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ»

1.1. Область применения программы

Контрольно–оценочные средства для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» в части оценки освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 4. Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций - и соответствующих компетенций.

1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 4.1	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
ПК 4.2	Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК 4.3	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
ПК 4.4	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ДПК 1	Уметь использовать интеллектуальные информационные системы
ДПК 2	Проектировать интеллектуальные информационные системы
ДПК 3	Рашать неформализованные задачи в информационных системах предприятий в различных областях экономики и управления

С целью овладения соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

О1 - оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; (МДК.04.01)

О2 - выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов; (МДК.04.01)

знать:

З1 - значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; (МДК.04.01)

З2 - методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; (МДК.04.01)

З3 - критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; (МДК.04.01)

З4 - методологию оценки качества товарно-материальных ценностей. (МДК.04.01)

уметь:

У1 - производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; (МДК.04.01)

У2 - разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; (МДК.04.01)

У3 - анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности; (МДК.04.01)

1.3. Форма промежуточной аттестации

По окончании освоения профессионального модуля студенты сдают экзамен (квалификационный).

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Темы (вопросы) для проведения промежуточной аттестации

Выбор методов контроля логистических процессов. Построение контроллинговой системы. Оценка эффективности логистической системы. Анализ контроллинговой системы.

Проведение логистического аудита. Определение рентабельности предприятия.

Выявление уязвимых мест функционирования логистической системы. Определение уровня отклонения между заданными и фактическими значениями показателей. Учет товарно - материальных ценностей. Контроль товарно - материальных ценностей. Оценка рентабельности предприятия.

Выбор методов оценки качества товарно - материальных ценностей. Методы оценки запасов ФИФО. Методы оценки запасов ЛИФО.

Расчет рентабельности логистической системы. Расчет себестоимости перевозок. Определение затрат логистической системы. Анализ качества товарно - материальных ценностей.

Исторический обзор. Принципы логического программирования. Язык Prolog как среда логического программирования. Prolog и автоматическое доказательство теорем.

Задачи, решаемые перебором вариантов. Методы спуска по дереву решений.

Наивный логический поиск и задачи реального мира. Алгоритмические методы ускорения поиска. Теоретико-множественные методы ускорения поиска. Методы поиска, основанные на прецедентах.

Цели и задачи машинного обучения. Чистые данные и выбор признаков. Построение модели и сведение обучения к задаче оптимизации. Оценка качества работы алгоритма машинного обучения. Процесс внедрения алгоритма машинного обучения в эксплуатацию.

Линейная регрессия. Логистическая регрессия. Метод Парзеновского окна. Деревья принятия решений. Нейронные сети.

Кластеризация k-средними. Иерархическая кластеризация. Кластеризации при помощи карт Кохонена. Поиск ассоциаций в данных.

Естественные и искусственные языки. Проблема нерегулярности естественных языков. Формальные и неформальные языки. Проблема формализации естественных языков. Предмет, цель и задачи обработки естественного языка.

Тексты на естественном языке. Базовые свойства текстов. Машинный анализ текстов. Проблема понимания естественных языков. Этапы машинного анализа текстов. Проблема многозначности естественных языков.

Векторная модель представления текстов. Латентный семантический анализ. Автоматическая категоризация текстов.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня в устной форме:

1. Выбор методов контроля логистических процессов

2. Построение контроллинговой системы

3. Оценка эффективности логистической системы

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ И КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Форма проведения промежуточной аттестации: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Рекомендации по проведению промежуточной аттестации:

1. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.
2. Студенты могут воспользоваться: письменной ручкой, черновиком из не более чем 5 чистых листов А4, карандашом, линейкой.
3. Шкала оценивания: пятибалльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).
4. Критерии выставления оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если ответ соответствует всем указанным критериям оценивания на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ соответствует большинству критериев оценивания на высоком уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ преимущественно соответствует критериям оценивания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ не соответствует критериям оценивания.

Задание	Содержание задания (вопросы, темы)	Оцениваемые компетенции	Критерии оценки результата
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	Выбор методов контроля логистических процессов. Построение контроллинговой системы. Оценка эффективности логистической системы. Анализ контроллинговой системы. Проведение логистического аудита. Определение рентабельности предприятия. Выявление уязвимых мест функционирования логистической системы. Определение уровня отклонения между заданными и фактическими значениями показателей. Учет товарно - материальных ценностей. Контроль товарно - материальных ценностей. Оценка рентабельности предприятия. Выбор методов оценки качества товарно - материальных ценностей. Методы оценки	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

	запасов ФИФО. Методы оценки запасов ЛИФО. Расчет рентабельности логистической системы. Расчет себестоимости перевозок. Определение затрат логистической системы. Анализ качества товарно - материальных ценностей.	ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов. ПК 4.2 Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок. ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки. ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	Исторический обзор. Принципы логического программирования. Язык Prolog как среда логического программирования. Prolog и автоматическое доказательство теорем. Задачи, решаемые перебором вариантов. Методы спуска по дереву решений.	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать

	Наивный логический поиск и задачи реального мира. Алгоритмические методы ускорения поиска. Теоретико-множественные методы ускорения поиска. Методы поиска, основанные на прецедентах. Цели и задачи машинного обучения. Чистые данные и выбор признаков. Построение модели и сведение обучения к задаче оптимизации. Оценка качества работы алгоритма машинного обучения. Процесс внедрения алгоритма машинного обучения в эксплуатацию. Линейная регрессия. Логистическая регрессия. Метод Парзеновского окна. Деревья принятия решений. Нейронные сети. Кластеризация k-средними. Иерархическая кластеризация. Кластеризации при помощи карт Кохонена. Поиск ассоциаций в данных. Естественные и искусственные языки. Проблема нерегулярности естественных языков. Формальные и неформальные языки. Проблема формализации естественных языков. Предмет, цель и задачи обработки естественного языка. Тексты на естественном языке. Базовые свойства текстов. Машинный анализ текстов. Проблема понимания естественных языков. Этапы машинного анализа текстов. Проблема многозначности естественных языков. Векторная модель представления текстов. Латентный семантический анализ. Автоматическая категоризация текстов.	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов. ПК 4.2 Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок. ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки. ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка)	выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

		логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. ДПК 1 Уметь использовать интеллектуальные информационные системы ДПК 2 Проектировать интеллектуальные информационные системы ДПК 3 Рашать неформализованные задачи в информационных системах предприятий в различных областях экономики и управления	

Приложение 10

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Университетского
колледжа БРИКС
_____А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии
Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчики:
Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков»

Результаты обучения:
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
знать:
З1 - основные категории и понятия философии;
Иметь практический опыт:
О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков» вопросу на выбор: Предмет философии. Философия как любовь к мудрости. Роль философии в жизни человека и общества. Направления в философии. Философия и культура. Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Элейская школа. Физики-плюралисты. Атомисты. Софисты и Протагор. Сократ: ориентация на человека. Мир идей Платона. Аристотель: классификация наук. Философия эллинистического периода. Особенности формирования средневековой философии. Патристика. Схоластика.
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков»

глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Предмет философии. Философия как любовь к мудрости. Роль философии в жизни человека и общества. Направления в философии. Философия и культура. Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Элейская школа. Физики-плюралисты. Атомисты. Софисты и Протагор. Сократ: ориентация на человека. Мир идей Платона. Аристотель: классификация наук. Философия эллинистического периода. Особенности формирования средневековой философии. Патристика. Схоластика.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков»: Предмет философии. Философия как любовь к мудрости. Роль философии в жизни человека и общества. Направления в философии. Философия и культура. Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Элейская школа. Физики-плюралисты. Атомисты. Софисты и Протагор. Сократ: ориентация на человека. Мир идей Платона. Аристотель: классификация наук. Философия эллинистического периода. Особенности формирования средневековой философии. Патристика. Схоластика.

Вопросы для самоконтроля по теме «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков»

В чем отличие философии от религии?
Как соотносятся между собою философия и искусство?
Какие основные разделы включает философия?
Правомерен ли «основной вопрос» в философии?
Какие функции философия выполняет в обществе?
О чем говорит множественность философских направлений?
Как проявляется влияние культуры эпохи на философию?
Чем обеспечивается внутреннее единство культуры?
Как влияет философия на культуру своего времени?
В чем разница между эстетикой и этикой?
Какие наиболее важные черты присущи античной философии в целом?
На какие основные вопросы искали ответы философы Милетской школы?
Почему Пифагора принято считать первым идеалистом?
Что объединяет представителей Элейской школы?
Как представляли атомисты устройство Вселенной?
Действительно ли софисты подготовили возникновение наукилогики?
В чем состоит основное отличие философии Сократа от философии досократических школ и направлений?
Как, по Платону, должно быть устроено идеальное (справедливое) государство?
Каковы основные пункты полемики Аристотеля с Платоном?
На каком основном принципе базируется этика Аристотеля?
Какова основная направленность философских размышлений эллинистических школ?
Каковы основные черты средневековой философии?
В чем основные особенности философии периода патристики?
В чем видел проблему времени Августин?
Как трактовал Августин отношения между церковью и государством?
В чем состоят основные различия между философией патристики и схоластики?
С чем связано обращение Фомы Аквинского к философским идеям Аристотеля?
Почему рождение идеи эмпиризма связывают с именем Роджера Бэкона?
Какие темы, обсуждавшиеся средневековыми философами, могут быть интересны современному человеку?
Перечислите идеи, заложенные в Библии.
К чему призывал Св. Франциск Ассизский? Почему?

Рекомендуемая литература по теме «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков»

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 11 — 24

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 25 — 55

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706 — С. 33

Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892 — С. 37
Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709 — С. 25
Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319 — С. 12
Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351 — С. 25
Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455 — С. 49
Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434 — С. 33
Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 56 — 68
Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709 — С. 31

Методические указания по теме «Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. Русская философия»

Результаты обучения:
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
знать:
З2 - роль философии в жизни человека и общества;
Иметь практический опыт:
О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего

специалиста;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. Русская философия»: Философия Возрождения. Философия XVII—XVIII веков. Философия XIX века. Неопозитивизм. Аналитическая философия. Экзистенциализм. Феноменология. Неомарксизм. Зарождение русской философии. Русская философия в эпоху Просвещения. Русская философия в XIX веке. Русская философия в XX веке.

Вопросы для самоконтроля по теме «Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. Русская философия»

Каковы основные характеристики ренессансного стиля мышления, отличающие его от средневекового теоретизирования?
Чем объясняется, что в эпоху Ренессанса в философии не было создано ничего оригинального?
В чем радикальное отличие философии Нового времени от философии предшествующих эпох?
Как соотносятся между собой два метода научного познания: эмпирический и рационалистический?
Является ли познаваемой «вещь-в-себе» в философии Канта?
В чем принципиальное отличие этики Канта от этики утилитаристов?
Каковы основные принципы диалектики Гегеля?
Что общего и различного в философии истории Гегеля и Маркса?
Была ли высказанная Марксом идея скорого «конца истории» верной?
Почему не может быть определено понятие воли в философии Шопенгауэра?
Что означает воля к власти в философии Ницше?
Каковы основные черты философии иррационализма?
В каких своих чертах неопозитивизм продолжает линию позитивизма?
В чем причина отказа неопозитивистов от оценок в познании?
Что означает «исчезновение философии» у Витгенштейна?
Как трактуется знание в контексте аналитической философии?
В чем суть вопросов, стоящих в центре внимания экзистенциализма?
Что представляет собой экзистенция?
Какие новые идеи выдвигает феноменология?
Какое будущее может ожидать марксизм?
Дайте определение неопозитивизму.
Что представляет собой феноменология? Кто является ее основателем?
Когда и в каких условиях зарождалась русская философия?
Кем являлись первые русские философы?
Каковы отличительные особенности русской философии эпохи Просвещения?
В чем сходство и отличие взглядов западников и славянофилов?

Какие западноевропейские философы оказали наибольшее влияние на русскую философию?
В чем основное отличие анархизма от марксизма? Какой вклад в развитие философии анархизма внесли М. А. Бакунин и П. А. Кропоткин?
Что говорил о социализме, национализме и будущем России Ф. М. Достоевский?
Почему Достоевского принято считать одним из предшественников современного экзистенциализма?
В чем суть философии истории, этики и эстетики Л. Н. Толстого?
С какими идеями Н. А. Бердяева, касающимися развития технической цивилизации, мы можем согласиться в начале XXI века?

Рекомендуемая литература по теме «Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. Русская философия»

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 69 — 115

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 116 — 138

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706 — С. 129

Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892 — С. 84

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 139 — 168

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706 — С. 109

Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892 — С. 99

Светлов, В. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-442121 — С. 231

Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441810 — С. 226

Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351 — С. 123

Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455 — С. 153
Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434 — С. 179

Методические указания по теме «Учение о бытии. Теория познания»

Результаты обучения:
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
знать:
З3 - основы философского учения о бытии;
Иметь практический опыт:
О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Учение о бытии. Теория познания» вопросу на выбор: Понятие бытия. Движение и развитие, диалектика. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Понятие картины мира. Знание, убеждение, вера, сомнение. Что есть истина. Ценности и оценки. Объяснение и понимание. Обоснование знания.
схема	Составьте схему «Учение о бытии. Теория познания».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учение о бытии. Теория познания»: Понятие бытия. Движение и развитие, диалектика. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм.

	Понятие картины мира. Знание, убеждение, вера, сомнение. Что есть истина. Ценности и оценки. Объяснение и понимание. Обоснование знания.

Вопросы для самоконтроля по теме «Учение о бытии. Теория познания»

В чем сложность определения понятия бытия?
Что означает утверждение: «Бытие есть, небытия нет»?
В чем основное различие между материализмом и идеализмом как философскими принципами?
Имеет ли всякое развитие цель?
Может ли претендовать гегелевская диалектика на роль универсальной теории развития?
Как эволюционировали в философии представления о пространстве и времени?
В чем сущность принципа детерминизма?
Что утверждает индетерминизм?
Возможна ли комбинация принципов детерминизма с принципами индетерминизма?
Как формируется картина мира?
В чем основное отличие научной картины мира от его религиозной картины?
Какие направления существуют в теории познания?
Что такое агностицизм?
Как соотносятся между собою рационализм и иррационализм?
Что такое знание и как оно связано с убеждением?
Можно ли сомневаться во всем?
Что представляют собой основные подходы к определению понятия истины?
Какие науки часто пользуются пониманием истины как согласованности?
Каким наукам присущи прагматическое истолкование истины?
Какие существуют способы обоснования знания?
Можно ли обосновать оценки?
Как обосновываются нормы?

Рекомендуемая литература по теме «Учение о бытии. Теория познания»

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 171 — 195

Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318 — С. 19

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 196 — 229

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706 — С. 209

Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный

ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318 — С. 82

Методические указания по теме «Социальная философия. Философия человека»

Результаты обучения:
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
знать:
З4 - сущность процесса познания;
Иметь практический опыт:
О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Социальная философия. Философия человека».
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Социальная философия. Философия человека», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная философия. Философия человека»: Предмет социальной философии. Эпохи и цивилизации. Человек и исторический процесс. Проблема исторического прогресса. Социальные институты. Человек в системе социальных связей. О природе человека. Антропологическое понимание человека. Социальное понимание человека.

Вопросы для самоконтроля по теме «Социальная философия. Философия человека»

Что общего и каковы различия между понятиями «историческая эпоха» и «цивилизация»?
Как соотносятся между собой государство и гражданское общество?
Каковы основные функции государства?
В чем смысл понятий «открытое общество» и «закрытое общество»?
Совместимы ли свобода и ответственность?
В чем состоит суть идеи социального прогресса?
В чем ценность демократии?
Как обстояло дело с правами человека в России и как оно обстоит сейчас?
Что необходимо сделать в современном обществе, чтобы реализовать принцип социальной справедливости?

В чем заключается проблема исторического прогресса?
С чем связано обилие точек зрения на сущность человека?
Как большинство людей воспринимают свою конечность?
Как объяснить с антропологической точки зрения поведение самоубийцы?
В чем смысл антропологического понимания человека?
В чем состоят недостатки чисто социального истолкования человека?
Действительно ли потребности человека однозначно делятся на естественные и искусственные?
Насколько свободен «отчужденный человек»?
Насколько остро воспринимает реальный человек свое отчуждение?
Почему не удается объединить в одной концепции антропологическое и социальное понимания человека?
Укажите моменты, связанные с противопоставлением чисто социального и антропологического истолкований человека.

Рекомендуемая литература по теме «Социальная философия. Философия человека»

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 230 — 272

Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892 — С. 161

Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319 — С. 109

Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351 — С. 235

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-442435 — С. 111

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 273 — 303

Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319 — С. 138

Методические указания по теме «Этика. Эстетика»

Результаты обучения:
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
знать:
З5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;
Иметь практический опыт:
О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Этика. Эстетика».
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Этика. Эстетика». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Предмет этики. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Нравственные ценности. Справедливость как нравственная ценность. Представления о совершенном человеке. Особенности моральной аргументации. Эстетическое видение мира. Эстетические категории. Социальные и личностные функции искусства. Современное искусство: модернизм и постмодернизм.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Этика. Эстетика»: Предмет этики. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Нравственные ценности. Справедливость как нравственная ценность. Представления о совершенном человеке. Особенности моральной аргументации. Эстетическое видение мира. Эстетические категории. Социальные и личностные функции искусства. Современное искусство: модернизм и постмодернизм.

Вопросы для самоконтроля по теме «Этика. Эстетика»

В чем состоит специфика этики как раздела философии?
В чем смысл человеческого бытия?
Возможна ли этика ненасилия?
Каковы основные нравственные ценности?

Что представляет собой справедливость как нравственная ценность?
Как изменялись в истории представления о совершенном человеке?
В чем основные особенности моральной аргументации?
Перечислите типы этических теорий по пониманию источника морали и дайте им характеристику.
Укажите основные толкования смысла жизни.
Выделите три основных смысла понятия свободы, охарактеризуйте их.
На какие основные вопросы должна ответить эстетика?
Что является прекрасным?
Какую роль в искусстве играют удивление, эпатаж, шок?
В чем состоит социальная значимость искусства?
Какова личностная ценность искусства?
Обязано ли искусство доставлять удовольствие?
Каковы основные характеристики современного искусства?
Что характерно для художникамодерниста?
К чему можно свести основные ценности постмодернизма?
Демократично ли искусство постмодернизма?
Доставляют ли произведения постмодернистов эстетическое удовольствие?

Рекомендуемая литература по теме «Этика. Эстетика»

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 304 — 335
Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 336 — 364

Методические указания по теме «Философия науки. Философия права»

Результаты обучения:
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
знать:
З6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
Иметь практический опыт:
О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Философия науки. Философия права».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Философия науки.

	Философия права»: Понятие науки. Основные этапы развития науки. Критерии научности и научный метод. Социальные и гуманитарные науки. Право и справедливость. Анализ правовых норм.

Вопросы для самоконтроля по теме «Философия науки. Философия права»

Что такое наука?
Какие научные теории вам известны?
Что представляет собой паранаука?
Можно ли усовершенствовать и довести до научности псевдонаучные концепции?
Какие требования включает научный метод?
В чем сущность идеалов истины и объективности?
Допустимо ли нарушение в научных дискуссиях правил логики?
Что означает требование эмпиризма?
В чем состоят основные особенности социальных и гуманитарных наук?
Какими являются отношения науки и техники?
Какие задачи ставит перед собою философия права?
Какую роль играет в праве понятие справедливости?
В чем различны правовое и логическое представления о структуре норм?
Как соотносятся между собою нормы и оценки?
В каком смысле правовые нормы являются описательно-нормативными выражениями?
Являются ли правовые нормы истинными или ложными?
Что лежит в основе изменения системы правовых норм?
Дайте краткое определение нормативному высказыванию.
Какие компоненты включает в себя каждая норма?
Перечислите основные группы норм.

Рекомендуемая литература по теме «Философия науки. Философия права»

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 365 — 397
Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 398 — 414

Методические указания по теме «Философия религии. Логика»

Результаты обучения:
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего

специалиста;
знать:
З7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
Иметь практический опыт:
О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Философия религии. Логика».
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Философия религии. Логика» вопросу на выбор: Религия и ее эволюция. Развитие философских представлений о религии. Религия и культура. Законы логики. Доказательство.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Философия религии. Логика»: Религия и ее эволюция. Развитие философских представлений о религии. Религия и культура. Законы логики. Доказательство.

Вопросы для самоконтроля по теме «Философия религии. Логика»

В чем принципиальное различие между философией и теологией в трактовке религии?
На каком этапе развития человечества возникла религия?
Определимо ли понятие Бога?
Как эволюционировала философия религии?
Как изменялись взаимоотношения между религией и наукой.
Возможно ли существование светской, нерелигиозной морали?
На каких этапах развития общества религия играла особенно заметную роль в культуре?
Каковы функции религии, церкви в современном обществе? Есть ли будущее у религии?
Какие особенности характерны для религиозных сообществ?
В чем своеобразие религиозного образа жизни?
Что изучает логика?
Какую роль в мышлении играет закон противоречия?
Какие возражения чаще всего выдвигаются против логического требования непротиворечивости?
Что говорит логический закон исключенного третьего?
О чем идет речь в законе двойного отрицания?
Что значит «привести к абсурду»?
Что такое доказательство?
Какие ошибки наиболее часты в доказательствах?
Что является основной задачей логики?
Укажите этапы развития логики и их временной период

Рекомендуемая литература по теме «Философия религии. Логика»

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 415 — 442

Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318 — С. 261

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 443 — 462

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии: зачет (1 сем.).

ЗАЧЕТ (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):

Предмет философии.
Философия как любовь к мудрости.
Роль философии в жизни человека и общества.
Направления в философии.
Философия и культура.
Милетская школа.
Гераклит.
Пифагор.
Элейская школа.
Физики-плюралисты.
Атомисты.
Софисты и Протагор.
Сократ: ориентация на человека.
Мир идей Платона.
Аристотель: классификация наук.
Философия эллинистического периода.
Особенности формирования средневековой философии.
Патристика.
Схоластика.
Философия Возрождения.
Философия XVII—XVIII веков.
Философия XIX века.
Неопозитивизм.
Аналитическая философия.

Экзистенциализм.
Феноменология.
Неомарксизм.
Зарождение русской философии.
Русская философия в эпоху Просвещения.
Русская философия в XIX веке.
Русская философия в XX веке.
Понятие бытия.
Движение и развитие, диалектика.
Пространство и время.
Детерминизм и индетерминизм.
Понятие картины мира.
Знание, убеждение, вера, сомнение.
Что есть истина.
Ценности и оценки.
Объяснение и понимание.
Обоснование знания.
Предмет социальной философии.
Эпохи и цивилизации.
Человек и исторический процесс.
Проблема исторического прогресса.
Социальные институты.
Человек в системе социальных связей.
О природе человека.
Антропологическое понимание человека.
Социальное понимание человека.
Предмет этики.
Смысл человеческого бытия.
Насилие и ненасилие.
Нравственные ценности.
Справедливость как нравственная ценность.
Представления о совершенном человеке.
Особенности моральной аргументации.
Эстетическое видение мира.
Эстетические категории.
Социальные и личностные функции искусства.
Современное искусство: модернизм и постмодернизм.
Понятие науки.
Основные этапы развития науки.
Критерии научности и научный метод.
Социальные и гуманитарные науки.
Право и справедливость.
Анализ правовых норм.
Религия и ее эволюция.
Развитие философских представлений о религии.
Религия и культура.
Законы логики.
Доказательство.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплие «Основы философии»

1. Направления в философии.

2. Философия и культура.

3. Милетская школа.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (https://rg.ru/)
Парламентская газета (https://www.pnp.ru/)
Ведомости Московской городской Думы (https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication)
Вестник Мэра и Правительства Москвы (http://vestnik.mos.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:
1. Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706
3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754
Дополнительная учебная литература:
1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455
2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441810

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319
4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351
5. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434
6. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-442435
7. Светлов, В. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-442121
8. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318
9. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://rucont.ru/efd/291942
Пермский финансовый журнал // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://rucont.ru/efd/618088.
Финансовый бизнес // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://rucont.ru/efd/599972.
БИТ. Бизнес & Информационные технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://rucont.ru/efd/317274

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/399578
Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429648
Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. —

284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415845

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (https://biblio-online.ru/ или https://urait.ru/)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (https://rucont.ru/ или https://lib.rucont.ru/)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (https://www.gks.ru/)

Открытые данные России (https://data.gov.ru/)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (http://data.un.org/)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (https://www.unescap.org/our-work/statistics)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (http://www.fao.org/statistics/en/)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (https://www.imf.org/en/Data)

Международная организация труда (International Labour Organization) (http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang–en/index.htm)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (http://uis.unesco.org/)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (https://www.unido.org/researchers/statistical-databases)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (https://data.worldbank.org/)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (https://www.who.int/data/)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (https://ec.europa.eu/eurostat/)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (http://www.cisstat.com/0base/index.htm)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (https://data.oecd.org/)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (https://www.iea.org/data-and-statistics/)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)
Science Alert (https://scialert.net/)
AENSI Publısher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (http://www.aensiweb.com/)
Asian Economic and Social Society (AESS) (http://www.aessweb.com/)
PressAcademia (http://www.pressacademia.org/)
Science Publishing Group (http://www.sciencepublishinggroup.com/)
OMICS International (https://www.omicsonline.org/)
Scientific Research Publishing (https://www.scirp.org/)
Libertas Academica (https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals)
Hikari Ltd (http://www.m-hikari.com/)
OAPEN (https://www.oapen.org/)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (http://www.sapub.org/journal/index.aspx)
Global Advanced Research Journals (http://garj.org/)
Kamla-Raj Enterprises (http://www.krepublishers.com/)
ISER PUBLICATIONS (http://www.iserjournals.com/)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (https://medwelljournals.com/home.php)

Информационные ресурсы сети Интернет:
Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем
Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
База знаний Открытого правительства (http://wiki.ac-forum.ru/)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (https://vak.minobrnauki.gov.ru/main)
Российский фонд фундаментальных исследований (https://www.rfbr.ru/)
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)
Espacenet (Поиск патентной информации) (https://ru.espacenet.com/)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://gramota.ru/)
Государственная система правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
Евразийский Монитор (http://eurasiamonitor.org/)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (https://edirc.repec.org/)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти
Президент России (http://kremlin.ru/)
Правительство России (http://government.ru/)
Министерство науки и высшего образования РФ (https://www.minobrnauki.gov.ru/)
Министерство просвещения РФ (https://edu.gov.ru/)
Министерство экономического развития Российской Федерации (https://www.economy.gov.ru/)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (https://digital.gov.ru/)

Банк России (https://www.cbr.ru/)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (http://obrnadzor.gov.ru/ru/)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)
ТАСС (https://tass.ru/)
РИА НОВОСТИ (https://ria.ru/)
Коммерсантъ (https://www.kommersant.ru/)
Forbes (https://www.forbes.ru/)
ЭКСПЕРТ (https://expert.ru/)
Известия (https://iz.ru/)
РБК (https://www.rbc.ru/)
RT (https://rt.com/)

Информационные поисковые системы
Яндекс (ссылка: https://yandex.ru/)
Google (ссылка: https://www.google.com/)
Mail (ссылка: https://mail.ru/)
Bing (ссылка: https://www.bing.com/)
Спутник (ссылка: https://www.sputnik.ru/)

Приложение 10

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Университетского
колледжа БРИКС
_____А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ОГСЭ.02 История
Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчики:
Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батыя.»

Результаты обучения:
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
знать:
З1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
Иметь практический опыт:
О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батыя.» вопросу на выбор: История, историческое знание, историческая наука. Теория и методология исторической науки. Классика, неклассика, постнеклассика. Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению. Становление Киевской Руси. Крещение. Политическое и социальное устройство Киевской Руси. Княжества в XII — начале XIII века. Монгольское нашествие.
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батыя.»
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батыя.» вопросу на выбор: История, историческое знание, историческая наука. Теория и методология исторической науки. Классика, неклассика, постнеклассика. Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению.

	Становление Киевской Руси. Крещение. Политическое и социальное устройство Киевской Руси. Княжества в XII — начале XIII века. Монгольское нашествие.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батыя.»: История, историческое знание, историческая наука. Теория и методология исторической науки. Классика, неклассика, постнеклассика. Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению. Становление Киевской Руси. Крещение. Политическое и социальное устройство Киевской Руси. Княжества в XII — начале XIII века. Монгольское нашествие.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батыя.»

Что входит в представления о современной профессиональной культуре историка?
Что представляет собою дисциплинарная организация науки?
Что такое теория и методология истории?
Что представляет собою объект, предмет и субъект исторического познания?
Какова историографическая динамика изучения отечественной истории?
Каков объект изучения истории России сегодня?
Перечислите актуальные концепции и подходы к изучению российской истории.
Охарактеризуйте состояние и перспективы развития профессиональной культуры изучения российской истории.
Охарактеризуйте мир-системный анализ И. Валлерстайна.
Какие выделяют этапы в рамках последней эпохи?
Какова была внешняя политика князя Святослава?
Почему и как произошло Крещение Руси?
Какое положение занимал киевский князь в Киевской Руси?
Какую роль играла княжеская дружина?
Каково было положение крестьянской общины в Киевской Руси?
Как и где собиралась дань в Киевской Руси?
Какую роль сыграл княжеский съезд в Любече?
Когда объединились Новгородские и Киевские земли?
Какая была основная отрасль Киевской Руси?
Кто выполнял основную работу в вотчинном хозяйстве?
Каковы основные направления внешней политики владимиро-суздальских князей?
Каковы особенности государственного устройства Новгородской республики?
Почему Киев потерял свое лидирующее положение?
Что представляли собой монгольские племена в XII в.?
Какие территории были завоеваны при жизни Чингисхана?

Какие русские земли больше всего пострадали от монголов?
Какова причина экспансии крестоносцев на Восток?
Какие рыцарские ордена участвовали в экспансии на Восток?
Когда Юрий Долгорукий стал киевским князем?
Когда был убит Андрей Боголюбский?

Рекомендуемая литература по теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батыя.»

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 11 — 34
История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 35 — 46
История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 47 — 57

Методические указания по теме «Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества. Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке»

Результаты обучения:
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
знать:
З2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;
Иметь практический опыт:
О1 - ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества. Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке»: Золотая Орда. Русь и Монгольская империя. Возвышение Московского княжества.

	Взаимоотношения Московского княжества с Литвой и Ордой. Собирание русских земель вокруг Москвы: завершающий этап. Политическая борьба и внутренние преобразования в XVI веке. Опричнина. Внешняя политика Московского государства и расширение территории в XVI веке. Русская церковь в XV—XVI веках. Формирование крепостного права. Смутное время. Внешняя политика Русского государства в XVII веке. Внутренняя политика Русского государства в XVII веке. Раскол.

Вопросы для самоконтроля по теме «Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества. Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке»

Как сформировалась Золотая Орда?
В чем заключалась зависимость Руси от Золотой Орды?
Как Золотая Орда контролировала русских князей?
В силу чего возросла политическая роль церкви на Руси?
Каковы причины возвышения Московского княжества?
В чем причина соперничества московских и тверских князей?
Каковы последствия политики Ивана Калиты?
Какой город являлся столицей Золотой Орды?
За что боролись московский и тверские князья?
За что получил свое прозвище Иван Калита?
Каковы были взаимоотношения Московского княжества с Великим княжеством Литовским в начале XV в.?
Какие русские земли были присоединены к Москве в конце XV — начале XVI в.?
Перечислите органы центрального управления XV—XVI вв., укажите их функции.
Какие события предшествовали утверждению автокефалии русской церкви?
Какие события способствовали утверждению идеи о московских князьях как наследниках византийских императоров?
Почему Иван IV ввел опричнину?
Что явилось поводом для начала Ливонской войны? Назовите основные этапы войны. Каковы были результаты Ливонской войны для России?
Каковы причины прикрепления крестьян к земле в конце XVI в.?
Когда были введены "заповедные лета"?
Когда было введено крепостное право?
Каковы основные причины Смуты
Можно ли считать Смутное время периодом гражданской войны?
Каковы последствия Смутного времени для Русского государства?
Одним из характерных феноменов XVII в. стало самозванчество. По подсчетам историков, в XVII в. на территории Русского государства было около 20 самозванцев. Как можно объяснить столь широкое распространение данного феномена?
Охарактеризуйте взаимоотношения Русского государства и Речи Посполитой в XVII в.
В чем заключалась специфика государственного управления в XVII в.?
Укажите основные причины установления крепостного права в Русском государстве в середине XVII в.
Какие новые правовые нормы были зафиксированы в Соборном уложении?

Охарактеризуйте ситуацию, сложившуюся в церковной жизни Российского государства в начале XVII в.
Назовите причины церковного раскола.

Рекомендуемая литература по теме «Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества. Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке»

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 58 — 66
История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 67 — 82
История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 83 — 95

Методические указания по теме «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века»

Результаты обучения:
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
знать:
З3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
Иметь практический опыт:
О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века», содержащий не менее десяти вопросов.
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века» вопросу на выбор: Становление абсолютной монархии. Модернизация в период правления Петра I. Россия в «эпоху дворцовых переворотов». Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762—1796). Россия при Павле I (1796—1801).

	Александр I: три реформаторские попытки. Николай I: консервативная модернизация. Становление общественного движения. Внешняя политика. Правление Александра II (1855—1881). Эпоха Великих реформ. Царствование Александра III. Внешняя политика империи во второй половине XIX века. Национальная политика. Общественное движение.
схема	Составьте схему «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века»: Становление абсолютной монархии. Модернизация в период правления Петра I. Россия в «эпоху дворцовых переворотов». Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762—1796). Россия при Павле I (1796—1801). Александр I: три реформаторские попытки. Николай I: консервативная модернизация. Становление общественного движения. Внешняя политика. Правление Александра II (1855—1881). Эпоха Великих реформ. Царствование Александра III. Внешняя политика империи во второй половине XIX века. Национальная политика. Общественное движение.

Вопросы для самоконтроля по теме «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века»

Назовите основные черты политики «просвещенного абсолютизма» в России.
Какое влияние оказали реформы Екатерины II на русское общество?
Какие действия Павла I привели к заговору против него?
Какой порядок передачи власти был установлен в 1797 г.?
Что способствовало популярности пугачевского движения?
Каковы основные направления внутренней политики Екатерины II?
Что произошло в 1799 году?
Охарактеризуйте европейское направление.
Охарактеризуйте восточное направление
Каким образом происходили отношения с Польшей?
Что такое Негласный комитет?
Как Сперанский хотел изменить политическое устройство России?
Какой проект разрабатывал А. А. Аракчеев?
Чем занималось Второе отделение Императорской канцелярии?
Какова была программа декабриста Никиты Муравьева?

Какова судьба петрашевцев?
Как славянофилы относились к Петру I?
Какая страна получила независимость от Турции в результате совместных действий России, Англии и Франции?
Кто считается самым известным лидером мусульманских народов Северного Кавказа периода их противостояния с Российской империей?
Что такое «Большая игра»?
Можно ли считать Великие реформы законченным проектом преобразования России?
Каковы были мотивы правительства при проведении крестьянской реформы 1861 г.?
Как можно охарактеризовать политику М. Т. Лорис-Меликова?
В чем заключались особенности национальной политики в Российской империи?
Опишите тенденции развития русской общественной мысли.
В чем заключались особенности российского либерализма второй половины XIXв.?
Что обуславливало принципиальные разногласия социал-демократов и народников?
Что представляет собой "союз борьбы за освобождение рабочего класса?
Что представляет собой группа "освобождение труда"?
Что представляет собой движение "хождение в народ"?

Рекомендуемая литература по теме «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века»

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 96 — 109
История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 110 — 123
История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 124 — 141

Методические указания по теме «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы»

Результаты обучения:
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
знать:
З4 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
Иметь практический опыт:
О1 - ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

Оценочное средство	Задание

схема	Составьте схему «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы».
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: На пороге нового века. Россия в системе международных отношений. Накануне первой революции. Первая русская революция. Конституционный эксперимент. Общество и власть после революции. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Приход большевиков к власти. Гражданская война. Новая экономическая политика (НЭП) 1921—1929 годов. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть в 1920-е годы. Причины ликвидации НЭПа. Индустриализация (конец 1920-х — 1930-е годы). Коллективизация в СССР. Феномен сталинизма. Внешняя политика СССР.
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы»: На пороге нового века. Россия в системе международных отношений. Накануне первой революции. Первая русская революция. Конституционный эксперимент. Общество и власть после революции. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Приход большевиков к власти. Гражданская война. Новая экономическая политика (НЭП) 1921—1929 годов. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть в 1920-е годы. Причины ликвидации НЭПа. Индустриализация (конец 1920-х — 1930-е годы). Коллективизация в СССР.

	Феномен сталинизма. Внешняя политика СССР.

Вопросы для самоконтроля по теме «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы»

В чем заключались особенности социально-экономических процессов в России в конце XIX—начале XX вв.?
Как изменился внешнеполитический курс России в конце XIX в. по сравнению с предыдущим периодом?
Какова логика развития революционных процессов в 1905—1906 гг.?
В чем причина зарождения политических партий?
Какая форма правления установилась в России после 1905 г.?
В чем заключается значение Манифеста 17 октября 1905 г.?
Что отличает столыпинский курс преобразования России?
Кто такой П.А. Столыпин?
Охарактеризуйте крестьянскую реформу.
Охарактеризуйте переселенческую политику.
В чем отличие Первой мировой войны от войн XIX столетия?
Как вы думаете, почему правительство в 1915—1917 гг. не смогло найти компромисс с общественными кругами?
В чем причина зарождения Прогрессивного блока?
Можно ли считать приход большевиков к власти неизбежным?
Как вы думаете, какую дату следует считать началом Гражданской войны в России?
Что представляет добровольческая армия?
Кто был "верховным правителем России"?
Что представляет донская армия?
Охарактеризуйте "рижский мир".
Кто относился к деятелям Белого движения?
Чем был обусловлен переход Советской России к новой экономической политике?
Что предопределило победу И. В. Сталина в борьбе за власть в партийном руководстве страны?
Почему был «свернут» НЭП?
Каковы были задачи индустриализации?
Чем объяснялась политика коллективизации?
Что такое «большой террор»?
В чем заключались особенности советского общества в 1930-е гг.?
Охарактеризуйте резолюцию "О единстве партии".
Какой тип государства представлял собой Советский Союз?
Что произошло в 1921 году?

Рекомендуемая литература по теме «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы»

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 142 — 162
История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 163 — 178
История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252

с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 179 — 188

Методические указания по теме «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991). Становление современной России»

Результаты обучения:
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
знать:
З5 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
Иметь практический опыт:
О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991). Становление современной России». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный период войны. Коренной перелом в ходе войны. Последний период войны (январь 1944 — май 1945). СССР в послевоенные годы (1945—1953). Советский Союз при Н С Хрущеве. Период стабильности в СССР (1964—1985). Эпоха «перестройки». Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Политические и экономические проблемы Российской Федерации. Военно-политический конфликт на Северном Кавказе. Внешняя политика.
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991). Становление современной России».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991). Становление современной России»: Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный период войны. Коренной перелом в ходе войны. Последний период войны (январь 1944 — май 1945).

	СССР в послевоенные годы (1945—1953). Советский Союз при Н С Хрущеве. Период стабильности в СССР (1964—1985). Эпоха «перестройки». Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Политические и экономические проблемы Российской Федерации. Военно-политический конфликт на Северном Кавказе. Внешняя политика.

Вопросы для самоконтроля по теме «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991). Становление современной России»

В чем причины неудач Красной армии в начальный период войны?
Охарактеризуйте главные военные операции начального периода войны.
В чем заключалась перестройка тыла в ходе войны?
Проанализируйте ход военных операций 1944 г.
Охарактеризуйте завершающий этап войны и разгром нацистской Германии.
Каковы основные этапы создания антигитлеровской коалиции?
В чем значение и каковы основные решения международных конференций глав держав СССР, Великобритании и США в период Второй мировой войны?
Охарактеризуйте участие СССР в завершении Второй мировой войны.
Кто такой Г.К. Жуков?
Каковы были функции Государственного Комитета Обороны?
Охарактеризуйте основные мероприятия советского руководства, направленные на послевоенное восстановление государства.
Почему период правления Н. С. Хрущева называют «оттепелью»? Согласны ли вы с таким определением?
В чем заключалась суть концепции «развитого социализма»?
Как вы можете охарактеризовать смысл и методы диссидентского движения?
Перечислите основные политические и экономические преобразования эпохи перестройки.
Сформулируйте главные, на ваш взгляд, внутриполитические причины крушения СССР.
Раскройте значение термина «холодная война».
Как бы вы охарактеризовали взаимоотношения Советского государства со странами-партнерами во второй половине XX в.?
Какова была политика СССР по отношению к странам социалистического лагеря?
Какова была политика стран социалистического лагеря по отношению к СССР?
Как бы вы охарактеризовали экономическую политику начала 1990-х гг.? 2. Как вы думаете, чем был обусловлен конфликт президента и Верховного Совета в 1992—1993 гг.?
В чем заключаются особенности Конституции 1993 г.?
С какими внешнеполитическими проблемами столкнулась Россия в 1990-е гг.?
Каково было положение России в мировом сообществе в 1990-е гг.?
В чем особенность реформ, инициированных Е. Т. Гайдаром?
Как вы думаете, почему Е. Т. Гайдару удалось провести столь непопулярные в обществе преобразования?
Какие были отношения со странами дальнего зарубежья после распада СССР?
Кода произошел распад СССР?
Какие факторы повлияли на распад СССР?
Какие были отношения со странами СНГ после распада СССР?

Рекомендуемая литература по теме «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991). Становление современной России»

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 189 — 198
История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 199 — 213
История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 214 — 220

Методические указания по теме «Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках»

Результаты обучения:
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
знать:
З6 - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
Иметь практический опыт:
О1 - ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках».
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках», содержащий не менее десяти вопросов.
схема	Составьте схему «Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках»: Общественно-политические процессы. Внешняя политика России.

	Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи. Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.

Вопросы для самоконтроля по теме «Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках»

Как вы определяете особенности политической системы Российской Федерации данного периода?
Какие изменения в политической системе произошли в 2000-е гг. по сравнению с 1990-ми гг.?
В чем заключались реформы начала 2000-х гг.?
Каковы особенности российского парламентаризма?
Как эволюционировала партийная система в Российской Федерации?
Как можно охарактеризовать экономическое развитие России начала 2000-х гг.?
Каково положение России в современной системе международных отношений?
Что произошло 21 ноября 2013 года?
Кто победил на выборах президента Украины в 2010 году?
Что произошло 8 августа 2008 года?
Охарактеризуйте условия, способствовавшие возникновению государства у шумеров. Оцените роль и функции храмов в развитии шумерского государства.
Укажите периоды, в которые Вавилон достигал своего наивысшего могущества. С именами каких правителей они были связаны?
Перечислите основные направления и цели военных походов царей Ассирии.
Опишите социальную структуру и политическое устройство Египта в периоды Древнего и Среднего царств.
Приведите факты, свидетельствующие об укреплении экономического и политического могущества Египта в период Нового царства. С деятельностью каких фараонов связан расцвет Египта в данное время?
Какие религиозно-философские течения сложились в Китае на рубеже VI—V вв. до н. э.? Опишите взгляды их представителей.
Назовите дату создания империи Цинь в Китае и охарактеризуйте реформы, проведенные ее первым императором.
Приведите данные, свидетельствующие о нарастании кризисных явлений в Китае во II—III вв. н. э.
Приведите названия крупнейших центров Индской цивилизации и укажите возможные причины их гибели.
Опишите наиболее характерную особенность социальной структуры индийского общества, сложившуюся в ведический период и сохранившуюся в дальнейшем.
Какой период в истории Древней Индии именуют «золотым веком»?
Укажите имя царя, осуществившего наиболее крупные реформы в державе Ахеменидов.

Назовите территории, входившие в состав государства Сасанидов в период ее расцвета. Укажите основную причину падения этого государства в VII в.
В чем суть противостояния между папой римским и константинопольским патриархом?
Дайте определение термину «Великий путь из варяг в греки».
Какую роль сыграла Македонская династия в истории Византии?
Какое значение имел Сасанидский Иран в истории средневекового Востока?
Когда и почему пала Византийская империя?
Охарактеризуйте значение специального придворного церемониала в Китае.
Какую роль сыграла монгольская империя Юаней в истории Китая?
Дайте оценку роли дзэн-буддизма в истории японского самурайства.
Чем отличались касты от варн в средневековой Индии?
В каком году Бабур нанес окончательный удар по власти делийских султанов?
В чем главный смысл процесса «охоты за мечами» в Японии XVI в.?

Рекомендуемая литература по теме «Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках»

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 221 — 241
Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/ book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478 — С. 11 — 75
Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/ vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478 — С. 76 — 129

Методические указания по теме «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках. Мировое сообщество в Новейшее время»

Результаты обучения:
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
знать:
З1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
Иметь практический опыт:
О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках. Мировое сообщество в Новейшее время»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках. Мировое сообщество в Новейшее время»: Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе. Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время. Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время. Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. Восточный мир и традиционализм восточных обществ. Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции. Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918—1939 годы. Международные отношения в 1919—1939 годы. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века). США и Латинская Америка (1945 год — начало XXI века). Ведущие государства Азии (1945 год — начало XXI века). Международные отношения в биполярном мире. Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века.

Вопросы для самоконтроля по теме «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках. Мировое сообщество в Новейшее время»

Охарактеризуйте основные причины Тридцатилетней войны.
Кто из полководцев Тридцатилетней войны реализовывал на практике принцип «война кормит войну»?
Каковы основные итоги первого этапа Тридцатилетней войны?
Охарактеризуйте состав противников абсолютизма Стюартов в канун начала революционных событий 1640-х гг.
В каком году состоялась битва при Марстон-Муре, когда войска парламентского лагеря впервые одержали убедительную победу над роялистами в ходе Английской революции?
Назовите причины, согласно которым Палата общин взяла на себя функции высшего органа управления в стране в период Английской революции.
Что собой представлял протекторат О. Кромвеля, длившийся с 1653 до 1658 г.?
Охарактеризуйте основные особенности французского абсолютизма XVII в.

Какая форма политической власти преобладала в восточных странах XVII в.? 2. Как в европейских документах конца XVI—XVII вв. называлась правительство Османской Турции?
В чем специфика подушно-поземельного налога, введенного императором Канси в Китае?
Каким образом осуществлялась политика веротерпимости в империи Великих Моголов?
Охарактеризуйте основные причины войны за независимость североамериканских колоний.
Что послужило непосредственным поводом к началу американской революции?
В каком году в Филадельфии открыл работу Первый континентальный конгресс?
Охарактеризуйте главные положения «Статей Конфедерации и Вечного союза» 1781 г.
Что послужило поводом к началу Великой Французской революции?
Когда была принята «Декларация прав человека и гражданина»?
Определите роль третьего сословия в начальном периоде революции.
Каковы основные причины, приведшие к смене конституционной монархии республикой?
В каком году в Европе создается третья по счету антифранцузская коалиция и по чьей инициативе?
Охарактеризуйте содержание и значениеУнкяр-Искелесийского договора между Турцией и Россией.
Дайте оценку причинам создания «Союза трех императоров» в Европе.
Укажите главные цели держав в предстоящей войне.
В чем заключался «план Шлиффена»?
Что послужило поводом для Первой мировой войны?
Дайте характеристику политики Германии накануне войны.
Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 1990-е гг.?
Назовите основные причины расширения НАТО.
Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI в.?
Каковы основные направления глобализации?"
Назовите основные причины революционного кризиса 1923 г.
В чем выражалась нестабильность Веймарской республики?

Рекомендуемая литература по теме «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках. Мировое сообщество в Новейшее время»

Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/ vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112 — С. 10 — 56

Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112 — С. 57 — 152

Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book /vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112 — С. 153 — 294

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.02 История: зачет (1 сем.).

ЗАЧЕТ (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):

История, историческое знание, историческая наука.
Теория и методология исторической науки.
Классика, неклассика, постнеклассика.
Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению.
Становление Киевской Руси.
Крещение.
Политическое и социальное устройство Киевской Руси.
Княжества в XII — начале XIII века.
Монгольское нашествие.
Золотая Орда.
Русь и Монгольская империя.
Возвышение Московского княжества.
Взаимоотношения Московского княжества с Литвой и Ордой.
Собирание русских земель вокруг Москвы: завершающий этап.
Политическая борьба и внутренние преобразования в XVI веке.
Опричнина.
Внешняя политика Московского государства и расширение территории в XVI веке.
Русская церковь в XV—XVI веках.
Формирование крепостного права.
Смутное время.
Внешняя политика Русского государства в XVII веке.
Внутренняя политика Русского государства в XVII веке.
Раскол.
Становление абсолютной монархии.
Модернизация в период правления Петра I.
Россия в «эпоху дворцовых переворотов».
Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762—1796).
Россия при Павле I (1796—1801).
Александр I: три реформаторские попытки.
Николай I: консервативная модернизация.
Становление общественного движения.
Внешняя политика.
Правление Александра II (1855—1881).
Эпоха Великих реформ.
Царствование Александра III.
Внешняя политика империи во второй половине XIX века.
Национальная политика.
Общественное движение.
На пороге нового века.

Россия в системе международных отношений.
Накануне первой революции.
Первая русская революция.
Конституционный эксперимент.
Общество и власть после революции.
Россия в Первой мировой войне.
Февральская революция 1917 г.
Приход большевиков к власти.
Гражданская война.
Новая экономическая политика (НЭП) 1921—1929 годов.
Образование СССР.
Внутриполитическая борьба за власть в 1920-е годы.
Причины ликвидации НЭПа.
Индустриализация (конец 1920-х — 1930-е годы).
Коллективизация в СССР.
Феномен сталинизма.
Внешняя политика СССР.
Периодизация Великой Отечественной войны.
Начальный период войны.
Коренной перелом в ходе войны.
Последний период войны (январь 1944 — май 1945).
СССР в послевоенные годы (1945—1953).
Советский Союз при Н С Хрущеве.
Период стабильности в СССР (1964—1985).
Эпоха «перестройки».
Внешняя политика СССР во второй половине XX века.
Политические и экономические проблемы Российской Федерации.
Военно-политический конфликт на Северном Кавказе.
Внешняя политика.
Общественно-политические процессы.
Внешняя политика России.
Основные цивилизационные центры Древнего Востока.
Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран.
Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации.
Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.
Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.
Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.
Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.
Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.
Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений.
Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.
Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке.
Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.
Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США.
Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия.
Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время.
Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии.
Восточный мир и традиционализм восточных обществ.

Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции.
Первая мировая война и ее последствия.
Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918—1939 годы.
Международные отношения в 1919—1939 годы.
Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия.
Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века).
США и Латинская Америка (1945 год — начало XXI века).
Ведущие государства Азии (1945 год — начало XXI века).
Международные отношения в биполярном мире.
Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплие «История»

1. Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению.

2. Становление Киевской Руси.

3. Крещение.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (https://rg.ru/)
Парламентская газета (https://www.pnp.ru/)
Ведомости Московской городской Думы (https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication)
Вестник Мэра и Правительства Москвы (http://vestnik.mos.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:
1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252

с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112

Дополнительная учебная литература:

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-442419
2. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-442413
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-442354

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://rucont.ru/efd/291942
Пермский финансовый журнал // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://rucont.ru/efd/618088.
Финансовый бизнес // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://rucont.ru/efd/599972.
БИТ. Бизнес & Информационные технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://rucont.ru/efd/317274

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/399578
Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429648
Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415845

Иные электронные образовательные ресурсы
Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/)
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru)
Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (https://biblio-online.ru/ или https://urait.ru/)
Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (https://rucont.ru/ или https://lib.rucont.ru/)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.
Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:
Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:
Федеральная служба государственной статистики (https://www.gks.ru/)
Открытые данные России (https://data.gov.ru/)
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (http://data.un.org/)
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (https://www.unescap.org/our-work/statistics)
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (http://www.fao.org/statistics/en/)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (https://www.imf.org/en/Data)
Международная организация труда (International Labour Organization) (http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang–en/index.htm)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (http://uis.unesco.org/)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (https://www.unido.org/researchers/statistical-databases)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (https://data.worldbank.org/)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (https://www.who.int/data/)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (https://ec.europa.eu/eurostat/)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (http://www.cisstat.com/0base/index.htm)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (https://data.oecd.org/)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (https://www.iea.org/data-and-statistics/)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)
Science Alert (https://scialert.net/)
AENSI Publıs̈her (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (http://www.aensiweb.com/)
Asian Economic and Social Society (AESS) (http://www.aessweb.com/)
PressAcademia (http://www.pressacademia.org/)
Science Publishing Group (http://www.sciencepublishinggroup.com/)
OMICS International (https://www.omicsonline.org/)
Scientific Research Publishing (https://www.scirp.org/)
Libertas Academica (https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals)
Hikari Ltd (http://www.m-hikari.com/)
OAPEN (https://www.oapen.org/)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (http://www.sapub.org/journal/index.aspx)
Global Advanced Research Journals (http://garj.org/)
Kamla-Raj Enterprises (http://www.krepublishers.com/)
ISER PUBLICATIONS (http://www.iserjournals.com/)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (https://medwelljournals.com/home.php)

Информационные ресурсы сети Интернет:
Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем
Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
База знаний Открытого правительства (http://wiki.ac-forum.ru/)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (https://vak.minobrnauki.gov.ru/main)
Российский фонд фундаментальных исследований (https://www.rfbr.ru/)
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)
Espacenet (Поиск патентной информации) (https://ru.espacenet.com/)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://gramota.ru/)
Государственная система правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
Евразийский Монитор (http://eurasiamonitor.org/)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (https://edirc.repec.org/)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти
Президент России (http://kremlin.ru/)
Правительство России (http://government.ru/)
Министерство науки и высшего образования РФ (https://www.minobrnauki.gov.ru/)
Министерство просвещения РФ (https://edu.gov.ru/)
Министерство экономического развития Российской Федерации (https://www.economy.gov.ru/)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (https://digital.gov.ru/)
Банк России (https://www.cbr.ru/)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (http://obrnadzor.gov.ru/ru/)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)
ТАСС (https://tass.ru/)
РИА НОВОСТИ (https://ria.ru/)
Коммерсантъ (https://www.kommersant.ru/)
Forbes (https://www.forbes.ru/)
ЭКСПЕРТ (https://expert.ru/)
Известия (https://iz.ru/)
РБК (https://www.rbc.ru/)
RT (https://rt.com/)

Информационные поисковые системы
Яндекс (ссылка: https://yandex.ru/)
Google (ссылка: https://www.google.com/)
Mail (ссылка: https://mail.ru/)
Bing (ссылка: https://www.bing.com/)
Спутник (ссылка: https://www.sputnik.ru/)

Приложение 10

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Университетского
колледжа БРИКС
_____А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ОГСЭ.03 Иностранный язык
Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчики:
Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «The Sentence (Предложение)»

Результаты обучения:
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
знать:
З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
Иметь практический опыт:
О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «The Sentence (Предложение)». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Порядок слов в предложении в английском языке. Простые предложения в английском языке. Сложные предложения в английском языке. Подлежащее и сказуемое в предложении в английском языке. Придаточные предложения.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «The Sentence (Предложение)»: Порядок слов в предложении в английском языке. Простые предложения в английском языке. Сложные предложения в английском языке. Подлежащее и сказуемое в предложении в английском языке. Придаточные предложения.

Рекомендуемая литература по теме «The Sentence (Предложение)»

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886

Методические указания по теме «Word Order (Порядок слов)»

Результаты обучения:
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

знать:
З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
Иметь практический опыт:
О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Word Order (Порядок слов)» вопросу на выбор: Word order in declarative sentences (Порядок слов в повествовательных предложениях). Word order in interrogative sentences (порядок слов в вопросительных предложениях). Порядок слов в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях. Общий, специальный, альтернативный и разъединительный вопросы в английском языке.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Word Order (Порядок слов)»: Word order in declarative sentences (Порядок слов в повествовательных предложениях). Word order in interrogative sentences (порядок слов в вопросительных предложениях). Порядок слов в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях. Общий, специальный, альтернативный и разъединительный вопросы в английском языке.

Рекомендуемая литература по теме «Word Order (Порядок слов)»

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886

Методические указания по теме «Parts of the Sentence (Члены предложения)»

Результаты обучения:
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
знать:
З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
Иметь практический опыт:
О3 - самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Parts of the Sentence (Члены предложения)». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: The subject(подлежащее). The predicate (сказуемое). The object (дополнение). The attribute (определение). Adverbial modifiers (обстоятельства).
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Parts of the Sentence (Члены предложения)»: The subject(подлежащее). The predicate (сказуемое). The object (дополнение). The attribute (определение). Adverbial modifiers (обстоятельства).

Рекомендуемая литература по теме «Parts of the Sentence (Члены предложения)»

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886

Методические указания по теме «Parts of Speech (Части речи)»

Результаты обучения:
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
знать:
З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
Иметь практический опыт:
О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Parts of Speech (Части речи)».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Parts of Speech (Части речи)»: The noun (имя существительное). The article (артикль). The adjective (имя прилагательное).

	The pronoun (местоимение). Разряды местоимений. The numerals (числительные). The verb (глагол).

Рекомендуемая литература по теме «Parts of Speech (Части речи)»

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886

Методические указания по теме «The tenses (времена глагола)»

Результаты обучения:
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
знать:
З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
Иметь практический опыт:
О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «The tenses (времена глагола)»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «The tenses (времена глагола)»: The present, past and future indefinite tenses. The present, past and future continuous tenses. The present, past and future perfect tenses. The present, past and future perfect continuous tenses. Transitive and intransitive verbs (переходные и непереходные глаголы). The passive voice (страдательный залог). Sequence of tenses (последовательность времен)

Рекомендуемая литература по теме «The tenses (времена глагола)»

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886

Методические указания по теме «Direct and Indirect Speech (Прямая и косвенная речь)»

Результаты обучения:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
знать:
З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
Иметь практический опыт:
О3 - самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Direct and Indirect Speech (Прямая и косвенная речь)». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Прямая речь в английском языке. Косвенная речь в английском языке. Вопросительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке. Побудительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке. Отрицательные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Direct and Indirect Speech (Прямая и косвенная речь)»: Прямая речь в английском языке. Косвенная речь в английском языке. Вопросительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке. Побудительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке. Отрицательные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.

Рекомендуемая литература по теме «Direct and Indirect Speech (Прямая и косвенная речь)»

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886

Методические указания по теме «Mood (Наклонение)»

Результаты обучения:
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
знать:
З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:
О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Mood (Наклонение)» вопросу на выбор: The indicative mood (изъявительное наклонение). The subjunctive mood (сослагательное наклонение). Виды форм сослагательного наклонения. Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Mood (Наклонение)»: The indicative mood (изъявительное наклонение). The subjunctive mood (сослагательное наклонение). Виды форм сослагательного наклонения. Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях.

Рекомендуемая литература по теме «Mood (Наклонение)»

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886

Методические указания по теме «Non-finite forms of the verb (verbals) (неличные формы глагола)»

Результаты обучения:
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
знать:
З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
Иметь практический опыт:
О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Non-finite forms of the verb (verbals) (неличные формы глагола)» вопросу на выбор: The infinitive (инфинитив). The gerund (герундий). The participle (причастие). Формы инфинитива. Функции инфинитива.

	Объектный инфинитивный оборот. Предикативный инфинитивный оборот. Функции герундия. Функции причастия.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Non-finite forms of the verb (verbals) (неличные формы глагола)»: The infinitive (инфинитив). The gerund (герундий). The participle (причастие). Формы инфинитива. Функции инфинитива. Объектный инфинитивный оборот. Предикативный инфинитивный оборот. Функции герундия. Функции причастия.

Рекомендуемая литература по теме «Non-finite forms of the verb (verbals) (неличные формы глагола)»

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886

Методические указания по теме «The Adverb (Наречие)»

Результаты обучения:
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
знать:
З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
Иметь практический опыт:
О3 - самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «The Adverb (Наречие)».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «The Adverb (Наречие)»: Характерные суффиксы наречия. Формы наречия. Функции наречий.

Рекомендуемая литература по теме «The Adverb (Наречие)»

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886

Методические указания по теме «The Preposition (Предлог)»

Результаты обучения:
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
знать:
З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
Иметь практический опыт:
О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «The Preposition (Предлог)». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Простые предлоги. Составные предлоги. Лексическое значение предлогов. Употребление предлогов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «The Preposition (Предлог)»: Простые предлоги. Составные предлоги. Лексическое значение предлогов. Употребление предлогов.

Рекомендуемая литература по теме «The Preposition (Предлог)»

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886

Методические указания по теме «The Conjunction (Союз)»

Результаты обучения:
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
В результате обучения обучающийся должен:

уметь:
У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
знать:
З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
Иметь практический опыт:
О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «The Conjunction (Союз)» вопросу на выбор: Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Функции союзов. Использование союзов для связи однородных членов в предложении. Использование союзов для связи однородных предложений. Использование союзов для связи независимых предложений.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «The Conjunction (Союз)»: Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Функции союзов. Использование союзов для связи однородных членов в предложении. Использование союзов для связи однородных предложений. Использование союзов для связи независимых предложений.

Рекомендуемая литература по теме «The Conjunction (Союз)»

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886

Методические указания по теме «Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме»

Результаты обучения:
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
знать:
З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
Иметь практический опыт:
О3 - самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса;

Оценочное средство	Задание

информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме» вопросу на выбор: Предлоги и наречия, совпадающие по форме (about, above, cross, along, around, behind, below, by и другие). Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме (before, but, since и другие). Предлоги и союзы, совпадающие по форме (for, till и другие).
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме»: Предлоги и наречия, совпадающие по форме (about, above, cross, along, around, behind, below, by и другие). Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме (before, but, since и другие). Предлоги и союзы, совпадающие по форме (for, till и другие).

Рекомендуемая литература по теме «Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме»

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886

Методические указания по теме «Словообразование»

Результаты обучения:
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
знать:
З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
Иметь практический опыт:
О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Словообразование».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Словообразование»: Словосложение. Словопроизводство. Конверсия. Аффиксация. Чередование ударения. Чередование гласных и согласных.

Рекомендуемая литература по теме «Словообразование»

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886

Методические указания по теме «Сложные предложения»

Результаты обучения:
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
знать:
З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
Иметь практический опыт:
О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Сложные предложения».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сложные предложения»: Сложносочиненные предложения (Compound Sentences). Сложноподчиненные предложения (Complex Sentences). Главные и придаточные предложения. Бессоюзное присоединение предложений.

Рекомендуемая литература по теме «Сложные предложения»

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык: зачет (1, 2, 3, 4 сем.); дифференцированный зачет (5 сем.).

ЗАЧЕТ (1, 2, 3, 4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.
Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.
Условия выполнения задания:
- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):

Порядок слов в предложении в английском языке.
Простые предложения в английском языке.
Сложные предложения в английском языке.
Подлежащее и сказуемое в предложении в английском языке.
Придаточные предложения.
Word order in declarative sentences (Порядок слов в повествовательных предложениях).
Word order in interrogative sentences (порядок слов в вопросительных предложениях).
Порядок слов в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях.
Общий, специальный, альтернативный и разъединительный вопросы в английском языке.
The subject(подлежащее).
The predicate (сказуемое).
The object (дополнение).
The attribute (определение).
Adverbial modifiers (обстоятельства).
The noun (имя существительное).
The article (артикль).
The adjective (имя прилагательное).
The pronoun (местоимение).
Разряды местоимений.
The numerals (числительные).
The verb (глагол).
The present, past and future indefinite tenses.
The present, past and future continuous tenses.
The present, past and future perfect tenses.
The present, past and future perfect continuous tenses.
Transitive and intransitive verbs (переходные и непереходные глаголы).
The passive voice (страдательный залог).
Sequence of tenses (последовательность времен)
Прямая речь в английском языке.
Косвенная речь в английском языке.
Вопросительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.
Побудительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.
Отрицательные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.
The indicative mood (изъявительное наклонение).
The subjunctive mood (сослагательное наклонение).
Виды форм сослагательного наклонения.
Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях.
The infinitive (инфинитив).
The gerund (герундий).
The participle (причастие).
Формы инфинитива.
Функции инфинитива.
Объектный инфинитивный оборот.
Предикативный инфинитивный оборот.
Функции герундия.
Функции причастия.
Характерные суффиксы наречия.
Формы наречия.
Функции наречий.
Простые предлоги.
Составные предлоги.
Лексическое значение предлогов.
Употребление предлогов.

Сочинительные союзы.
Подчинительные союзы.
Функции союзов.
Использование союзов для связи однородных членов в предложении.
Использование союзов для связи однородных предложений.
Использование союзов для связи независимых предложений.
Предлоги и наречия, совпадающие по форме (about, above, cross, along, around, behind, below, by и другие).
Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме (before, but, since и другие).
Предлоги и союзы, совпадающие по форме (for, till и другие).
Словосложение.
Словопроизводство.
Конверсия.
Аффиксация.
Чередование ударения.
Чередование гласных и согласных.
Сложносочиненные предложения (Compound Sentences).
Сложноподчиненные предложения (Complex Sentences).
Главные и придаточные предложения.
Бессоюзное присоединение предложений.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплие «Иностранный язык»

1. Подлежащее и сказуемое в предложении в английском языке.

2. Придаточные предложения.

3. Word order in declarative sentences (Порядок слов в повествовательных предложениях).

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (https://rg.ru/)
Парламентская газета (https://www.pnp.ru/)
Ведомости Московской городской Думы (https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication)
Вестник Мэра и Правительства Москвы (http://vestnik.mos.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:
1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886
Дополнительная учебная литература:
1. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (a2-b1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-turizm-a2-b1-444578

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)
Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://rucont.ru/efd/291942
Пермский финансовый журнал // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://rucont.ru/efd/618088.
Финансовый бизнес // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://rucont.ru/efd/599972.
БИТ. Бизнес & Информационные технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://rucont.ru/efd/317274

Справочно-библиографические издания
Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/399578
Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429648
Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415845

Иные электронные образовательные ресурсы
Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/)
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru)
Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (https://biblio-online.ru/ или https://urait.ru/)
Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (https://rucont.ru/ или https://lib.rucont.ru/)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и

информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (https://www.gks.ru/)

Открытые данные России (https://data.gov.ru/)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (http://data.un.org/)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (https://www.unescap.org/our-work/statistics)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (http://www.fao.org/statistics/en/)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (https://www.imf.org/en/Data)

Международная организация труда (International Labour Organization) (http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang–en/index.htm)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (http://uis.unesco.org/)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (https://www.unido.org/researchers/statistical-databases)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (https://data.worldbank.org/)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (https://www.who.int/data/)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (https://ec.europa.eu/eurostat/)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (http://www.cisstat.com/0base/index.htm)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (https://data.oecd.org/)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (https://www.iea.org/data-and-statistics/)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (https://scialert.net/)

AENSI Publısher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (http://www.aensiweb.com/)

Asian Economic and Social Society (AESS) (http://www.aessweb.com/)

PressAcademia (http://www.pressacademia.org/)

Science Publishing Group (http://www.sciencepublishinggroup.com/)

OMICS International (https://www.omicsonline.org/)

Scientific Research Publishing (https://www.scirp.org/)

Libertas Academica (https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals)

Hikari Ltd (http://www.m-hikari.com/)

OAPEN (https://www.oapen.org/)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (http://www.sapub.org/journal/index.aspx)
Global Advanced Research Journals (http://garj.org/)
Kamla-Raj Enterprises (http://www.krepublishers.com/)
ISER PUBLICATIONS (http://www.iserjournals.com/)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (https://medwelljournals.com/home.php)

Информационные ресурсы сети Интернет:
Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем
Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
База знаний Открытого правительства (http://wiki.ac-forum.ru/)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (https://vak.minobrnauki.gov.ru/main)
Российский фонд фундаментальных исследований (https://www.rfbr.ru/)
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)
Espacenet (Поиск патентной информации) (https://ru.espacenet.com/)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://gramota.ru/)
Государственная система правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
Евразийский Монитор (http://eurasiamonitor.org/)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (https://edirc.repec.org/)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти
Президент России (http://kremlin.ru/)
Правительство России (http://government.ru/)
Министерство науки и высшего образования РФ (https://www.minobrnauki.gov.ru/)
Министерство просвещения РФ (https://edu.gov.ru/)
Министерство экономического развития Российской Федерации (https://www.economy.gov.ru/)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (https://digital.gov.ru/)
Банк России (https://www.cbr.ru/)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (http://obrnadzor.gov.ru/ru/)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)
ТАСС (https://tass.ru/)
РИА НОВОСТИ (https://ria.ru/)
Коммерсантъ (https://www.kommersant.ru/)
Forbes (https://www.forbes.ru/)
ЭКСПЕРТ (https://expert.ru/)
Известия (https://iz.ru/)
РБК (https://www.rbc.ru/)
RT (https://rt.com/)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: https://yandex.ru/)
Google (ссылка: https://www.google.com/)
Mail (ссылка: https://mail.ru/)
Bing (ссылка: https://www.bing.com/)
Спутник (ссылка: https://www.sputnik.ru/)

Приложение 10

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Университетского
колледжа БРИКС
_____А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ОГСЭ.04 Физическая культура
Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчики:
Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»

Результаты обучения:
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
знать:
З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
Иметь практический опыт:
О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Виды физической культуры. Социальная роль, функции физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»: Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Виды физической культуры. Социальная роль, функции физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Вопросы для самоконтроля по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»

Назовите цель и задание физического воспитания в вузе.
Укажите специфические функции физической культуры.
Какова социальная роль и значение спорта?

Назовите этапы становления физической культуры личности студента.
Объясните смысл понятий "физическая культура", "физическое воспитание", "физическое развитие", "физическое совершенство".
Дайте краткую характеристику реабилитационной физической культуры и её видов.
Перечислите разделы учебной программы дисциплины "Физическая культура".
Как проводится комплектование учебных отделений студентов для организации и проведения занятий по физическому воспитанию?
Каковы преимущества спортивно-ориентированной программы дисциплины "Физическая культура" для студентов?
Назовите особенности комплектования групп студентов с различным характером заболеваний в специальном учебном отделении.
Перечислите зачётные требования по учебной дисциплине "Физическая культура".
Каковы организационно-правовые основы физической культуры и спорта?

Рекомендуемая литература по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 10 — 31

Методические указания по теме «Социально-биологические основы физической культуры»

Результаты обучения:
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
знать:
З2 - основы здорового образа жизни.
Иметь практический опыт:
О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Социально-биологические основы физической культуры».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социально-биологические основы физической культуры»: Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Основные анатомо-морфологические понятия. Опорно-двигательный аппарат. Кровь. Кровеносная система. Дыхательная система. Нервная система. Эндокринная и сенсорная системы.

	Функциональные изменения в организме при физических нагрузках. Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.

Вопросы для самоконтроля по теме «Социально-биологические основы физической культуры»

Охарактеризуйте организм как единую саморазвивающуюся систему.
Что является структурной единицей живого организма? Каковы виды тканей организма и их функциональная роль?
Дайте характеристику костно-мышечной системы организма человека.
Каков механизм мышечного сокращения?
Разъясните роль крови как физиологической системы.
Расскажите о функциональном строении сердца, большом и малом кругах кровообращения.
Дайте характеристику сердечно-сосудистой системы и основных показателей её деятельности.
Каков путь транспорта кислорода в организме человека?
Каковы функциональные показатели дыхательной системы (ДО, ЖЕЛ,МОД, жизненный индекс)?
Назовите основные структурные элементы нервной системы.
Расскажите о функциях головного и спинного мозга.
Каковы функции симпатической и парасимпатической нервных систем?
Поясните роль эндокринной и сенсорной систем.
Какие изменения в системах крови и кровообращения происходят при мышечной работе?

Рекомендуемая литература по теме «Социально-биологические основы физической культуры»

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 32 — 69

Методические указания по теме «Основы здорового образа жизни студентов»

Результаты обучения:
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
знать:
З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
Иметь практический опыт:
О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы здорового образа жизни студентов»:

	Здоровье человека как ценность. Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие здорового образа жизни.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы здорового образа жизни студентов»

Каковы три составляющие понятия "здоровье"?
Перечислите факторы, определяющие здоровье человека.
Каковы элементы здорового образа жизни?
Поясните важность разумного чередования труда и отдыха как компонента ЗОЖ.
Расскажите о принципах рационального питания.
Почему необходимо отказаться от вредных привычек и соблюдать правила личной и общественной гигиены?
Докажите положительную роль двигательной активности для здоровья человека.
Для чего необходимо закаливание организма?
Укажите функциональное значение жиров, белков и углеводов в рациональном питании.
Что такое физическое самовоспитание?

Рекомендуемая литература по теме «Основы здорового образа жизни студентов»

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 70 — 89

Методические указания по теме «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности»

Результаты обучения:
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
знать:
З2 - основы здорового образа жизни.
Иметь практический опыт:
О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности» вопросу на выбор:

	Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности»: Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.

Вопросы для самоконтроля по теме «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности»

Какова психофизиологическая характеристика умственной деятельности?
Как изменяется работоспособность студента в течение учебного дня?
Какие средства физической культуры рекомендуется применять в течение учебного дня для поддержания работоспособности?
Почему оздоровительный бег является самым эффективным средством восстановления и повышения работоспособности?
Поясните влияния плавания на работоспособность?
Дайте характеристику оздоровительному бегу.
Что такое работоспособность?
Что такое пальминг? Охарактеризуйте данный процесс.
Дайте характеристику плаванию.
Охарактеризуйте лыжный спорт.

Рекомендуемая литература по теме «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности»

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 90 — 99

Методические указания по теме «Педагогические основы физического воспитания»

Результаты обучения:
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
знать:
З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
Иметь практический опыт:
О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Педагогические основы физического воспитания» вопросу на выбор: Методические принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Педагогические основы физического воспитания»: Методические принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств.

Вопросы для самоконтроля по теме «Педагогические основы физического воспитания»

Что такое физические упражнения?
Дайте краткую характеристику методических принципов физического воспитания. Укажите их сущность и значение.
Какие средства физического воспитания вы знаете?
Какие методы применяются при обучении технике двигательного действия?
Охарактеризуйте равномерный, повторный, интервальный методы развития физических качеств.
Для чего применяются метод круговой тренировки, игровой и соревновательный методы?
Расскажите об этапах в процессе обучения движениям.
Какие методы применяются для развития силы?
Какие бывают виды выносливости и особенности их развития?
Поясните сущность таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость и способы их развития.

Рекомендуемая литература по теме «Педагогические основы физического воспитания»

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 100 — 114

Методические указания по теме «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка»

Результаты обучения:
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:
З2 - основы здорового образа жизни.
Иметь практический опыт:
О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка»: Понятия общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Средства спортивной подготовки. Организация и структура отдельного тренировочного занятия. Физические нагрузки и их дозирование.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка»

Дайте характеристику понятиям "физическая подготовка", "общая физическая подготовка".
В чём состоят отличия общей и специальной физической подготовки?
Из каких составляющих складывается подготовка спортсмена?
Какие средства применяются в спортивной подготовке?
Расскажите о структуре отдельного тренировочного занятия?
Какова роль разминки перед тренировкой?
Как действует физическая нагрузка на организм человека?
Перечислите факторы, от которых зависит физическая нагрузка.
Охарактеризуйте зоны интенсивности физической нагрузки.
Какие зоны интенсивности рекомендуются в оздоровительной физической культуре и почему?

Рекомендуемая литература по теме «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка»

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 115 — 128

Методические указания по теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»

Результаты обучения:
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
знать:
З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

Иметь практический опыт:
О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями» вопросу на выбор: Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий женщин.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»: Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий женщин.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»

Какие существуют виды направленности самостоятельных занятий?
Каковы цели и направленность самостоятельных занятий физическими упражнениями?
Какие существуют формы самостоятельных занятий?
По каким принципам подбираются упражнения для утренней гигиенической гимнастики?
Каковы структура самостоятельных тренировочных занятий, требования к их организации и проведению?
Какие виды спорта нужно выбирать в зависимости от целей самостоятельных занятий?
Опишите методику самостоятельных занятий оздоровительным бегом.
Опишите методику самостоятельных занятий лыжным спортом и атлетической гимнастикой.
Каковы рекомендации для самостоятельных занятий атлетической гимнастикой?
Каковы особенности самостоятельных занятий женщин?

Рекомендуемая литература по теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 129 — 139

Методические указания по теме «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом»

Результаты обучения:

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
знать:
З2 - основы здорового образа жизни.
Иметь практический опыт:
О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом»: Врачебный контроль: понятие, цель, задачи. Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий. Педагогический контроль. Самоконтроль. Методика самоконтроля физического развития. Самоконтроль за функциональным состоянием организма. Самоконтроль за физической подготовленностью. Дневник самоконтроля.

Вопросы для самоконтроля по теме «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом»

Что такое врачебный контроль?
Расскажите о порядке и содержании врачебного контроля для занимающихся физическими упражнениями.
Перечислите субъективные и объективные показатели самоконтроля.
Изложите методику самоконтроля физического развития:роста, веса, окружности грудной клетки, кистевой и становой динамометрии.
Как самостоятельно измерить частоту сердечных сокращений и артериальное давление?
Какова методика проведения функциональных проб для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы?
Опишите методику проведения функциональных проб для оценки деятельности дыхательной системы.
Расскажите о способах самоконтроля уровня развития физических качеств: выносливости, силы.
Какие упражнения рекомендуются для самоконтроля уровня развития физических качеств: быстроты, гибкости, ловкости?
Зачем рекомендуется вести дневник самоконтроля и какие показатели в нём отмечаются?

Рекомендуемая литература по теме «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом»

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный

ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 140 — 162

Методические указания по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений»

Результаты обучения:
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
знать:
З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
Иметь практический опыт:
О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений»: Определение понятия «спорт». Виды современного спорта. Студенческий спорт. Студенческие спортивные соревнования.

Вопросы для самоконтроля по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений»

Что такое спорт?
Какова роль спорта в жизни человека?
Дайте характеристику массовому спортивному движению "Фэйр Плэй".
В чём заключается роль спорта в умственном воспитании?
Дайте определение массовому спорту.
Каково принципиальное отличие понятия "спорт" от других видов занятий физическими упражнениями?
Охарактеризуйте виды современного спорта (массовый, высших достижений, профессиональный).
В чём заключаются организационные особенности студенческого спорта?
Расскажите о массовых студенческих спортивных соревнованиях.
Какие спортивные организации руководят студенческим спортом?

Рекомендуемая литература по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений»

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 163 — 172

Методические указания по теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка»

Результаты обучения:
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
знать:
З2 - основы здорового образа жизни.
Иметь практический опыт:
О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Профессионально-прикладная физическая подготовка»: Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки. Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки. Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов. Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки .

Вопросы для самоконтроля по теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка»

Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)?
В чём основное назначение (ППФП)?
В чём заключаются задачи (ППФП)?
Дайте характеристику прикладным специальным качествам.
Охарактеризуйте прикладные психические качества.
Какие факторы определяют содержание ППФП?
Охарактеризуйте средства ППФП студентов?
Расскажите об организации и формах ППФП.
Какие прикладные психические качества развиваются при регулярных занятиях физическими упражнениями?
Охарактеризуйте специальные прикладные виды спорта для ряда профессий.

Рекомендуемая литература по теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка»
Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 173 — 184

Методические указания по теме «Физическая культура в профессиональной деятельности»

Результаты обучения:
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
знать:
З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
Иметь практический опыт:
О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Физическая культура в профессиональной деятельности»: Роль физической культуры в профессиональной деятельности. Производственная физическая культура, ее цель и задачи. Методические основы производственной физической культуры. Производственная физическая культура в рабочее время. Физическая культура и спорт в свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Вопросы для самоконтроля по теме «Физическая культура в профессиональной деятельности»

Дайте определение производственной физической культуре (ПФК).
Что такое производственная гимнастика?
Укажите основные виды (формы) производственной гимнастики.
Что необходимо учитывать при построении комплексов упражнений?
Расскажите о роли физической культуры в профессиональной деятельности.
Перечислите цели и задачи производственной физической культуры.
Каковы методические основы производственной физической культуры?
Какие формы производственной физической культуры рекомендуются в рабочее время?
Какие формы физической культуры и спорта рекомендуются в свободное время в зависимости от характера и условий труда?
Каковы возможности профилактики профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры?

Рекомендуемая литература по теме «Физическая культура в профессиональной деятельности»

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 185 — 200

Методические указания по теме «Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.»

Результаты обучения:
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
знать:
З2 - основы здорового образа жизни.
Иметь практический опыт:
О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.»: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Основы методики самомассажа. Методика корригирующей гимнастики для глаз. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

Вопросы для самоконтроля по теме «Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.»

Что такое двигательное умение?
Дайте понятие двигательному навыку.
Как формируется двигательный навык?
Что такое двигательный динамический стереотип?
Как формируется двигательный динамический стереотип?
Назовите педагогические принципы при освоении, разучивании новых движений.
Перечислите и кратко раскройте содержание этапов методики овладения двигательным действием.

Дайте определение понятиям "массаж" и "самомассаж".
Какоое воздействие на организм оказывет массаж?
Перечислите основные приёмы самомассажа и охарактеризуйте технику их выполнения.
Охарактеризуйте основные формы самостоятельных занятий.
Раскройте основные требования к проведению утренней гигиенической гимнастики.
Как определяется степень воздействия физической нагрузки в процессе самостоятельных тренировочных занятий?

Рекомендуемая литература по теме «Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.»

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 201 — 278

Методические указания по теме «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.»

Результаты обучения:
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
знать:
З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
Иметь практический опыт:
О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.»:

	Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.

Вопросы для самоконтроля по теме «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.»

Раскройте правила сохранения правильной осанки сидя, стоя, при ходьбе, поднятии тяжестей.
Раскройте содержание и значение корригирующей гимнастики.
Каким образом можно коррегировать телосложение?
Раскройте понятие "функциональное состояние организма".
По каким показателям можно оценить функциональное состояние сердечно-сосудистой системы в покое?
Перечислите известные вам нагрузочные функциональные пробы.
Какие пробы можно использовать при самоконтроле дыхательной системы?
Расскажите о простейших методах оценки выносливости.
Расскажите о методике оценки силы и силовой выносливости.
Расскажите о методике оценки быстроты.
Расскажите о методике оценки гибкости.
Расскажите о методах и средствах развития выносливости.
Расскажите о методах и средствах развития силы.
Расскажите о методах и средствах развития гибкости.
Расскажите о методах и средствах развития быстроты.

Рекомендуемая литература по теме «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.»

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 279 — 367

Методические указания по теме «Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.»

Результаты обучения:
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
знать:
З2 - основы здорового образа жизни.
Иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.»: Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Вопросы для самоконтроля по теме «Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.»

Объясните смысл понятий "регуляция", "саморегуляция" психоэмоциональных состояний.
Расскажите об общих приёмах саморегуляции психоэмоциональных состояний.
Каковы основные правила построения аутогенной тренировки?
В чём особенности психомышечной тренировки?
Как музыка воздействует на психоэмоциональное состояние?
Что такое производственная гимнастика?
Назовите формы производственной гимнастики.
Какие формы труда влияют на содержание производственной гимнастики?
Раскройте направленность физических упражнений физкультурной паузы.
Продемонстрируйте 2-3 упражнения для снятия усталости глаз, 2-3 упражнения для снятия общего утомления.

Рекомендуемая литература по теме «Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.»

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 368 — 420

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура: зачет (1 сем.).

ЗАЧЕТ (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.
Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.
Условия выполнения задания:
- место выполнения задания: учебная аудитория

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):

Цель и задачи физического воспитания.
Основные понятия, термины физической культуры.
Виды физической культуры.
Социальная роль, функции физической культуры и спорта.
Физическая культура личности студента.
Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы.
Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.
Основные анатомо-морфологические понятия.
Опорно-двигательный аппарат.
Кровь.
Кровеносная система.
Дыхательная система.
Нервная система.
Эндокринная и сенсорная системы.
Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.
Внешняя среда.
Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.
Здоровье человека как ценность.
Компоненты здоровья.
Факторы, определяющие здоровье.
Здоровый образ жизни и его составляющие.
Физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие здорового образа жизни.
Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности.
Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.
Методические принципы физического воспитания.
Средства физического воспитания.
Методы физического воспитания.
Основы обучения движениям.
Развитие физических качеств.
Понятия общей и специальной физической подготовки.
Спортивная подготовка.
Средства спортивной подготовки.
Организация и структура отдельного тренировочного занятия.
Физические нагрузки и их дозирование.
Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
Формы самостоятельных занятий.
Выбор видов спорта или систем физических упражнений.
Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта.
Особенности самостоятельных занятий женщин.
Врачебный контроль: понятие, цель, задачи.
Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий.
Педагогический контроль.
Самоконтроль.
Методика самоконтроля физического развития.
Самоконтроль за функциональным состоянием организма.

Самоконтроль за физической подготовленностью.
Дневник самоконтроля.
Определение понятия «спорт».
Виды современного спорта.
Студенческий спорт.
Студенческие спортивные соревнования.
Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки.
Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки.
Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов.
Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки .
Роль физической культуры в профессиональной деятельности.
Производственная физическая культура, ее цель и задачи.
Методические основы производственной физической культуры.
Производственная физическая культура в рабочее время.
Физическая культура и спорт в свободное время.
Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.
Основы методики самомассажа.
Методика корригирующей гимнастики для глаз.
Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.
Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.
Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
Методика проведения учебно-тренировочного занятия.
Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.
Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.
Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.
Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплие «Физическая культура»

1. Социальная роль, функции физической культуры и спорта.

2. Физическая культура личности студента.

3. Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (https://rg.ru/)
Парламентская газета (https://www.pnp.ru/)
Ведомости Московской городской Думы (https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication)
Вестник Мэра и Правительства Москвы (http://vestnik.mos.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:
1. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532
Дополнительная учебная литература:
1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-437146
2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учеб. пособие для СПО / В. В. Ягодин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-osnovy-sportivnoy-etiki-442510

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://rucont.ru/efd/291942
Пермский финансовый журнал // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://rucont.ru/efd/618088.
Финансовый бизнес // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://rucont.ru/efd/599972.
БИТ. Бизнес & Информационные технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://rucont.ru/efd/317274

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/399578
Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429648
Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415845

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/)
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru)
Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (https://biblio-online.ru/ или https://urait.ru/)
Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (https://rucont.ru/ или https://lib.rucont.ru/)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.
Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:
Федеральная служба государственной статистики (https://www.gks.ru/)
Открытые данные России (https://data.gov.ru/)
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (http://data.un.org/)
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (https://www.unescap.org/our-work/statistics)
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (http://www.fao.org/statistics/en/)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (https://www.imf.org/en/Data)
Международная организация труда (International Labour Organization) (http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang–en/index.htm)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (http://uis.unesco.org/)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (https://www.unido.org/researchers/statistical-databases)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (https://data.worldbank.org/)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (https://www.who.int/data/)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (https://ec.europa.eu/eurostat/)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (http://www.cisstat.com/0base/index.htm)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (https://data.oecd.org/)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (https://www.iea.org/data-and-statistics/)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)
Science Alert (https://scialert.net/)
AENSI Publısher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (http://www.aensiweb.com/)
Asian Economic and Social Society (AESS) (http://www.aessweb.com/)
PressAcademia (http://www.pressacademia.org/)
Science Publishing Group (http://www.sciencepublishinggroup.com/)
OMICS International (https://www.omicsonline.org/)
Scientific Research Publishing (https://www.scirp.org/)
Libertas Academica (https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals)
Hikari Ltd (http://www.m-hikari.com/)
OAPEN (https://www.oapen.org/)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (http://www.sapub.org/journal/index.aspx)
Global Advanced Research Journals (http://garj.org/)
Kamla-Raj Enterprises (http://www.krepublishers.com/)
ISER PUBLICATIONS (http://www.iserjournals.com/)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (https://medwelljournals.com/home.php)

Информационные ресурсы сети Интернет:
Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем
Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
База знаний Открытого правительства (http://wiki.ac-forum.ru/)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (https://vak.minobrnauki.gov.ru/main)
Российский фонд фундаментальных исследований (https://www.rfbr.ru/)
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)
Espacenet (Поиск патентной информации) (https://ru.espacenet.com/)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://gramota.ru/)
Государственная система правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
Евразийский Монитор (http://eurasiamonitor.org/)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (https://edirc.repec.org/)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти
Президент России (http://kremlin.ru/)
Правительство России (http://government.ru/)
Министерство науки и высшего образования РФ (https://www.minobrnauki.gov.ru/)
Министерство просвещения РФ (https://edu.gov.ru/)
Министерство экономического развития Российской Федерации (https://www.economy.gov.ru/)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (https://digital.gov.ru/)
Банк России (https://www.cbr.ru/)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (http://obrnadzor.gov.ru/ru/)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)
ТАСС (https://tass.ru/)
РИА НОВОСТИ (https://ria.ru/)
Коммерсантъ (https://www.kommersant.ru/)
Forbes (https://www.forbes.ru/)
ЭКСПЕРТ (https://expert.ru/)
Известия (https://iz.ru/)
РБК (https://www.rbc.ru/)
RT (https://rt.com/)

Информационные поисковые системы
Яндекс (ссылка: https://yandex.ru/)
Google (ссылка: https://www.google.com/)
Mail (ссылка: https://mail.ru/)
Bing (ссылка: https://www.bing.com/)
Спутник (ссылка: https://www.sputnik.ru/)

Приложение 10

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Университетского
колледжа БРИКС
_____А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчики:
Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Функционально-смысловые типы и функциональные стили речи»

Результаты обучения:
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У2 - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
знать:
З1 - различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли;
Иметь практический опыт:
О2 - анализа своей речи с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Функционально-смысловые типы и функциональные стили речи».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Функционально-смысловые типы и функциональные стили речи»: Язык и речь. Специфика устной и письменной речи. Основные составляющие русского языка. Понятие о литературном языке и литературной норме. Виды норм. Понятие культуры речи и ее качества. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили речи. Жанры деловой и учебно-научной речи.

Вопросы для самоконтроля по теме «Функционально-смысловые типы и функциональные стили речи»

Опишите функционально-смысловые типы речи.
Дайте характеристику каждого из функциональных стилей.
Перечислите основные жанры деловой письменной речи и их языковые особенности.
Перечислите основные жанры письменной учебно-научной речи и их языковые особенности.
Укажите основные виды устной учебно-научной речи и их языковые особенности.
Дайте определение описанию. Укажите ее цель.
Употребление конструкций с какими словами характерно для рассуждений?
Что характерно для научного стиля речи?
Какие стили также называют книжными стилями? Опишите их.
Укажите наиболее распространенные жанры деловой речи, используемые учащимися средних специальных учебных заведений. Охарактеризуйте их.

Рекомендуемая литература по теме «Функционально-смысловые типы и функциональные стили речи»

Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711 — С. 42 — 123

Методические указания по теме «Лексика и фразеология»

Результаты обучения:
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У4 - пользоваться словарями русского языка.
знать:
З2 - нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;
Иметь практический опыт:
О1 - построения своей речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Лексика и фразеология»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Лексика и фразеология»: Лексика. Лексические нормы. Использование в речи изобразительно-выразительных средств. Стилистические средства и приемы.

Вопросы для самоконтроля по теме «Лексика и фразеология»

Назовите виды стилистически окрашенных слов, приведите примеры.
Назовите основные виды тропов.
Назовите основные фигуры речи.
Что такое метонимия? Какие виды метонимии вы знаете?
Назовите троп, противоположный гиперболе. Приведите пример.
Чем отличается прием умолчания от эллипсиса?
Как называется прием обратного параллелизма? Приведите пример.
Перечислите виды повторов, которые вы знаете.
Что такое лексика? Что предполагает ее изучение в аспекте культуры?
Укажите проблемы в употреблении, связанные со значением слов.

Рекомендуемая литература по теме «Лексика и фразеология»

Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711 — С. С. 124 — 173

Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-437185 — С. 61

Методические указания по теме «Лексикография. Основные типы словарей»

Результаты обучения:
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
знать:
З1 - различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли;
Иметь практический опыт:
О4 - применения словарей русского языка;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Лексикография. Основные типы словарей» вопросу на выбор: Понятие о лексикографии. Основные типы словарей и их примеры.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Лексикография. Основные типы словарей»: Понятие о лексикографии. Основные типы словарей и их примеры.

Вопросы для самоконтроля по теме «Лексикография. Основные типы словарей»

На какие два основных типа делятся словари? Приведите примеры словарей каждого типа.
Чем отличаются лингвистические словари от энциклопедических по характеру информации?
Назовите два основных типа лингвистических словарей.
На какие типы делятся одноязычные лингвистические словари?
Какой словарь называется толковым?
В чем преимущества однотомных толковых словарей по сравнению с многотомными, и наоборот?
Перечислите и кратко охарактеризуйте известные вам однотомные словари.
Кратко охарактеризуйте следующие многотомные словари: а) Словарь живого великорусского языка В. И. Даля; б) Толковый словарь русского языка под ред. Д. Н. Ушакова; в) Большой академический словарь; г) Малый академический словарь.
Назовите словарь, которым вы воспользуетесь, если захотите найти толкование: а) редкого или устаревшего слова; б) нового слова; в) заимствованного слова; г) паронимов; д) фразеологизма.
Назовите словари, которыми вы воспользуетесь, если захотите узнать: а) написание слова; б) произношение слова; в) место ударения в слове; г) формы склонения, спряжения слова и т.п.; д) синоним к слову; е) антоним к слову; ж) этимологию слова; з) с помощью какого аффикса (т.е. приставки, суффикса) образовано слово; и) с какими словами сочетается слово; к) какой предлог должен идти, например, после глагола оплатить.

Рекомендуемая литература по теме «Лексикография. Основные типы словарей»

Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711 — С. 174 — 197

Методические указания по теме «Фонетика и орфоэпия»

Результаты обучения:
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У3 - устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
знать:
З2 - нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;
Иметь практический опыт:
О3 - устранения ошибок и недочетов в своей устной и письменной речи;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Фонетика и орфоэпия» вопросу на выбор: Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы. Фонетические средства речевой выразительности.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Фонетика и орфоэпия»: Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы. Фонетические средства речевой выразительности.

Вопросы для самоконтроля по теме «Фонетика и орфоэпия»

Объясните, что такое фонема.
Перечислите особенности русского ударения.
Укажите основные орфоэпические нормы.
Какие фонетические приемы используются для речевой выразительности?
Перечислите и охарактеризуйте виды фонетики.
Что представляет собой отношение между фонемой и звуком?
Что такое интонация? Что она в себя включает?
Перечислите пять основных групп имен прилагательных в соотношении неконечного и конечного ударения.
В чем разница между аллитерацией и ассонансом?
Каковы правила переноса слова по слогам?

Рекомендуемая литература по теме «Фонетика и орфоэпия»

Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. // Электронная

библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711 — С. 198 — 217

Методические указания по теме «Графика и орфография»

Результаты обучения:
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У2 - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
знать:
З1 - различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли;
Иметь практический опыт:
О2 - анализа своей речи с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Графика и орфография». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Графика. Орфография.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Графика и орфография»: Графика. Орфография.

Вопросы для самоконтроля по теме «Графика и орфография»

Дайте определение графики.
Раскройте основной принцип графики.
В каких случаях используется позиционный принцип?
Что такое орфография?
Что включает в себя орфография?
Что представляет собой морфологический принцип?
Опишите фонетический принцип, на котором базируется русская орфография.
В чем состоит принцип традиционного написания? Приведите пример.
Опишите принципы, на которых базируется русская орфография.
Опишите принципы, на которых базируется русская орфография.

Рекомендуемая литература по теме «Графика и орфография»

Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711 — С. 218 — 255

Методические указания по теме «Морфемика и словообразование»

Результаты обучения:
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У4 - пользоваться словарями русского языка.
знать:
З2 - нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;
Иметь практический опыт:
О1 - построения своей речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Морфемика и словообразование»: Морфемика. Словообразование. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования.

Вопросы для самоконтроля по теме «Морфемика и словообразование»

Назовите основные понятия морфемики.
Перечислите и дайте определение типам морфем.
Назовите основные понятия словообразования.
В чем разница морфемного и словообразовательного анализа?
Укажите порядок проведения словообразовательного анализа.
Укажите основные способы словообразования.
Раскройте стилистические возможности словообразования.
Каким образом формируются слова?
Что такое морфема?
Дайте определение словообразовательному типу.

Рекомендуемая литература по теме «Морфемика и словообразование»

Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711 — С. 256 — 273

Методические указания по теме «Морфология»

Результаты обучения:
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
знать:

З1 - различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли;
Иметь практический опыт:
О4 - применения словарей русского языка;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Морфология» вопросу на выбор: Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление грамматических форм. Стилистика частей речи.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Морфология»: Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление грамматических форм. Стилистика частей речи.

Вопросы для самоконтроля по теме «Морфология»

Укажите различия знаменательных и служебных частей речи.
Назовите трудности в употреблении форм имен существительных.
Назовите трудности в употреблении форм имен прилагательных.
В чем состоит стилистическое использование имен существительных?
В чем состоит стилистическое использование имен прилагательных и других частей речи?
Что представляют собой междометия?
Что нельзя соединять в одном прилагательном? Приведите примеры.
Укажите различия в употреблении синонимичных предлогов.
Каковы особенности образования форм некоторых глаголов?
Что используется для усиления выразительности? Приведите пример.

Рекомендуемая литература по теме «Морфология»

Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711 — С. 274 — 302
Русский язык. Сборник упражнений : учеб. пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-436540 — С. 101

Методические указания по теме «Синтаксис»

Результаты обучения:
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У3 - устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
знать:

З2 - нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;
Иметь практический опыт:
О3 - устранения ошибок и недочетов в своей устной и письменной речи;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Синтаксис»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Синтаксис»: Основные единицы синтаксиса. Синтаксические нормы. Выразительные возможности синтаксиса. Пунктуация. Стилистика текста.

Вопросы для самоконтроля по теме «Синтаксис»

Назовите основные синтаксические единицы.
Укажите основные синтаксические нормы.
Раскройте выразительные возможности синтаксических средств.
На каких принципах базируется русская пунктуация?
Раскройте понятия цепной, паралелльной и присоединительной связи.
Чем различаются прямая, косвенная и несобственно-прямая речь?
Что такое словосочетание?
Укажите виды подчинительной связи. Охарактеризуйте их.
Что представляют собой лексическая сочетаемость и грамматическая сочетаемость?
На какие группы можно разделить знаки препинания? Каковы особенности этих групп?

Рекомендуемая литература по теме «Синтаксис»

Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711 — С. 303 — 378
Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-437185 — С. 165
Русский язык. Сборник упражнений : учеб. пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-436540 — С. 196

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи: зачет (1 сем.).

ЗАЧЕТ (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.
Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.
Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):

Язык и речь.
Специфика устной и письменной речи.
Основные составляющие русского языка.
Понятие о литературном языке и литературной норме.
Виды норм.
Понятие культуры речи и ее качества.
Функционально-смысловые типы речи.
Функциональные стили речи.
Жанры деловой и учебно-научной речи.
Лексика.
Лексические нормы.
Использование в речи изобразительно-выразительных средств.
Стилистические средства и приемы.
Понятие о лексикографии.
Основные типы словарей и их примеры.
Фонетические единицы языка.
Орфоэпические нормы.
Фонетические средства речевой выразительности.
Графика.
Орфография.
Морфемика.
Словообразование.
Способы словообразования.
Стилистические возможности словообразования.
Самостоятельные и служебные части речи.
Нормативное употребление грамматических форм.
Стилистика частей речи.
Основные единицы синтаксиса.
Синтаксические нормы.
Выразительные возможности синтаксиса.
Пунктуация.
Стилистика текста.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплие «Русский язык и культура речи»

1. Понятие о литературном языке и литературной норме.

2. Виды норм.

3. Понятие культуры речи и ее качества.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (https://rg.ru/)
Парламентская газета (https://www.pnp.ru/)
Ведомости Московской городской Думы (https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication)
Вестник Мэра и Правительства Москвы (http://vestnik.mos.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:
1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711 — С. 303
2. Русский язык. Сборник упражнений : учеб. пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-436540
3. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-437185
Дополнительная учебная литература:
1. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 95 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-442073
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-437142

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://rucont.ru/efd/291942
Пермский финансовый журнал // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://rucont.ru/efd/618088.
Финансовый бизнес // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://rucont.ru/efd/599972.

БИТ. Бизнес & Информационные технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://rucont.ru/efd/317274

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/399578

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429648

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415845

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (https://biblio-online.ru/ или https://urait.ru/)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (https://rucont.ru/ или https://lib.rucont.ru/)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (https://www.gks.ru/)

Открытые данные России (https://data.gov.ru/)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (http://data.un.org/)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (https://www.unescap.org/our-work/statistics)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (http://www.fao.org/statistics/en/)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (https://www.imf.org/en/Data)

Международная организация труда (International Labour Organization) (http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang–en/index.htm)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (http://uis.unesco.org/)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (https://www.unido.org/researchers/statistical-databases)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (https://data.worldbank.org/)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (https://www.who.int/data/)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (https://ec.europa.eu/eurostat/)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (http://www.cisstat.com/0base/index.htm)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (https://data.oecd.org/)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (https://www.iea.org/data-and-statistics/)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)
Science Alert (https://scialert.net/)
AENSI Publıisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (http://www.aensiweb.com/)
Asian Economic and Social Society (AESS) (http://www.aessweb.com/)
PressAcademia (http://www.pressacademia.org/)
Science Publishing Group (http://www.sciencepublishinggroup.com/)
OMICS International (https://www.omicsonline.org/)
Scientific Research Publishing (https://www.scirp.org/)
Libertas Academica (https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals)
Hikari Ltd (http://www.m-hikari.com/)
OAPEN (https://www.oapen.org/)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (http://www.sapub.org/journal/index.aspx)
Global Advanced Research Journals (http://garj.org/)
Kamla-Raj Enterprises (http://www.krepublishers.com/)
ISER PUBLICATIONS (http://www.iserjournals.com/)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (https://medwelljournals.com/home.php)

Информационные ресурсы сети Интернет:
Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем
Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
База знаний Открытого правительства (http://wiki.ac-forum.ru/)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (https://vak.minobrnauki.gov.ru/main)
Российский фонд фундаментальных исследований (https://www.rfbr.ru/)
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)
Espacenet (Поиск патентной информации) (https://ru.espacenet.com/)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://gramota.ru/)
Государственная система правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

Евразийский Монитор (http://eurasiamonitor.org/)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (https://edirc.repec.org/)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти
Президент России (http://kremlin.ru/)
Правительство России (http://government.ru/)
Министерство науки и высшего образования РФ (https://www.minobrnauki.gov.ru/)
Министерство просвещения РФ (https://edu.gov.ru/)
Министерство экономического развития Российской Федерации (https://www.economy.gov.ru/)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (https://digital.gov.ru/)
Банк России (https://www.cbr.ru/)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (http://obrnadzor.gov.ru/ru/)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)
ТАСС (https://tass.ru/)
РИА НОВОСТИ (https://ria.ru/)
Коммерсантъ (https://www.kommersant.ru/)
Forbes (https://www.forbes.ru/)
ЭКСПЕРТ (https://expert.ru/)
Известия (https://iz.ru/)
РБК (https://www.rbc.ru/)
RT (https://rt.com/)

Информационные поисковые системы
Яндекс (ссылка: https://yandex.ru/)
Google (ссылка: https://www.google.com/)
Mail (ссылка: https://mail.ru/)
Bing (ссылка: https://www.bing.com/)
Спутник (ссылка: https://www.sputnik.ru/)

Приложение 10

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Университетского
колледжа БРИКС
_____А.Ю. Замлелый
«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ОГСЭ.06 Культурология
Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчики:
Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Культурология в системе современного знания. Происхождение и динамика культуры»

Результаты обучения:
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - ы
знать:
З1 - основные категории и понятия теории культуры, ее структуры и функций;
Иметь практический опыт:
О1 - выделения теоретических, прикладных, ценностных аспектов культурологического знания, применения их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Культурология в системе современного знания. Происхождение и динамика культуры»
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Культурология в системе современного знания. Происхождение и динамика культуры» вопросу на выбор: История и логика становления знания о культуре. Культурология как наука: проблема определения объекта, предмета и метода. Происхождение, или генезис, культуры. Социокультурная динамика.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Культурология в системе современного знания. Происхождение и динамика культуры»: История и логика становления знания о культуре. Культурология как наука: проблема определения объекта, предмета и метода. Происхождение, или генезис, культуры. Социокультурная динамика.

Вопросы для самоконтроля по теме «Культурология в системе современного знания. Происхождение и динамика культуры»

Что понимается под термином культурология?
Какие направления включает в себя культурология профессиональной сферы?
Что такое культура?
Опишите суть социальной антропологии по А. Р. Рэдклифф-Браун?
Расскажите о тезисах аргументирующих интегративный характер культурологии.
Назовите основные аспекты культуры.
Назовите основные характеристики культуры в рамках культурологического подхода.
Расскажите о цели прикладной культурологии.

Расскажите о логике становления социальной культурологии.
В чем заключается суть структуры культурологического анализа?
В чем сущность циклических представлений о социокультурной динамике? Чем они отличаются от волновых моделей?
Чем различаются традиционное и постиндустриальное общества?
Кто первым разработал теорию экономических волн? В чем состоит ее сущность?
Какую роль в социокультурной динамике отводил Л. Н. Гумилев природным факторам?
Что нового дает синергетическое видение социокультурной динамики по сравнению с циклическими и волновыми моделями?
Какие крупномасштабные процессы выступают катализаторами или факторами социокультурных изменений?
Являются ли неизбежностью кризисы культуры?
Какие типы культурных изменений вы знаете?
В чем суть эволюционистских концепций динамики культуры?
Из каких критериев исходят авторы циклических и волновых моделей?

Рекомендуемая литература по теме «Культурология в системе современного знания. Происхождение и динамика культуры»

Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для СПО / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-430855 — С. 19 — 47
Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для СПО / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-430855 — С. 48 — 84

Методические указания по теме «Типология культуры. Структура, функции и смыслы культуры»

Результаты обучения:
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - ы
знать:
З2 - наиболее значимые концепции культурологического знания;
Иметь практический опыт:
О2 - работы с гуманитарными текстами;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Типология культуры. Структура, функции и смыслы культуры» вопросу на выбор: Повседневная типизация как основа конструирования теоретических моделей. Понятие типологии и концепция «идеального типа» М Вебера.

	Критерии, или основания, типологии культуры. Разнообразие оснований классификации культур. Классические модели типологии культуры. Структура культуры. Функции культуры. Смыслы культуры.
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Типология культуры. Структура, функции и смыслы культуры».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Типология культуры. Структура, функции и смыслы культуры»: Повседневная типизация как основа конструирования теоретических моделей. Понятие типологии и концепция «идеального типа» М Вебера. Критерии, или основания, типологии культуры. Разнообразие оснований классификации культур. Классические модели типологии культуры. Структура культуры. Функции культуры. Смыслы культуры.

Вопросы для самоконтроля по теме «Типология культуры. Структура, функции и смыслы культуры»

В чем заключается процесс самотипизации?
Что вы знаете о четырех важных выводах?
Расскажите о ряде базовых понятий.
Типология – это?
Что предполагает теоретическая типология?
На чем основана эмпирическая типология?
Идеальные типы - это?
Расскажите о типах социального действия по М.Вебер.
Что влияет на процесс выбора оснований для типологии?
Расскажите о формационном подходе к типологии.
Что такое морфология культуры?
Расскажите о пяти моделях структуризации культуры.
Что такое межэтнические отношения? В качестве базовых единиц системы выделены четыре структурные категории. Расскажите о них.
Что вы знаете о четырех структурах выделенных Т. Парсонсом?
В чем заключается понятие элиты?
Перечислите требования к элите.
Как трактуется политическая структура?
Что такое политическое сознание?
Расскажите о функциях культуры.
Каким образом можно классифицировать смыслы культуры?

Рекомендуемая литература по теме «Типология культуры. Структура, функции и смыслы культуры»

Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для СПО / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. // Электронная библиотечная система

издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-430855 — С. 85 — 115
Воронкова, Л. П. Культурология : учебник для СПО / Л. П. Воронкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-437598 — С. 145
Культурология : учеб. пособие для СПО / И. Ф. Кефели [и др.] ; под ред. И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-434646 — С. 87
Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для СПО / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-430855 — С. 116 — 148

Методические указания по теме «Индивидуальное измерение культуры. Символическое пространство и язык культуры»

Результаты обучения:
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - ы
знать:
З3 - место и роль в культуре будущей профессиональной сферы деятельности;
Иметь практический опыт:
О3 - формирования и обоснования личной позиции;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Индивидуальное измерение культуры. Символическое пространство и язык культуры»: Индивидуальный уровень культуры. Интеллектуальный пласт культуры. Значения, ценности и нормы. Понятие языка культуры. Классификация языков культуры. История и логика становления современного знания о знаково-символических системах. Семиотика и герменевтика. Прикладной аспект теоретического осмысления языка.

Вопросы для самоконтроля по теме «Индивидуальное измерение культуры. Символическое пространство и язык культуры»

В чем заключается феномен индивидуальной культуры?
Расскажите об антропологических основаниях культуры.
Что такое коллектив?
Что понимают под корпоративной культурой?

Что вы знаете о постестественном мире?
Расскажите о мистическом опыте по А. Маслоу.
Расскажите о ритуале смерти?
Что такое судьба?
Сублимация - это?
Что понимают под десублимацией?
Что такое символ?
Язык культуры - это?
Какие стереотипы вы знаете?
В чем заключается проблема языка культуры?
В чем заключается фундаментальный смысл языка?
Что вы знаете о классификации языков?
Какие классы составляют первые языки. Расскажите о них.
Что влияет на динамику процесса взаимодействия народов?
Какие процессы характерны естественным языкам?
Что такое полиморфизм?

Рекомендуемая литература по теме «Индивидуальное измерение культуры. Символическое пространство и язык культуры»

Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для СПО / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-430855 — С. 149 — 175

Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для СПО / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-430855 — С. 176 — 208

Методические указания по теме «Социокультурные смыслы искусства. Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность»

Результаты обучения:
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - ы
знать:
З1 - основные категории и понятия теории культуры, ее структуры и функций;
Иметь практический опыт:
О1 - выделения теоретических, прикладных, ценностных аспектов культурологического знания, применения их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Социокультурные смыслы искусства. Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социокультурные смыслы искусства. Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность»: Особенность культурологического подхода к анализу искусства.

	Понятие художественной компетентности. Предмет и функции искусства. Типология искусства. Синтез искусств. Языки искусства. Искусство и наука. Подходы к определению массы и массовой культуры. Обзор концепций. Основные черты и характеристики массовой культуры. Сферы проявления массовой культуры.

Вопросы для самоконтроля по теме «Социокультурные смыслы искусства. Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность»

Что понимают под художественной компетентностью?
Чем обуславливается индивидуальная компетентность?
Назовите основные элементы механизма художственного восприятия.
Что является предметом искусства?
Назовите фундаментальные черты, которые относятся к любому произведению искусства.
Какие функции искусства вы знаете?
В чем заключается психологическая функция искусства?
Расскажите о стадиях творческого акта.
Какие критерии положены в основу современной типологии искусства?
Что такое танец?
Как Д. Белл интерпретирует понятие"масса"?
Назовите основные характеристики массовой культуры.
Назовите основное отличие массовой культуры как феномена.
Что такое контекстуальность?
Что понимают под термином ремифологизация?
В каких сферах проявляет себя массовая культура?
В чем различия понятий «масса», «толпа», «публика», «аудитория»?
Когда возникла массовая культура?
Что является причиной развития массовой культуры?
Каковы особенности феномена?
Каковы основные характеристики массовой культуры?
Назовите сферы проявления массовой культуры.

Рекомендуемая литература по теме «Социокультурные смыслы искусства. Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность»

Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для СПО / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-430855 — С. 209 — 239
Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для СПО / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-430855 — С. 240 — 261

Методические указания по теме «Религия и наука в контексте культуры»

Результаты обучения:
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - ы
знать:
З2 - наиболее значимые концепции культурологического знания;
Иметь практический опыт:
О2 - работы с гуманитарными текстами;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Религия и наука в контексте культуры», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Религия и наука в контексте культуры»: Религия как феномен культуры. Наука как феномен культуры. Религия и наука: соотношение и границы.

Вопросы для самоконтроля по теме «Религия и наука в контексте культуры»

Проанализируйте истоки религии.
Каким образом классифицируются религии?
Каковы функции религии?
В каком соотношении находятся религия и магия?
Каким образом соотносятся обыденное и научное познание?
Сформулируйте подходы к определению науки.
Какова история и логика становления научного знания?
Охарактеризуйте функции науки.
Какую роль играет наука в современной жизни?
В чем суть проблемы понимания в современном научном дискурсе?
Какова динамика соотношения религии и науки?
Опишите соотношение веры с формами познающего разума: истина науки и истина веры.
Поясните характер принципиальной дополнительности знания и веры.

Рекомендуемая литература по теме «Религия и наука в контексте культуры»

Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для СПО / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-430855 — С. 262 — 303

Методические указания по теме «Экономическая и организационная культура»

Результаты обучения:
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:

У1 - ы
знать:
З3 - место и роль в культуре будущей профессиональной сферы деятельности;
Иметь практический опыт:
О3 - формирования и обоснования личной позиции;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Экономическая и организационная культура» вопросу на выбор: Экономическая культура как модель социального взаимодействия. Организационная, или корпоративная, культура.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Экономическая и организационная культура»: Экономическая культура как модель социального взаимодействия. Организационная, или корпоративная, культура.

Вопросы для самоконтроля по теме «Экономическая и организационная культура»

В чем актуальность постановки проблемы хозяйственной культуры?
В чем принципиальная разница экономического и культурологического подходов к хозяйственной деятельности?
Каковы основные характеристики профессиональной экономической культуры?
Каковы механизмы возникновения определенного хозяйственно-культурного типа?
Как влияют этические ценности на тип хозяйственной культуры?
Какие принципы должны быть положены в основу культурной экономической деятельности?
Каковы составляющие социальной компетентности специалиста?
В чем суть понятия профессиональной ответственности?
Каковы характеристики коммуникационной культуры в управленческой деятельности?
Каким образом отражены в организационной деятельности специфические культурные черты?
Какие аспекты организационной культуры рассматриваются в рамках культурологического подхода?

Рекомендуемая литература по теме «Экономическая и организационная культура»

Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для СПО / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-430855 — С. 304 — 332

Методические указания по теме «Мораль и право как феномены культуры»

Результаты обучения:
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - ы
знать:
З1 - основные категории и понятия теории культуры, ее структуры и функций;
Иметь практический опыт:

О1 - выделения теоретических, прикладных, ценностных аспектов культурологического знания, применения их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Мораль и право как феномены культуры». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Культурная значимость морали. Социокультурная характеристика права.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Мораль и право как феномены культуры»: Культурная значимость морали. Социокультурная характеристика права.

Вопросы для самоконтроля по теме «Мораль и право как феномены культуры»

В чем суть морали как ценностной компоненты культуры?
Дайте характеристики обычаев, социокультурных норм, нравов. Чем эти категории отличаются от категории морали?
Каковы особенности профессиональной этики? В каких формах она выражена?
Каковы социокультурные функции морали?
Как соотносятся между собой обыденный и специализированный уровни правовой культуры?
Каковы генетические корни правовой культуры?
Каковы социокультурные функции права?
Каковы критерии эффективности правовых норм?
Что такое правовая социализация?
Каким образом культура влияет на формирование образцов и стереотипов правового поведения?

Рекомендуемая литература по теме «Мораль и право как феномены культуры»

Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для СПО / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-430855 — С. 333 — 360

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.06 Культурология: зачет (3 сем.).

ЗАЧЕТ (3 СЕМ.)

Форма проведения: устная.
Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.
Условия выполнения задания:
- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):

История и логика становления знания о культуре.
Культурология как наука: проблема определения объекта, предмета и метода.
Происхождение, или генезис, культуры.
Социокультурная динамика.
Повседневная типизация как основа конструирования теоретических моделей.
Понятие типологии и концепция «идеального типа» М Вебера.
Критерии, или основания, типологии культуры.
Разнообразие оснований классификации культур.
Классические модели типологии культуры.
Структура культуры.
Функции культуры.
Смыслы культуры.
Индивидуальный уровень культуры.
Интеллектуальный пласт культуры.
Значения, ценности и нормы.
Понятие языка культуры.
Классификация языков культуры.
История и логика становления современного знания о знаково-символических системах.
Семиотика и герменевтика.
Прикладной аспект теоретического осмысления языка.
Особенность культурологического подхода к анализу искусства.
Понятие художественной компетентности.
Предмет и функции искусства.
Типология искусства.
Синтез искусств.
Языки искусства.
Искусство и наука.
Подходы к определению массы и массовой культуры.
Обзор концепций.
Основные черты и характеристики массовой культуры.
Сферы проявления массовой культуры.
Религия как феномен культуры.
Наука как феномен культуры.
Религия и наука: соотношение и границы.
Экономическая культура как модель социального взаимодействия.
Организационная, или корпоративная, культура.
Культурная значимость морали.
Социокультурная характеристика права.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплие «Культурология»

1. Социокультурная динамика.

2. Повседневная типизация как основа конструирования теоретических моделей.

3. Понятие типологии и концепция «идеального типа» М Вебера.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (https://rg.ru/)
Парламентская газета (https://www.pnp.ru/)
Ведомости Московской городской Думы (https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication)
Вестник Мэра и Правительства Москвы (http://vestnik.mos.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:
1. Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для СПО / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-430855
2. Воронкова, Л. П. Культурология : учебник для СПО / Л. П. Воронкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-437598
3. Культурология : учеб. пособие для СПО / И. Ф. Кефели [и др.] ; под ред. И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-434646
Дополнительная учебная литература:
1. Культурология : учебник для СПО / под ред. А. С. Мамонтова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/kulturologiya-430883

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://rucont.ru/efd/291942
Пермский финансовый журнал // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://rucont.ru/efd/618088.
Финансовый бизнес // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://rucont.ru/efd/599972.
БИТ. Бизнес & Информационные технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://rucont.ru/efd/317274

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/399578

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429648

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415845

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (https://biblio-online.ru/ или https://urait.ru/)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (https://rucont.ru/ или https://lib.rucont.ru/)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (https://www.gks.ru/)

Открытые данные России (https://data.gov.ru/)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (http://data.un.org/)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (https://www.unescap.org/our-work/statistics)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (http://www.fao.org/statistics/en/)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (https://www.imf.org/en/Data)

Международная организация труда (International Labour Organization) (http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang–en/index.htm)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (http://uis.unesco.org/)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (https://www.unido.org/researchers/statistical-databases)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (https://data.worldbank.org/)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (https://www.who.int/data/)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (https://ec.europa.eu/eurostat/)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (http://www.cisstat.com/0base/index.htm)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (https://data.oecd.org/)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (https://www.iea.org/data-and-statistics/)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)
Science Alert (https://scialert.net/)
AENSI Publıisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (http://www.aensiweb.com/)
Asian Economic and Social Society (AESS) (http://www.aessweb.com/)
PressAcademia (http://www.pressacademia.org/)
Science Publishing Group (http://www.sciencepublishinggroup.com/)
OMICS International (https://www.omicsonline.org/)
Scientific Research Publishing (https://www.scirp.org/)
Libertas Academica (https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals)
Hikari Ltd (http://www.m-hikari.com/)
OAPEN (https://www.oapen.org/)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (http://www.sapub.org/journal/index.aspx)
Global Advanced Research Journals (http://garj.org/)
Kamla-Raj Enterprises (http://www.krepublishers.com/)
ISER PUBLICATIONS (http://www.iserjournals.com/)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (https://medwelljournals.com/home.php)

Информационные ресурсы сети Интернет:
Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем
Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
База знаний Открытого правительства (http://wiki.ac-forum.ru/)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (https://vak.minobrnauki.gov.ru/main)
Российский фонд фундаментальных исследований (https://www.rfbr.ru/)
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)
Espacenet (Поиск патентной информации) (https://ru.espacenet.com/)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://gramota.ru/)
Государственная система правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
Евразийский Монитор (http://eurasiamonitor.org/)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (https://edirc.repec.org/)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти
Президент России (http://kremlin.ru/)
Правительство России (http://government.ru/)
Министерство науки и высшего образования РФ (https://www.minobrnauki.gov.ru/)
Министерство просвещения РФ (https://edu.gov.ru/)
Министерство экономического развития Российской Федерации (https://www.economy.gov.ru/)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (https://digital.gov.ru/)
Банк России (https://www.cbr.ru/)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (http://obrnadzor.gov.ru/ru/)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)
ТАСС (https://tass.ru/)
РИА НОВОСТИ (https://ria.ru/)
Коммерсантъ (https://www.kommersant.ru/)
Forbes (https://www.forbes.ru/)
ЭКСПЕРТ (https://expert.ru/)
Известия (https://iz.ru/)
РБК (https://www.rbc.ru/)
RT (https://rt.com/)

Информационные поисковые системы
Яндекс (ссылка: https://yandex.ru/)
Google (ссылка: https://www.google.com/)
Mail (ссылка: https://mail.ru/)
Bing (ссылка: https://www.bing.com/)
Спутник (ссылка: https://www.sputnik.ru/)

Приложение 10

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Университетского
колледжа БРИКС
_____А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ЕН.01 Математика
Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчики:
Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Основы аналитической геометрии на плоскости. Элементы векторной и линейной алгебры. Основы аналитической геометрии в пространстве»

Результаты обучения:
ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
знать:
З1 - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
Иметь практический опыт:
О1 - решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Основы аналитической геометрии на плоскости. Элементы векторной и линейной алгебры. Основы аналитической геометрии в пространстве» вопросу на выбор: Метод координат на плоскости. Прямая линия. Основные задачи на прямую. Кривые второго порядка. Понятие вектора и линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Матрицы. Определители. Системы линейных уравнений. Плоскость. Прямая в пространстве. Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве. Поверхности второго порядка. Определение и способы задания функции. Обзор элементарных функций и их графиков. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные теоремы о пределах и их применение. Непрерывность функции. Комплексные числа.
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Основы аналитической геометрии на плоскости. Элементы векторной и линейной

	алгебры. Основы аналитической геометрии в пространстве» вопросу на выбор: Метод координат на плоскости. Прямая линия. Основные задачи на прямую. Кривые второго порядка. Понятие вектора и линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Матрицы. Определители. Системы линейных уравнений. Плоскость. Прямая в пространстве. Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве. Поверхности второго порядка. Определение и способы задания функции. Обзор элементарных функций и их графиков. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные теоремы о пределах и их применение. Непрерывность функции. Комплексные числа.
схема	Составьте схему «Основы аналитической геометрии на плоскости. Элементы векторной и линейной алгебры. Основы аналитической геометрии в пространстве».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы аналитической геометрии на плоскости. Элементы векторной и линейной алгебры. Основы аналитической геометрии в пространстве»: Метод координат на плоскости. Прямая линия. Основные задачи на прямую. Кривые второго порядка. Понятие вектора и линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Матрицы. Определители. Системы линейных уравнений. Плоскость. Прямая в пространстве. Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве. Поверхности второго порядка. Определение и способы задания функции. Обзор элементарных функций и их графиков. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины.

	Основные теоремы о пределах и их применение. Непрерывность функции. Комплексные числа.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы аналитической геометрии на плоскости. Элементы векторной и линейной алгебры. Основы аналитической геометрии в пространстве»

Что представляют собой декартовы координаты?
На какие части разбивают координатные оси 0x и 0y плоскость? Где они расположены?
Дайте определение уравнению линии на плоскости.
В каких еще координатах может определяться линия на плоскости, кроме как уравнением, содержащим декартовы координаты? Приведите пример.
Какова теорема общего уравнения прямой? Приведите ее доказательство.
Дайте определение кривым второго порядка. Укажите формулу.
Что представляет собой эллипс? Укажите уравнение эллипса.
Дайте краткое определение гиперболе.
Укажите формулу асимптоты гиперболы. Что необходимо для построения асимптот гиперболы?
Что представляет собой парабола и ее вершина?
Дайте краткое определение скалярным величинам. Приведите примеры.
Что такое вектор? Каким символом обозначается вектор?
При каких условиях векторы называются равными?
При каких условиях векторы называются противоположными? Как обозначается противоположный вектор?
Озвучьте утверждение зависимости векторов и его обратное утверждение.
Назовите две теоремы линейной зависимости векторов в пространстве.
Что представляет собой декартов прямоугольный базис?
Как найти координаты некоторого вектора? Приведите пример.
Дайте определение скалярному произведению двух векторов. Укажите формулу.
Каковы основные свойства скалярного произведения?
При каких условиях поверхность является цилиндрической?
Дайте определение полным и неполным уравнениям плоскости.
Охарактеризуйте общие уравнения прямой (формула, определение).
Что понимают под углом между двумя прямыми?
Что такое эллипсоид? Составьте его каноническое уравнение.
Укажите канонические уравнения параболоидов.
Каким уравнением определяются цилиндры второго порядка в прямоугольной системе?
Перечислите поверхности второго порядка.
Какое уравнение называется общим уравнением плоскости?
Что называют углом между плоскостями?

Рекомендуемая литература по теме «Основы аналитической геометрии на плоскости. Элементы векторной и линейной алгебры. Основы аналитической геометрии в пространстве»

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511 — С. 9 — 37
Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511 — С. 38 — 80

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511 — С. 81 — 97

Методические указания по теме «Введение в анализ. Производная и дифференциал функции. Применение производной»

Результаты обучения:
ПК 1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
знать:
З2 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
Иметь практический опыт:
О1 - решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Введение в анализ. Производная и дифференциал функции. Применение производной». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Определение и способы задания функции. Обзор элементарных функций и их графиков. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные теоремы о пределах и их применение. Непрерывность функции. Комплексные числа. Понятие производной, ее механический и геометрический смысл. Правила дифференцирования и производные элементарных функций. Дифференциал функции. Производные и дифференциалы высших порядков. Параметрическое задание функции и ее дифференцирование. Основные теоремы о дифференцируемых функциях. Возрастание и убывание функций. Экстремум функции. Выпуклость и вогнутость графика функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. Построение графиков функций. Формула Тейлора.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Введение в анализ. Производная

	и дифференциал функции. Применение производной»: Определение и способы задания функции. Обзор элементарных функций и их графиков. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные теоремы о пределах и их применение. Непрерывность функции. Комплексные числа. Понятие производной, ее механический и геометрический смысл. Правила дифференцирования и производные элементарных функций. Дифференциал функции. Производные и дифференциалы высших порядков. Параметрическое задание функции и ее дифференцирование. Основные теоремы о дифференцируемых функциях. Возрастание и убывание функций. Экстремум функции. Выпуклость и вогнутость графика функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. Построение графиков функций. Формула Тейлора.

Вопросы для самоконтроля по теме «Введение в анализ. Производная и дифференциал функции. Применение производной»

Какое число называется рациональным и в виде какой дроби оно представимо?
Дайте краткое определение абсолютной погрешности приближенного значения x.
Перечислите способы задания функции и дайте им краткую характеристику.
Что такое бесконечная числовая последовательность?
Озвучьте два важных свойства пределов последовательностей.
Перечислите свойства бесконечно малых величин.
Какая функция называется непрерывной в точке x0?
Каковы свойства функций, непрерывных на сегменте?
Укажите формулу Муавра.
Дайте определение комплексным числам. Укажите основные операции нам ними.
Что представляет собой производная от функции?
Укажите правила дифференцирования и производные основных элементарных функций.
Охарактеризуйте свойство дифференциала, называемое инвариантностью формы дифференциала
Что называют производной первого порядка?
В чем заключается физический смысл второй производной?
С помощью какой формулы рассчитывается дифференциал третьего порядка?
Согласно какой формуле вычисление приращения функции сводится к вычислению производной функции?
Перечислите формулы для дифференциалов.
Каков геометрический смысл дифференциала?
Перечислите производные элементарных функций.
Что представляет собой теорема Ферма?
Что представляет собой теорема Ролля?
Какое следствие вытекает из теоремы Лангранжа?

При каких условиях функция называется убывающей? При каких – возрастающей?
Что называют экстремумом функции?
Сформулируйте теоремы, позволяющие находить интервалы выпуклости и вогнутости, а также точки перегиба.
По какой схеме проводится построение графика функции?
Какая формула называется формулой Тейлора?
При каком условии прямая x=a называется вертикальной асимптотой графика функции?
Расскажите правило исследования функции на экстремум с помощью первой производной.

Рекомендуемая литература по теме «Введение в анализ. Производная и дифференциал функции. Применение производной»

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511 — С. 98 — 144
Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511 — С. 145 — 169
Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematiche skiy-analiz-426512 — С. 43
Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511 — С. 170 — 195
Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учеб. пособие для СПО / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-kolledzhey-444274 — С. 263

Методические указания по теме «Неопределенный интеграл. Определенный интеграл и его приложения. Функции нескольких переменных»

Результаты обучения:
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
знать:
З3 - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
Иметь практический опыт:
О1 - решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Неопределенный интеграл. Определенный интеграл и

	его приложения. Функции нескольких переменных». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Первообразная функция и неопределенный интеграл. Основные методы интегрирования. Интегрирование дробно-рациональных функций. Интегрирование тригонометрических выражений. Интегрирование простейших иррациональностей. Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Приближенное вычисление определенного интеграла. Виды несобственных интегралов, их сходимость. Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Приближенное вычисление определенного интеграла. Виды несобственных интегралов, их сходимость. Геометрические приложения определенного интеграла. Приложения определенного интеграла в естествознании. Приложения определенного интеграла в естествознании. Основные понятия. Частные производные. Полный дифференциал. Частные производные и дифференциалы высших порядков. Экстремум функций двух переменных. Скалярные поля.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Неопределенный интеграл. Определенный интеграл и его приложения. Функции нескольких переменных»: Первообразная функция и неопределенный интеграл. Основные методы интегрирования. Интегрирование дробно-рациональных функций. Интегрирование тригонометрических выражений. Интегрирование простейших иррациональностей. Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Приближенное вычисление определенного интеграла. Виды несобственных интегралов, их сходимость. Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Приближенное вычисление определенного интеграла. Виды несобственных интегралов, их сходимость. Геометрические приложения определенного интеграла. Приложения определенного интеграла в естествознании. Приложения определенного интеграла в естествознании. Основные понятия. Частные производные.

	Полный дифференциал. Частные производные и дифференциалы высших порядков. Экстремум функций двух переменных. Скалярные поля.

Вопросы для самоконтроля по теме «Неопределенный интеграл. Определенный интеграл и его приложения. Функции нескольких переменных»

Дайте определение первообразной функции. Приведите пример.
Перечислите свойства неопределенного интеграла.
Укажите основные методы интегрирования.
В каком случае рациональная дробь называется правильной (неправильной)?
Опишите применение метода неопределенных коэффициентов с помощью примера.
Каким образом вычислить интеграл от правильной рациональной дроби?
Что такое рациональная функция двух аргументов?
Приведите формулу интегрирования по частям. В каком случае целесообразно применения способа интегрирования по частям?
Что представляет собой неопределенный интеграл от функции f(x). Каким символом он обозначается?
С чем связан метод непосредственного интегрирования?
Перечислите задачи, приводящие к понятия определенного интеграла.
Каковы основные свойства определенного интеграла?
Какую формулу называют формулой Ньютона-Лейбница?
Дайте определение теоремы о среднем.
Перечислите виды несобственных интегралов.
При каком условии интеграл является несобственным?
Что называют гамма-функцией?
Что представляет собой длина дуги АВ?
С помощью какой формулы вычисляется объем тела?
Дайте определение вектор-функции.
Дайте определение функции двух переменных.
Что называют открытой областью? Какими свойствами обладает область?
Как получить замкнутую область? Приведите пример.
Перечислите основные свойства непрерывных функций двух переменных.
Дайте определение частной производной функции нескольких переменных.
О чем гласит теорема о достаточном условии дифференцируемости?
Какого геометрическое толкование полного дифференциала функции f(x,y)?
Приведите достаточные условия существования экстремума.
В каком случае скалярное поле называется стационарным?
В чем состоит физический смысл градиента?

Рекомендуемая литература по теме «Неопределенный интеграл. Определенный интеграл и его приложения. Функции нескольких переменных»

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511 — С. 196 — 213

Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516 — С. 72

Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для СПО / под ред. Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 415 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/vysshaya-matematika-dlya-ekonomistov-v-3-ch-chast-3-442440 — С. 70
Шипачев, В. С. Дифференциальное и интегральное исчисление : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/differencialno e-i-integralnoe-ischislenie-437926 — С. 102
Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учеб.-практ. пособие для СПО / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-sbornik-zadach-426506 — С. 69
Дорофеева, А. В. Математика : учебник для СПО / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426504 — С. 233
Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433286 — С. 259
Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-407062 — С. 316
Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для СПО / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-bazovyy-kurs-427071 — С. 218
Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematiche skiy-analiz-426512 — С. 88
Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-1-434366 — С. 216
Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511 — С. 214 — 256
Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511 — С. 257 — 288
Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433707 — С. 300
Высшая математика : учебник и практикум для СПО / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общ. ред. М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. // Электронная

библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/vysshaya-matematika-437476 — С. 196
Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для СПО / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-bazovyy-kurs-427071 — С. 308
Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskih-kolledzhey-i-tehnikumov-434618 — С. 178
Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-ekonomistov-v-2-ch-chast-1-442406 — С. 257
Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematich eskiy-analiz-426512 — С. 144
Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-2-434367 — С. 199

Методические указания по теме «Двойные и тройные интегралы. Криволинейные и поверхностные интегралы»

Результаты обучения:
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
знать:
З4 - основы интегрального и дифференциального исчисления;
Иметь практический опыт:
О1 - решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Двойные и тройные интегралы. Криволинейные и поверхностные интегралы», содержащий не менее десяти вопросов.
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Двойные и тройные интегралы. Криволинейные и поверхностные интегралы» вопросу на выбор: Двойные интегралы. Тройные интегралы. Криволинейные интегралы. Поверхностные интегралы.

	Элементы теории поля.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Двойные и тройные интегралы. Криволинейные и поверхностные интегралы»: Двойные интегралы. Тройные интегралы. Криволинейные интегралы. Поверхностные интегралы. Элементы теории поля.

Вопросы для самоконтроля по теме «Двойные и тройные интегралы. Криволинейные и поверхностные интегралы»

Укажите задачи, приводящие к понятию двойного интеграла.
В каком случае цилиндроид называют цилиндром?
Приведите определение гладкой кривой.
Какова теорема существования двойного интеграла?
Укажите интеграл Эйлера-Пуассона.
Перечислите задачи из естествознания, приводящие к понятию тройного интеграла.
Какое выражение называется элементом объема в сферических координатах?
Какой интеграл называют центробежным моментом инерции? Каким символом он обозначается?
Каким способом возможно вычислить площадь кривой поверхности?
Что необходимо сделать для вычисления повторного интеграла?
Перечислите задачи, приводящие к криволинейным интегралам.
Укажите формулу интегральной суммы.
Какой вид имеет криволинейный интеграл по координате x(y)?
В каких случаях направление обхода контура L принято называть положительным, а в каких – отрицательным?
Укажите свойства криволинейных интегралов первого и второго рода.
Что называют поверхностным интегралом первого ряда и каким символом его обозначают?
Каким образом определить поверхностный интеграл второго рода?
Дайте краткое определение плоским течениям жидкости.
Укажите формулу Стокса, расшифруйте ее составляющие.
Что называют стороной поверхности и ориентацией поверхности?

Рекомендуемая литература по теме «Двойные и тройные интегралы. Криволинейные и поверхностные интегралы»

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511 — С. 289 — 310
Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematiche skiy-analiz-426512 — С. 172
Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511 — С. 311 — 344
Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система

издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematich eskiy-analiz-426512 — С. 192

Методические указания по теме «Ряды. Дифференциальные уравнения»

Результаты обучения:
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
знать:
З1 - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
Иметь практический опыт:
О1 - решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Ряды. Дифференциальные уравнения». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Числовые ряды. Функциональные ряды. Степенные ряды в действительной области. Степенные ряды в комплексной области. Тригонометрические ряды. Интеграл Фурье. Дельта-функция. Дифференциальные уравнения первого порядка и их применение в естествознании. Уравнения высших порядков. Линейные уравнения второго порядка. Дифференциальные уравнения в естествознании. Уравнения и задачи математической физики.
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Ряды. Дифференциальные уравнения».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Ряды. Дифференциальные уравнения»: Числовые ряды. Функциональные ряды. Степенные ряды в действительной области. Степенные ряды в комплексной области. Тригонометрические ряды. Интеграл Фурье. Дельта-функция.

	Дифференциальные уравнения первого порядка и их применение в естествознании. Уравнения высших порядков. Линейные уравнения второго порядка. Дифференциальные уравнения в естествознании. Уравнения и задачи математической физики.

Вопросы для самоконтроля по теме «Ряды. Дифференциальные уравнения»

Какой ряд называют расходящимся? Приведите пример.
Перечислите основные свойства рядов.
Расскажите об интегральном признаке Коши (теорема), приведите пример.
Что представляет собой знакочередующийся ряд?
Опишите переместительное свойство абсолютно сходящихся рядов.
Укажите все свойства равномерно сходящихся рядов.
Что называют степенным рядом?
Каковы свойства степенных рядов?
Как определяется логарифмическая функция комплексной переменной?
Какую формулу называют интегральной формулой Фурье?
Какие уравнения называют дифференциальными? Приведите пример.
В каком случае дифференциальное уравнение называется обыкновенным?
Что называют общим решением? Что называют частным решением?
Приведите примеры уравнений с разделенными и разделяющимися переменными.
Какое уравнение называется однородным дифференциальным первого порядка?
Какое уравнение называется линейным дифференциальным первого порядка?
Дайте определение общему решению дифференциального уравнения n-го порядка.
Что представляют собой уравнения вынужденных колебаний (свободных колебаний)?
Дайте определение резонансу. Приведите пример.
Опишите уравнение Ферхюльста-Перла.

Рекомендуемая литература по теме «Ряды. Дифференциальные уравнения»

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511 — С. 345 — 393

Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516 — С. 266

Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433707 — С. 284

Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для СПО / под ред. Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 415 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/vysshaya-matematika-dlya-ekonomistov-v-3-ch-chast-3-442440 — С. 271

Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. // Электронная библиотечная система издательства

«Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-praktikum-437448 — С. 115
Математика : учебник для СПО / О. В. Татарников [и др.] ; под общ. ред. О. В. Татарникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 450 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433901 — С. 205
Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для СПО / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-bazovyy-kurs-427071 — С. 283
Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskih-kolledzhey-i-tehnikumov-434618 — С. 215
Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematiche skiy-analiz-426512 — С. 221
Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-2-434367 — С. 155
Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511 — С. 394 — 461
Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516 — С. 124
Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433707 — С. 312
Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для СПО / под ред. Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 415 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/vysshaya-matematika-dlya-ekonomistov-v-3-ch-chast-3-442440 — С. 197
Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-praktikum-437448 — С. 108
Математика : учебник для СПО / О. В. Татарников [и др.] ; под общ. ред. О. В. Татарникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 450 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433901 — С. 232
Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим

доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskih-kolledzhey-i-tehnikumov-434618 — С. 240
Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-ekonomistov-v-2-ch-chast-2-442407 — С. 68
Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematiche skiy-analiz-426512 — С. 264
Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-1-434366 — С. 277

Методические указания по теме «Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики»

Результаты обучения:
ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
знать:
З2 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
Иметь практический опыт:
О1 - решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики»: Основные понятия. Определение вероятности. Свойства вероятности. Случайные величины. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины. Основные законы распределения случайных величин. Закон больших чисел. Генеральная совокупность и выборка.

	Оценки параметров генеральной совокупности по ее выборке. Доверительные интервалы для параметров нормального распределения. Проверка статистических гипотез. Линейная корреляция.

Вопросы для самоконтроля по теме «Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики»

Дайте определение понятиям «Испытание» и «Событие» и приведите пример.
В каком случае два события являются совместными, а в каких – несовместными?
В каком случае событие называют достоверным? В каком – невозможным.
Перечислите свойства вероятности.
Дайте определение теореме сложения вероятностей совместимых событий. Приведите ее доказательство.
Что такое случайная величина? Приведите пример.
Перечислите свойства математического ожидания дискретной случайно величины.
Каковы свойства дисперсии дискретной случайной величины?
Укажите свойства, которыми обладает функция F(x).
Расскажите о законе больших чисел Чебышева (теорема и ее доказательство).
Дайте определение генеральной совокупности и выборке.
Что представляет собой статистическое распределение выборки?
Что необходимо при построении полигона?
Что такое выборочная средняя случайная величина?
Что называют выборочное среднее квадратическое отклонение?
Каким свойством обладает эффективная оценка?
Дайте определение доверительному интервалу.
Какие гипотезы называют статистическими?
Укажите свойства коэффициента корреляции.
Что называют условным математическим ожиданием дискретной случайной величины?

Рекомендуемая литература по теме «Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики»

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511 — С. 462 — 523

Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учеб. пособие для СПО / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 541 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-testy-430806 — С. 527

Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433286 — С. 381

Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учеб. пособие для СПО / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-kolledzhey-444274 — С. 331

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система

издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511 — С. 524 — 554
Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516 — С. 158
Информатика и математика : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под ред. А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 484 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/informatika-i-matematika-444482 — С. 159
Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учеб.-практ. пособие для СПО / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-sbornik-zadach-426506 — С. 122
Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433286 — С. 389
Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для СПО / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 541 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-matematicheskie-metody-i-modeli-427072 — С. 70
Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskih-kolledzhey-i-tehnikumov-434618 — С. 355

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.01 Математика: зачет (1 сем.).

ЗАЧЕТ (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):

Метод координат на плоскости.

Прямая линия.

Основные задачи на прямую.

Кривые второго порядка.

Понятие вектора и линейные операции над векторами.

Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.

Матрицы.

Определители.
Системы линейных уравнений.
Плоскость.
Прямая в пространстве.
Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве.
Поверхности второго порядка.
Определение и способы задания функции.
Обзор элементарных функций и их графиков.
Предел функции.
Бесконечно малые и бесконечно большие величины.
Основные теоремы о пределах и их применение.
Непрерывность функции.
Комплексные числа.
Определение и способы задания функции.
Обзор элементарных функций и их графиков.
Предел функции.
Бесконечно малые и бесконечно большие величины.
Основные теоремы о пределах и их применение.
Непрерывность функции.
Комплексные числа.
Понятие производной, ее механический и геометрический смысл.
Правила дифференцирования и производные элементарных функций.
Дифференциал функции.
Производные и дифференциалы высших порядков.
Параметрическое задание функции и ее дифференцирование.
Основные теоремы о дифференцируемых функциях.
Возрастание и убывание функций.
Экстремум функции.
Выпуклость и вогнутость графика функции.
Точки перегиба.
Асимптоты графика функции.
Построение графиков функций.
Формула Тейлора.
Первообразная функция и неопределенный интеграл.
Основные методы интегрирования.
Интегрирование дробно-рациональных функций.
Интегрирование тригонометрических выражений.
Интегрирование простейших иррациональностей.
Понятие определенного интеграла.
Основные свойства определенного интеграла.
Приближенное вычисление определенного интеграла.
Виды несобственных интегралов, их сходимость.
Понятие определенного интеграла.
Основные свойства определенного интеграла.
Приближенное вычисление определенного интеграла.
Виды несобственных интегралов, их сходимость.
Геометрические приложения определенного интеграла.
Приложения определенного интеграла в естествознании.
Приложения определенного интеграла в естествознании.
Основные понятия.
Частные производные.
Полный дифференциал.
Частные производные и дифференциалы высших порядков.

Экстремум функций двух переменных.
Скалярные поля.
Двойные интегралы.
Тройные интегралы.
Криволинейные интегралы.
Поверхностные интегралы.
Элементы теории поля.
Числовые ряды.
Функциональные ряды.
Степенные ряды в действительной области.
Степенные ряды в комплексной области.
Тригонометрические ряды.
Интеграл Фурье.
Дельта-функция.
Дифференциальные уравнения первого порядка и их применение в естествознании.
Уравнения высших порядков.
Линейные уравнения второго порядка.
Дифференциальные уравнения в естествознании.
Уравнения и задачи математической физики.
Основные понятия.
Определение вероятности.
Свойства вероятности.
Случайные величины.
Математическое ожидание дискретной случайной величины.
Дисперсия дискретной случайной величины.
Непрерывные случайные величины.
Основные законы распределения случайных величин.
Закон больших чисел.
Генеральная совокупность и выборка.
Оценки параметров генеральной совокупности по ее выборке.
Доверительные интервалы для параметров нормального распределения.
Проверка статистических гипотез.
Линейная корреляция.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплие «Математика»

1. Кривые второго порядка.

2. Понятие вектора и линейные операции над векторами.

3. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (https://rg.ru/)
Парламентская газета (https://www.pnp.ru/)
Ведомости Московской городской Думы (https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication)
Вестник Мэра и Правительства Москвы (http://vestnik.mos.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:
1. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511
2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516
3. Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433707
Дополнительная учебная литература:
1. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskih-kolledzhey-i-tehnikumov-434618
2. Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskiy-analiz-426512
3. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433286
4. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-1-434366
5. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-2-434367

6. Высшая математика : учебник и практикум для СПО / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общ. ред. М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/vysshaya-matematika-437476
7. Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-praktikum-437448
8. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для СПО / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426504
9. Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учеб.-практ. пособие для СПО / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-sbornik-zadach-426506
10. Информатика и математика : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под ред. А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 484 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/informatika-i-matematika-444482
11. Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для СПО / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-bazovyy-kurs-427071
12. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для СПО / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 541 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-matematicheskie-metody-i-modeli-427072
13. Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для СПО / под ред. Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 415 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/vysshaya-matematika-dlya-ekonomistov-v-3-ch-chast-3-442440
14. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учеб. пособие для СПО / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-kolledzhey-444274
15. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учеб. пособие для СПО / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 541 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-testy-430806
16. Математика : учебник для СПО / О. В. Татарников [и др.] ; под общ. ред. О. В. Татарникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 450 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433901
17. Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-ekonomistov-v-2-ch-chast-1-442406

18. Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-ekonomistov-v-2-ch-chast-2-442407
19. Шипачев, В. С. Дифференциальное и интегральное исчисление : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/differencialno e-i-integralnoe-ischislenie-437926
20. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-407062

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://rucont.ru/efd/291942
Пермский финансовый журнал // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://rucont.ru/efd/618088.
Финансовый бизнес // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://rucont.ru/efd/599972.
БИТ. Бизнес & Информационные технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://rucont.ru/efd/317274

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/399578
Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429648
Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415845

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/)
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru)
Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (https://biblio-online.ru/ или https://urait.ru/)
Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (https://rucont.ru/ или https://lib.rucont.ru/)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной

литературы.
Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:
Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:
Федеральная служба государственной статистики (https://www.gks.ru/)
Открытые данные России (https://data.gov.ru/)
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (http://data.un.org/)
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (https://www.unescap.org/our-work/statistics)
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (http://www.fao.org/statistics/en/)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (https://www.imf.org/en/Data)
Международная организация труда (International Labour Organization) (http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang–en/index.htm)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (http://uis.unesco.org/)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (https://www.unido.org/researchers/statistical-databases)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (https://data.worldbank.org/)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (https://www.who.int/data/)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (https://ec.europa.eu/eurostat/)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (http://www.cisstat.com/0base/index.htm)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (https://data.oecd.org/)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (https://www.iea.org/data-and-statistics/)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)
Science Alert (https://scialert.net/)
AENSI Publısher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (http://www.aensiweb.com/)
Asian Economic and Social Society (AESS) (http://www.aessweb.com/)
PressAcademia (http://www.pressacademia.org/)
Science Publishing Group (http://www.sciencepublishinggroup.com/)
OMICS International (https://www.omicsonline.org/)
Scientific Research Publishing (https://www.scirp.org/)
Libertas Academica (https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals)
Hikari Ltd (http://www.m-hikari.com/)
OAPEN (https://www.oapen.org/)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (http://www.sapub.org/journal/index.aspx)
Global Advanced Research Journals (http://garj.org/)

Kamla-Raj Enterprises (http://www.krepublishers.com/)
ISER PUBLICATIONS (http://www.iserjournals.com/)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (https://medwelljournals.com/home.php)

Информационные ресурсы сети Интернет:
Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем
Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
База знаний Открытого правительства (http://wiki.ac-forum.ru/)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (https://vak.minobrnauki.gov.ru/main)
Российский фонд фундаментальных исследований (https://www.rfbr.ru/)
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)
Espacenet (Поиск патентной информации) (https://ru.espacenet.com/)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://gramota.ru/)
Государственная система правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
Евразийский Монитор (http://eurasiamonitor.org/)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (https://edirc.repec.org/)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти
Президент России (http://kremlin.ru/)
Правительство России (http://government.ru/)
Министерство науки и высшего образования РФ (https://www.minobrnauki.gov.ru/)
Министерство просвещения РФ (https://edu.gov.ru/)
Министерство экономического развития Российской Федерации (https://www.economy.gov.ru/)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (https://digital.gov.ru/)
Банк России (https://www.cbr.ru/)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (http://obrnadzor.gov.ru/ru/)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)
ТАСС (https://tass.ru/)
РИА НОВОСТИ (https://ria.ru/)
Коммерсантъ (https://www.kommersant.ru/)
Forbes (https://www.forbes.ru/)
ЭКСПЕРТ (https://expert.ru/)
Известия (https://iz.ru/)
РБК (https://www.rbc.ru/)
RT (https://rt.com/)

Информационные поисковые системы
Яндекс (ссылка: https://yandex.ru/)
Google (ссылка: https://www.google.com/)
Mail (ссылка: https://mail.ru/)

Bing (ссылка: https://www.bing.com/)
Спутник (ссылка: https://www.sputnik.ru/)

Приложение 10

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Университетского
колледжа БРИКС
_____А.Ю. Замлелый
«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчики:
Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Информация. Сигналы. Данные. Информационные технологии: понятия, терминология, классификация. Экономические законы развития информационных технологий»

Результаты обучения:
ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У3 - использовать деловую графику и мультимедиаинформацию;
У4 - создавать презентации;
знать:
З1 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
З8 - направления автоматизации бухгалтерской деятельности;
Иметь практический опыт:
О3 - в использовании деловой графики и мультимедиаинформации;
О4 - создания презентаций;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Информация. Сигналы. Данные. Информационные технологии: понятия, терминология, классификация. Экономические законы развития информационных технологий»
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Информация. Сигналы. Данные. Информационные технологии: понятия, терминология, классификация. Экономические законы развития информационных технологий».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Информация. Сигналы. Данные. Информационные технологии: понятия, терминология, классификация. Экономические законы развития информационных технологий»: Понятия и определения информации. Свойства информации. Показатели качества экономической информации. Классификация информации. Формы представления информации. Меры и единицы количества и объема информации. Истоки и этапы развития информационных технологий. Классификация информационных технологий. Структура базовой информационной технологии. Закон Гордона Мура. Закон Зоберта Меткалфа. Закон Фотона.

Вопросы для самоконтроля по теме «Информация. Сигналы. Данные. Информационные технологии: понятия, терминология, классификация. Экономические законы развития

информационных технологий»

Сформулируйте современное понятие информации.
В чем суть онтологического и методологического подходов к понятию информации?
Перечислите свойства информации.
Какими показателями качества характеризуется экономическая информация?
Перечислите характеристики, положенные в основу классификации информации.
Проведите сравнение таких понятий, как сигнал, сообщение, знак, буква, символ, данные, знания.
В чем различие между аналоговыми, дискретными, квантованными и цифровыми сигналами?
В чем разница между информацией, данными и знаниями?
Назовите меры, единицы количества и объема информации.
Дайте краткую характеристику алгоритмическому, семантическому и аксиологическому подходам.
Перечислите основные способы преобразования информации.
Какие существуют этапы развития информационных технологий? Перечислите особенности, достоинства и недостатки каждого этапа.
Назовите характеристики каждой информационной революции.
Опишите предметную область информатики и укажите в ней место ИТ.
Опишите предметную область computer science и укажите в ней место ИТ.
Назовите три основных класса информационных технологий.
Укажите классы ИТ, выделяемые по типу обрабатываемых данных.
Назовите классы ИТ, выделяемые по способу объединения.
Назовите три основных класса информационных технологий. Дайте им краткую характеристику.
Сформулируйте современное понятие информации.
В чем суть онтологического и методологического подходов к понятию информации?
Перечислите свойства информации.
Какими показателями качества характеризуется экономическая информация?
Перечислите характеристики, положенные в основу классификации информации.
Проведите сравнение таких понятий, как сигнал, сообщение, знак, буква, символ, данные, знания.
В чем различие между аналоговыми, дискретными, квантованными и цифровыми сигналами?
В чем разница между информацией, данными и знаниями?
Назовите меры, единицы количества и объема информации.
Дайте краткую характеристику алгоритмическому, семантическому и аксиологическому подходам.
Перечислите основные способы преобразования информации.
Какие существуют этапы развития информационных технологий? Перечислите особенности, достоинства и недостатки каждого этапа.
Назовите характеристики каждой информационной революции.
Опишите предметную область информатики и укажите в ней место ИТ.
Опишите предметную область computer science и укажите в ней место ИТ.
Назовите три основных класса информационных технологий.
Укажите классы ИТ, выделяемые по типу обрабатываемых данных.
Назовите классы ИТ, выделяемые по способу объединения.
Назовите три основных класса информационных технологий. Дайте им краткую характеристику.

Рекомендуемая литература по теме «Информация. Сигналы. Данные. Информационные технологии: понятия, терминология, классификация. Экономические законы развития информационных технологий»

Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.] ; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2018. — 269 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/ viewer/informacionnye-tehnologii-v-ekonomike-i-upravlenii-v-2-ch-chast-1-442381 — С. 15 — 49
Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.] ; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 269 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/ viewer/informacionnye-tehnologii-v-ekonomike-i-upravlenii-v-2-ch-chast-1-442381 — С. 50 — 58

Методические указания по теме «Основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий. Распределенные информационно-вычислительные и телекоммуникационные комплексы. Информационные сети. Технологические аспекты и процессы защиты информации»

Результаты обучения:
ПК 3.1 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 2.4 Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
ПК 3.3 Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
У6 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
знать:
З2 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
З9 - назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;
Иметь практический опыт:
О1 - использования информационных ресурсов для поиска и хранения информации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий. Распределенные информационно-вычислительные и телекоммуникационные комплексы. Информационные сети. Технологические аспекты и процессы защиты информации»: Информационно-коммуникационные технологии. Коммуникационный канал (КК). Критерии оценки качества КК при передаче аналоговой информации. Критерии оценки качества КК при передаче дискретной информации. Высокопроизводительные вычислительные системы. Принципы построения и использования параллельных вычислительных систем. Оборудование компьютерных сетей. Программное обеспечение компьютерных сетей. Принципы построения локальных сетей, основные компоненты, их назначение и функции. Глобальная компьютерная сеть — Интернет.

	Концепции и аспекты обеспечения информационной безопасности. Технологии защиты информации в информационных системах и компьютерных сетях.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий. Распределенные информационно-вычислительные и телекоммуникационные комплексы. Информационные сети. Технологические аспекты и процессы защиты информации»

Перечислите социальные аспекты коммуникации.
Какой процесс лежит в основе формирования информационнокоммуникационных технологий?
Опишите системную модель информационно-коммуникационных процессов.
Назовите основные каналы восприятия информации человеком.
Укажите критерии оценки качества коммуникационных каналов при передаче аналоговой информации.
Перечислите критерии оценки качества коммуникационных каналов при передаче дискретной информации.
Что такое высокопроизводительные вычислительные системы?
Какие научные и прикладные задачи решают с помощью суперкомпьютеров?
Что такое кластерная система и чем она отличается от суперкомпьютерной системы?
Когда и вследствие чего возник метакомпьютинг?
Что является реальным содержанием технологии Grid?
Чем отличается многоядерная вычислительная система от многопроцессорной?
Перечислите преимущества многоядерных и многопроцессорных систем.
Что такое многопоточные вычисления и на каких архитектурах они применяются?
На каких вычислительных системах реализуются распределенные вычисления?
Опишите схему разработки параллельного алгоритма.
Дайте определение компьютерной сети и перечислите ее компоненты. Опишите основные функциональные элементы сети.
Приведите классификацию компьютерных сетей. Раскройте топологию компьютерной сети.
Дайте общую характеристику и определите область использования компьютеров различных классов (мэйнфреймов, малых машин, микрокомпьютеров, супер-ЭВМ).
Назовите основные типы компьютерных сетей.
Укажите виды и особенности сетевых топологий.
Какое оборудование необходимо для компьютерных сетей?
Определите назначение модемов.
Как можно охарактеризовать понятие «информационная безопасность» и что оно в себя включает (основные составляющие)?
Какие вопросы информационной безопасности являются ключевыми?
Из чего складывается инфраструктура информационной безопасности?
Из каких элементов состоит четырехуровневая модель оценки защищенности информационной системы?
Для чего предназначены шифрование данных и информации и на каком уровне работы с информацией оно применяется?
Чем отличается схема симметричной криптосистемы с закрытым ключом от схемы асимметричной криптосистемы с открытым ключом?
Что такое VPN и для каких целей используются эти технологии?
Какие типы вирусов известны в настоящее время?
Какие существуют общие правила для пользователей с целью обеспечения антивирусной безопасности?
Каким общим требованиям должен удовлетворять качественный антивирусный программный продукт?
Что такое биометрическая защита и для каких целей она применяется?

Рекомендуемая литература по теме «Основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий. Распределенные информационно-вычислительные и телекоммуникационные комплексы. Информационные сети. Технологические аспекты и процессы защиты информации»

Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.] ; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 269 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/ viewer/informacionnye-tehnologii-v-ekonomike-i-upravlenii-v-2-ch-chast-1-442381 — С. 61 — 91

Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.] ; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 269 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/ viewer/informacionnye-tehnologii-v-ekonomike-i-upravlenii-v-2-ch-chast-1-442381 — С. 92 — 126

Методические указания по теме «Автоматизированные информационные системы. Системы автоматизации офисной деятельности и документационного обеспечения. Прикладное программное обеспечение. Интеграция информационных технологий»

Результаты обучения:

ПК 1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - обрабатывать текстовую и табличную информацию;

знать:

З3 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;

З10 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

Иметь практический опыт:

О2 - обработки текстовой и табличной информации;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Автоматизированные информационные системы. Системы автоматизации офисной деятельности и документационного обеспечения. Прикладное программное обеспечение. Интеграция информационных технологий».
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Автоматизированные информационные системы. Системы автоматизации офисной деятельности и документационного обеспечения. Прикладное программное обеспечение. Интеграция информационных технологий» вопросу на выбор: Роль и место АСУ в экономике. Виды ИС и принципы их создания.

	Состав ИС. Жизненный цикл ИС. Основные понятия офисной деятельности и документационного обеспечения. Виды ИС управления документационным обеспечением. Системы электронного документооборота. Работа с электронными таблицами Excel. Основы баз данных. Системы управления базами данных. Функциональные возможности СУБД Access. Интегрированные информационные технологии и системы. Системы коллективного использования информации. Глобальные информационные системы.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Автоматизированные информационные системы. Системы автоматизации офисной деятельности и документационного обеспечения. Прикладное программное обеспечение. Интеграция информационных технологий»: Роль и место АСУ в экономике. Виды ИС и принципы их создания. Состав ИС. Жизненный цикл ИС. Основные понятия офисной деятельности и документационного обеспечения. Виды ИС управления документационным обеспечением. Системы электронного документооборота. Работа с электронными таблицами Excel. Основы баз данных. Системы управления базами данных. Функциональные возможности СУБД Access. Интегрированные информационные технологии и системы. Системы коллективного использования информации. Глобальные информационные системы.

Вопросы для самоконтроля по теме «Автоматизированные информационные системы. Системы автоматизации офисной деятельности и документационного обеспечения. Прикладное программное обеспечение. Интеграция информационных технологий»

Дайте определения информационной системы, информационного продукта, информационно-вычислительной работы и информационно-вычислительной услуги.
Опишите базовые информационные потоки, циркулирующие в экономической системе.
Назовите основания классификации информационных систем.
Перечислите основные уровни управления корпоративных (интегрированных) информационных систем.
Какие обеспечивающие подсистемы входят в состав ИС?
Каковы принципы построения функциональных подсистем ИС?
Опишите жизненный цикл информационной системы управления.
В чем разница между документооборотом и делопроизводством?
Приведите классификацию организационно-распорядительных документов.
Какие существуют виды ИС управления документационным обеспечением?

Перечислите функции систем управления делопроизводством и документооборотом предприятия.
Укажите свойства и конкурентные преимущества систем управления электронным документооборотом.
Напишите и расшифруйте формулу, реализуемую в системе управления знаниями.
Опишите направления развития технологий управления документами и знаниями.
Перечислите требования, предъявляемые к электронным системам управления документооборотом.
Электронные таблицы Excel и их назначение.
Чем отличается абсолютный адрес ячейки Excel от относительного адреса?
Что такое рабочий лист, рабочая книга и ячейка?
Как пользоваться мастером функций?
Определите количество ячеек в диапазоне — A1:B4; E4:E6; C5.
Какие возможности предоставляет Excel при работе с диаграммами?
Какую электронную таблицу, созданную в Excel, программа рассматривает как базу данных?
Что такое сводная таблица, когда используется и как ее создать?
Какие типы диаграмм можно построить в Excel и чем они отличаются?
Каковы характеристики файловой организации и организации баз данных?
Укажите виды информационно-технологических архитектур баз данных и их особенности.
Назовите виды моделей данных базы данных.
Дайте общую характеристику этапов работ для базы данных.
Назовите средства защиты базы данных.
Какие современные информационные технологии составляют ИТ-структуру современного высокотехнологичного предприятия?
Перечислите варианты интеграционных решений.
Каким образом происходит интеграция на уровне корпоративных приложений?
Что такое веб-сервисы, как и где они используются?
В чем различие понятий «база данных» и «хранилище данных»?
Назовите виды хранилищ данных.
Для каких целей применяются информационные системы коллективной работы?
Какие виды систем коллективной работы существуют в настоящее время?
Что такое интернет-технологии и каким образом они применяются в современном бизнесе?
Для решения каких задач предназначены ГИС?

Рекомендуемая литература по теме «Автоматизированные информационные системы. Системы автоматизации офисной деятельности и документационного обеспечения. Прикладное программное обеспечение. Интеграция информационных технологий»

Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.] ; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 269 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/ viewer/informacionnye-tehnologii-v-ekonomike-i-upravlenii-v-2-ch-chast-1-442381 — С. 129 — 164
Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.] ; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 269 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/ viewer/informacionnye-tehnologii-v-ekonomike-i-upravlenii-v-2-ch-chast-1-442381 — С. 165 — 243

Методические указания по теме «Экспертные системы и системы поддержки процессов принятия решений. Информационные технологии банковского дела. Информационные технологии маркетинга»

Результаты обучения:
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
ПК 3.2 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У8 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
знать:
З4 - технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети ""Интернет"" (далее сеть Интернет);
Иметь практический опыт:
О5 - применения антивирусных средств защиты информации;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Экспертные системы и системы поддержки процессов принятия решений. Информационные технологии банковского дела. Информационные технологии маркетинга». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Системы поддержки принятия делового решения. Экспертные системы: концепция, архитектура и автоматизированное рабочее место эксперта. Системы моделирования и прогнозирования в профессиональной деятельности. Деловые интеллектуальные системы. Специфика организации банковского дела в России. Информационные технологии на рабочем месте банковского специалиста. Электронные банковские услуги. Маркетинг как объект управления. Информационное обеспечение маркетинговой деятельности. Управление взаимоотношениями с потребителем (CRM). Планирование ресурсов в зависимости от потребности клиента (CSRP). Непрерывная информационная поддержка поставок и жизненного цикла (CALS). Программные продукты в маркетинге.
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Экспертные системы и системы поддержки процессов принятия решений. Информационные технологии банковского дела. Информационные технологии маркетинга» вопросу на выбор: Системы поддержки принятия делового решения. Экспертные системы: концепция, архитектура и автоматизированное рабочее место эксперта. Системы моделирования и прогнозирования в профессиональной деятельности.

	Деловые интеллектуальные системы. Специфика организации банковского дела в России. Информационные технологии на рабочем месте банковского специалиста. Электронные банковские услуги. Маркетинг как объект управления. Информационное обеспечение маркетинговой деятельности. Управление взаимоотношениями с потребителем (CRM). Планирование ресурсов в зависимости от потребности клиента (CSRP). Непрерывная информационная поддержка поставок и жизненного цикла (CALS). Программные продукты в маркетинге.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Экспертные системы и системы поддержки процессов принятия решений. Информационные технологии банковского дела. Информационные технологии маркетинга»: Системы поддержки принятия делового решения. Экспертные системы: концепция, архитектура и автоматизированное рабочее место эксперта. Системы моделирования и прогнозирования в профессиональной деятельности. Деловые интеллектуальные системы. Специфика организации банковского дела в России. Информационные технологии на рабочем месте банковского специалиста. Электронные банковские услуги. Маркетинг как объект управления. Информационное обеспечение маркетинговой деятельности. Управление взаимоотношениями с потребителем (CRM). Планирование ресурсов в зависимости от потребности клиента (CSRP). Непрерывная информационная поддержка поставок и жизненного цикла (CALS). Программные продукты в маркетинге.

Вопросы для самоконтроля по теме «Экспертные системы и системы поддержки процессов принятия решений. Информационные технологии банковского дела. Информационные технологии маркетинга»

Назовите модули, которые входят в систему поддержки принятия решения.
В чем заключаются основные различия между системами MIS и DSS?
Из каких элементов состоит итерационный процесс принятия делового решения?
Для чего предназначена технология Data Mining и в каких сферах деятельности она применяется?
Что такое поисковая компьютерная программа?
Что такое поисковая компьютерная программа? 6. Каким образом устроена самообучающаяся информационная подсистема?
Перечислите виды экспертных систем.
Какие системы можно отнести к интеллектуальным системам?
Что входит в общую структуру интеллектуальной системы?
Каким образом технологии BI поддерживают управленческую деятельность?
На какие два основных класса подразделяются технологии BI?

Каковы главные отличия банков от других организаций, осуществляющих свою деятельность в экономике?
Назовите основные операции банков.
Определите понятие автоматизированных банковских систем.
Какие базовые требования предъявляются к АБС?
Каковы основные принципы построения АБС?
Какие виды технических решений существуют при разработке АБС?
В чем преимущество архитектуры построения АБС «клиент-сервер»?
Какие подсистемы принято выделять в АБС в зависимости от функционального назначения?
Перечислите основные виды электронных услуг банков.
Охарактеризуйте электронные услуги с использованием банковских карт.
Определите понятие дистанционного банковского обслуживания (ДБО).
Опишите основные преимущества использования ДБО для клиента и для банка.
Назовите и охарактеризуйте основные виды ДБО.
Сравните два способа осуществления межбанковских расчетов: расчеты на валовой основе и клиринга. Назовите основные преимущества и недостатки каждого способа.
Приведите пример и охарактеризуйте наиболее распространенную систему межбанковских расчетов (SWIFT).
Дайте определение маркетинга как объекта управления.
Что такое «маркетинг-микс»?
Что относится к информационному обеспечению маркетинговой деятельности?
Расшифруйте и раскройте содержание понятия CRM-тех нологии.
За счет чего осуществляется совершенствование цепочки поставщикпотребитель на базе ERP и CRM технологий?
Перечислите состав традиционных IT-систем, построенных на базе ERP и CRM технологий.
Приведите классификацию CRM-систем по целевому использованию.
В чем суть ИТ-технологии «Планирование ресурсов, синхронизированное с потребителем» (CSRP)?
Как расшифровываются и что обозначают термины CALS и PLM?
Укажите базовые функции маркетинговой ИС.
Назовите особенности хранения маркетинговой информации.
Что относится к аналитическим средствам маркетинговых программ?

Рекомендуемая литература по теме «Экспертные системы и системы поддержки процессов принятия решений. Информационные технологии банковского дела. Информационные технологии маркетинга»

Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.] ; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 269 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/ viewer/informacionnye-tehnologii-v-ekonomike-i-upravlenii-v-2-ch-chast-1-442381 — С. 244 — 269
Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/informacionnye-tehnologii-v-ekonomike-i-upravlenii-v-2-ch-chast-2-442382 — С. 11 — 58

Методические указания по теме «Информационные технологии менеджмента. Информационные технологии бухгалтерского учета»

Результаты обучения:

ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 2.2 Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У5 - применять антивирусные средства защиты информации;
знать:
З5 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
Иметь практический опыт:
О8 - применения методов и средств защиты банковской информации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Информационные технологии менеджмента. Информационные технологии бухгалтерского учета»: Предприятие как объект автоматизации управления. Информационные технологии менеджмента. Информационные технологии развития бизнеса. Корпоративные информационные системы. Сущность бухгалтерского учета. Информационные системы и технологии бухгалтерского учета.

Вопросы для самоконтроля по теме «Информационные технологии менеджмента. Информационные технологии бухгалтерского учета»

Каковы основные характеристики предприятия как объекта управления?
Назовите этапы развития информационных технологий менеджмента и дайте характеристику методов управления.
Дайте сравнительную характеристику информационных систем классов MRP и MRP II.
Каково различие информационных систем классов ERP, ERP II?
Как сформулировать концепцию менеджмента «сотрудничества» (MBC)?
Назовите характерные черты менеджмента «бизнеса по требованию» (Business on Demand).
Каково назначение информационных систем управления эффективностью бизнеса (BPM-систем)?
Как осуществляется улучшение бизнес-процессов (Business Process Improvement)?
Дайте характеристику системы сбалансированных показателей (BSC).
Назовите типовой состав функциональных модулей корпоративной информационной системы.
Сформулируйте сущность и принципы ведения бухгалтерского учета.
Что составляет основу учетной политики предприятия?
Укажите названия и назначение учетных регистров, форм бухгалтерской отчетности.
Какова организационная структура бухгалтерии?
Каковы особенности автоматизированных учетных регистров «Проводки», «Операции», «Документы»?
Назовите классы бухгалтерских программ. Дайте их развернутую характеристику.

Рекомендуемая литература по теме «Информационные технологии менеджмента. Информационные технологии бухгалтерского учета»

Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/informacionnye-tehnologii-v-ekonomike-i-upravlenii-v-2-ch-chast-2-442382 — С. 59 — 100

Методические указания по теме «Информационные технологии страхования. Технологии электронного бизнеса»

Результаты обучения:
ПК 4.2 Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК 3.4 Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У9 - применять методы и средства защиты банковской информации;
знать:
З6 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
Иметь практический опыт:
О7 - применения специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Информационные технологии страхования. Технологии электронного бизнеса» вопросу на выбор: Риск как экономическая категория. Основные функции и задачи страхования. Информационные системы страховой деятельности. Развитие информационных систем страховой деятельности. Понятия и определения электронной коммерции. Структура рынка электронной коммерции. Факторы снижения издержек при использовании электронной коммерции. Базовые технологии электронной коммерции. Нетикет.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Информационные технологии страхования. Технологии электронного бизнеса»: Риск как экономическая категория. Основные функции и задачи страхования. Информационные системы страховой деятельности. Развитие информационных систем страховой деятельности. Понятия и определения электронной коммерции. Структура рынка электронной коммерции. Факторы снижения издержек при использовании электронной коммерции. Базовые технологии электронной коммерции.

	Нетикет.

Вопросы для самоконтроля по теме «Информационные технологии страхования. Технологии электронного бизнеса»

Дайте определение вида деятельности «страхование».
Назовите участников страховой деятельности.
Перечислите виды страхования и дайте краткую характеристику видов страхования.
Какие расчетные методики используются в страховании?
Назовите формы организации информационной системы страховой деятельности.
Дайте краткую характеристику основным комплексам задач информационной системы страховой деятельности.
Сравните функциональные возможности известных программных систем для страховой деятельности.
Интернет как информационно-технологическая среда для электронной коммерции.
Определения электронной коммерции.
Основные категории электронной коммерции.
Виды электронной коммерции.
Специфика электронной коммерции.
Электронная коммерция как часть организации бизнес-процесса (B2C).
Электронная коммерция как часть организации бизнес-процесса (B2B).
Проблемы интеграции средств электронной коммерции в бизнес-процесс (B2C, B2B).
Внедрение систем электронной коммерции — оценка эффекта (B2C, B2B).
Каковы этапы разработки программных систем электронной коммерции?
Архитектура программных систем электронной коммерции (среда Интернет, основные составляющие систем и их взаимосвязь).
Трехуровневая модель программной системы электронной коммерции.
Основные технологии, применяющиеся при построении систем электронной коммерции.
Понятие нетикета.
Каковы основные правила работы в Интернете?

Рекомендуемая литература по теме «Информационные технологии страхования. Технологии электронного бизнеса»

Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/informacionnye-tehnologii-v-ekonomike-i-upravlenii-v-2-ch-chast-2-442382 — С. 101 — 130

Методические указания по теме «Основы построения системы стандартов ИТ. Инструменты функциональной стандартизации»

Результаты обучения:
ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:

У7 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
знать:
З7 - основные понятия автоматизированной обработки информации;
Иметь практический опыт:
О6 - работы с документацией;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Основы построения системы стандартов ИТ. Инструменты функциональной стандартизации». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: . Понятие открытых систем. Международные структуры в области стандартизации информационных технологий. Методологический базис открытых систем. Архитектурные спецификации (эталонные модели). Эталонная модель взаимосвязи открытых систем. Базовые спецификации. Понятие профиля открытой системы. Классификация профилей. Основные свойства и назначение профилей. Пример компоновки функционального профиля.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы построения системы стандартов ИТ. Инструменты функциональной стандартизации»: . Понятие открытых систем. Международные структуры в области стандартизации информационных технологий. Методологический базис открытых систем. Архитектурные спецификации (эталонные модели). Эталонная модель взаимосвязи открытых систем. Базовые спецификации. Понятие профиля открытой системы. Классификация профилей. Основные свойства и назначение профилей. Пример компоновки функционального профиля.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы построения системы стандартов ИТ. Инструменты функциональной стандартизации»

Из каких составляющих складывается единое информационное пространство?
Что скрывается под понятием «открытая система»?
Какие международные организационные структуры в области стандартизации ИТ вы знаете?
Перечислите архитектурные спецификации (эталонные модели) ИТ.
Что включают в себя базовые спецификации?
Дайте определение профиля ИС.
Приведите классификацию профилей ИС.
Перечислите основные свойства и назначение профилей.

Приведите пример компоновки функционального профиля.
Из чего состоит методологический базис открытых систем?

Рекомендуемая литература по теме «Основы построения системы стандартов ИТ. Инструменты функциональной стандартизации»

Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/informacionnye-tehnologii-v-ekonomike-i-upravlenii-v-2-ch-chast-2-442382 — С. 131 — 178

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности: зачет (2 сем.).

ЗАЧЕТ (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.
Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.
Условия выполнения задания:
- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):

Понятия и определения информации.
Свойства информации.
Показатели качества экономической информации.
Классификация информации.
Формы представления информации.
Меры и единицы количества и объема информации.
Истоки и этапы развития информационных технологий.
Классификация информационных технологий.
Структура базовой информационной технологии.
Закон Гордона Мура.
Закон Зоберта Меткалфа.
Закон Фотона.
Информационно-коммуникационные технологии.
Коммуникационный канал (КК).
Критерии оценки качества КК при передаче аналоговой информации.
Критерии оценки качества КК при передаче дискретной информации.
Высокопроизводительные вычислительные системы.
Принципы построения и использования параллельных вычислительных систем.
Оборудование компьютерных сетей.
Программное обеспечение компьютерных сетей.
Принципы построения локальных сетей, основные компоненты, их назначение и функции.
Глобальная компьютерная сеть — Интернет.
Концепции и аспекты обеспечения информационной безопасности.
Технологии защиты информации в информационных системах и компьютерных сетях.
Роль и место АСУ в экономике.
Виды ИС и принципы их создания.

Состав ИС.
Жизненный цикл ИС.
Основные понятия офисной деятельности и документационного обеспечения.
Виды ИС управления документационным обеспечением.
Системы электронного документооборота.
Работа с электронными таблицами Excel.
Основы баз данных.
Системы управления базами данных.
Функциональные возможности СУБД Access.
Интегрированные информационные технологии и системы.
Системы коллективного использования информации.
Глобальные информационные системы.
Системы поддержки принятия делового решения.
Экспертные системы: концепция, архитектура и автоматизированное рабочее место эксперта.
Системы моделирования и прогнозирования в профессиональной деятельности.
Деловые интеллектуальные системы.
Специфика организации банковского дела в России.
Информационные технологии на рабочем месте банковского специалиста.
Электронные банковские услуги.
Маркетинг как объект управления.
Информационное обеспечение маркетинговой деятельности.
Управление взаимоотношениями с потребителем (CRM).
Планирование ресурсов в зависимости от потребности клиента (CSRP).
Непрерывная информационная поддержка поставок и жизненного цикла (CALS).
Программные продукты в маркетинге.
Предприятие как объект автоматизации управления.
Информационные технологии менеджмента.
Информационные технологии развития бизнеса.
Корпоративные информационные системы.
Сущность бухгалтерского учета.
Информационные системы и технологии бухгалтерского учета.
Риск как экономическая категория.
Основные функции и задачи страхования.
Информационные системы страховой деятельности.
Развитие информационных систем страховой деятельности.
Понятия и определения электронной коммерции.
Структура рынка электронной коммерции.
Факторы снижения издержек при использовании электронной коммерции.
Базовые технологии электронной коммерции.
Нетикет.
.
Понятие открытых систем.
Международные структуры в области стандартизации информационных технологий.
Методологический базис открытых систем.
Архитектурные спецификации (эталонные модели).
Эталонная модель взаимосвязи открытых систем.
Базовые спецификации.
Понятие профиля открытой системы.
Классификация профилей.
Основные свойства и назначение профилей.
Пример компоновки функционального профиля.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Классификация информации.

2. Формы представления информации.

3. Меры и единицы количества и объема информации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (https://rg.ru/)
Парламентская газета (https://www.pnp.ru/)
Ведомости Московской городской Думы (https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication)
Вестник Мэра и Правительства Москвы (http://vestnik.mos.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:
1. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.] ; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 269 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/informacionnye-tehnologii-v-ekonomike-i-upravlenii-v-2-ch-chast-1-442381
2. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/informacionnye-tehnologii-v-ekonomike-i-upravlenii-v-2-ch-chast-2-442382
Дополнительная учебная литература:
1. Информационные технологии в экономике и управлении : учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.] ; под ред. В. В. Трофимова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 482 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-ekonomike-i-upravlenii-413699

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://rucont.ru/efd/291942

Пермский финансовый журнал // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://rucont.ru/efd/618088.

Финансовый бизнес // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://rucont.ru/efd/599972.

БИТ. Бизнес & Информационные технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://rucont.ru/efd/317274

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/399578

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429648

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415845

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (https://biblio-online.ru/ или https://urait.ru/)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (https://rucont.ru/ или https://lib.rucont.ru/)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (https://www.gks.ru/)

Открытые данные России (https://data.gov.ru/)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (http://data.un.org/)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (https://www.unescap.org/our-work/statistics)
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (http://www.fao.org/statistics/en/)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (https://www.imf.org/en/Data)
Международная организация труда (International Labour Organization) (http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang–en/index.htm)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (http://uis.unesco.org/)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (https://www.unido.org/researchers/statistical-databases)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (https://data.worldbank.org/)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (https://www.who.int/data/)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (https://ec.europa.eu/eurostat/)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (http://www.cisstat.com/0base/index.htm)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (https://data.oecd.org/)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (https://www.iea.org/data-and-statistics/)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)
Science Alert (https://scialert.net/)
AENSI Publıs̈her (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (http://www.aensiweb.com/)
Asian Economic and Social Society (AESS) (http://www.aessweb.com/)
PressAcademia (http://www.pressacademia.org/)
Science Publishing Group (http://www.sciencepublishinggroup.com/)
OMICS International (https://www.omicsonline.org/)
Scientific Research Publishing (https://www.scirp.org/)
Libertas Academica (https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals)
Hikari Ltd (http://www.m-hikari.com/)
OAPEN (https://www.oapen.org/)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (http://www.sapub.org/journal/index.aspx)
Global Advanced Research Journals (http://garj.org/)
Kamla-Raj Enterprises (http://www.krepublishers.com/)
ISER PUBLICATIONS (http://www.iserjournals.com/)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (https://medwelljournals.com/home.php)

Информационные ресурсы сети Интернет:
Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем
Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
База знаний Открытого правительства (http://wiki.ac-forum.ru/)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (https://vak.minobrnauki.gov.ru/main)
Российский фонд фундаментальных исследований (https://www.rfbr.ru/)
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)
Espacenet (Поиск патентной информации) (https://ru.espacenet.com/)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://gramota.ru/)
Государственная система правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
Евразийский Монитор (http://eurasiamonitor.org/)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (https://edirc.repec.org/)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти
Президент России (http://kremlin.ru/)
Правительство России (http://government.ru/)
Министерство науки и высшего образования РФ (https://www.minobrnauki.gov.ru/)
Министерство просвещения РФ (https://edu.gov.ru/)
Министерство экономического развития Российской Федерации (https://www.economy.gov.ru/)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (https://digital.gov.ru/)
Банк России (https://www.cbr.ru/)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (http://obrnadzor.gov.ru/ru/)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)
ТАСС (https://tass.ru/)
РИА НОВОСТИ (https://ria.ru/)
Коммерсантъ (https://www.kommersant.ru/)
Forbes (https://www.forbes.ru/)
ЭКСПЕРТ (https://expert.ru/)
Известия (https://iz.ru/)
РБК (https://www.rbc.ru/)
RT (https://rt.com/)

Информационные поисковые системы
Яндекс (ссылка: https://yandex.ru/)
Google (ссылка: https://www.google.com/)
Mail (ссылка: https://mail.ru/)
Bing (ссылка: https://www.bing.com/)
Спутник (ссылка: https://www.sputnik.ru/)

Приложение 10

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Университетского
колледжа БРИКС
_____А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ЕН.03 Экологические основы природопользования
Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчики:
Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Природопользование: базовые понятия. Природопользование как вид деятельности. Характеристика биосферы как области реализации природопользования. Трансформация биосферы природопользованием»

Результаты обучения:
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У3 - использовать основные понятия и термины при решении современных проблем природопользования.
знать:
З1 - основы понятийно-категориального аппарата современного природопользования;
Иметь практический опыт:
О3 - использования основных понятий и терминов при решении современных проблем природопользования;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Природопользование: базовые понятия. Природопользование как вид деятельности. Характеристика биосферы как области реализации природопользования. Трансформация биосферы природопользованием»
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Природопользование: базовые понятия. Природопользование как вид деятельности. Характеристика биосферы как области реализации природопользования. Трансформация биосферы природопользованием».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Природопользование: базовые понятия. Природопользование как вид деятельности. Характеристика биосферы как области реализации природопользования. Трансформация биосферы природопользованием»: Основные определения природопользования. Природные ресурсы. Рациональное природопользование. Классификация природных ресурсов. Рациональное использование природных ресурсов. Биологические потребности человечества. Классификация видов природопользования. Использование в природопользовании знаний из других наук и их влияние на природопользование. Структура и свойства биосферы. История изучения биосферы. Закономерности взаимоотношения человека с природной средой. Исследования пределов устойчивости биосферы под воздействием антропогенной нагрузки. Направления воздействий человечества на биосферу.

Вопросы для самоконтроля по теме «Природопользование: базовые понятия. Природопользование как вид деятельности. Характеристика биосферы как области реализации природопользования. Трансформация биосферы природопользованием»

Приведите примеры определений понятий «природопользование», «природопользователь», «природно-ресурсный потенциал», «природные ресурсы», «рациональное природопользование». В каких документах можно найти определения данных понятий?
Какой вклад внес в науку Ю. Н. Куражковский?
Какие термины, близкие по смыслу к понятию «природопользование», используются в англоязычной литературе?
Приведите примеры компонентов природной среды, природных и природноантропогенных объектов.
Приведите примеры нерационального природопользования.
По каким признакам классифицируют природные ресурсы? Приведите примеры соответствующих классификаций.
Приведите примеры возобновляемых, невозобновляемых, комплексных, многоцелевых, стратегических природных ресурсов.
При соблюдении каких условий возможен переход от нерационального природопользования к рациональному?
Перечислите основные составляющие современного рационального природопользования.
Приведите примеры показателей сохранения природных ресурсов.
Охарактеризуйте основные составляющие и границы биосферы.
Какие закономерности распределения живых организмов в биосфере вам известны?
В каких регионах расположена большая часть известных нефтяных месторождений?
Какое количество пресной воды доступно человечеству (в процентном соотношении к объему всей гидросферы)?
На примерах поясните разницу между понятиями «водопотребители» и «водопользователи».
Какие факторы влияют на развитие биосферы и в наибольшей степени обуславливают ее современное состояние?
Назовите естественные и антропогенные причины эрозии почвы.
Сформулируйте известные вам закономерности и принципы, отражающие взаимодействие природы и общества и имеющие значение для природопользования.
В чем заключается главный критерий эволюционного отбора?
Охарактеризуйте вклад в развитие знаний о биосфере российских ученых.

Рекомендуемая литература по теме «Природопользование: базовые понятия. Природопользование как вид деятельности. Характеристика биосферы как области реализации природопользования. Трансформация биосферы природопользованием»

Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-442489 — С. 14 — 43
Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-442489 — С. 44 — 67

Методические указания по теме «Исторические этапы развития природопользования. История и идеологии природоохранной деятельности. Основные направления охраны компонентов окружающей природной среды в Российской Федерации»

Результаты обучения:
ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У2 - находить пути их достижения исходя из результатов анализа современной экологической ситуации;
знать:
З1 - основы понятийно-категориального аппарата современного природопользования;
Иметь практический опыт:
О2 - нахождения путей их достижения исходя из результатов анализа современной экологической ситуации;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Исторические этапы развития природопользования. История и идеологии природоохранной деятельности. Основные направления охраны компонентов окружающей природной среды в Российской Федерации» вопросу на выбор: Использование обществом источников энергии и технологии их преобразования. Рост численности человечества. Воздействие человека на природную среду в доиндустриальный период. Природопользование в индустриальную и постиндустриальную эпохи. История развития природоохранной деятельности. Особенности современного периода развития природоохранной деятельности. Охрана атмосферного воздуха. Охрана природных вод. Охрана земель и недр. Охрана животного и растительного мира. Уровни и виды ООПТ в России.
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Исторические этапы развития природопользования. История и идеологии природоохранной деятельности. Основные направления охраны компонентов окружающей природной среды в Российской Федерации», содержащий не менее десяти вопросов.
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Исторические этапы развития природопользования. История и идеологии природоохранной деятельности. Основные направления охраны компонентов окружающей природной среды в Российской Федерации» вопросу на выбор: Использование обществом источников энергии и технологии их преобразования. Рост численности человечества. Воздействие человека на природную среду в доиндустриальный период.

	Природопользование в индустриальную и постиндустриальную эпохи. История развития природоохранной деятельности. Особенности современного периода развития природоохранной деятельности. Охрана атмосферного воздуха. Охрана природных вод. Охрана земель и недр. Охрана животного и растительного мира. Уровни и виды ООПТ в России.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Исторические этапы развития природопользования. История и идеологии природоохранной деятельности. Основные направления охраны компонентов окружающей природной среды в Российской Федерации»: Использование обществом источников энергии и технологии их преобразования. Рост численности человечества. Воздействие человека на природную среду в доиндустриальный период. Природопользование в индустриальную и постиндустриальную эпохи. История развития природоохранной деятельности. Особенности современного периода развития природоохранной деятельности. Охрана атмосферного воздуха. Охрана природных вод. Охрана земель и недр. Охрана животного и растительного мира. Уровни и виды ООПТ в России.

Вопросы для самоконтроля по теме «Исторические этапы развития природопользования. История и идеологии природоохранной деятельности. Основные направления охраны компонентов окружающей природной среды в Российской Федерации»

Охарактеризуйте эволюцию используемых обществом источников энергии и технологии их преобразования.
Как изменялось суточное потребление энергии на душу населения на разных стадиях развития цивилизации?
Охарактеризуйте рост численности человечества (с момента его появления).
Какие существуют точки зрения на связь между современной численностью человечества и его обеспечения природными ресурсами?
Какие существуют точки зрения на связь между экономическим ростом страны и численностью ее населения?
Охарактеризуйте масштабы антропогенного воздействия на земельные ресурсы, животный и растительный мир, ландшафты в доиндустриальный период развития человеческого общества.
Различают присваивающий и производящий типы ведения хозяйства. В чем их отличия?
В чем заключается так называемая «трагедия общинного поля»?
В чем заключается идеология модернизма и как эта идеология повлияла на природопользование и формирование современных экологических проблем?
В чем заключаются основные идеи Томаса Мальтуса? Какие изменения должны произойти в сложившихся моделях производства и потребления для решения проблем природопользования и экологии?

Дайте определение понятия «охрана окружающей среды».
Перечислите и охарактеризуйте основные идеологии, лежащие в основе природоохранной деятельности.
Приведите примеры из истории природоохранной деятельности отдельных государств.
В чем отличие систем ООПТ России и США?
Перечислите и охарактеризуйте исторические этапы охраны вод.
Дайте определение понятия «эколого-экономическая система».
Перечислите основные направления реализации концепции антироста.
Перечислите основные положения «Хартии Земли».
Перечислите основные идеологемы, сформулированные к Глобальному Форуму неправительственных организаций, проведенному в 1992 г. в Рио-де-Жанейро.
Приведите примеры проблем природопользования из истории древних цивилизаций. Какие выводы и аналогии можно сделать из данных примеров применительно к современному миру?
В чем состоит назначение Орхусской конвенции? Какую тенденцию в современном природоохранном движении отражает принятие данной Конвенции?
Приведите определения понятий «охрана окружающей среды», «охрана атмосферного воздуха», «охрана вод», «охрана земель», «охрана почв», «охрана недр», «охрана объектов животного мира», «охрана ландшафтов».
Перечислите объекты охраны окружающей среды согласно Федеральному закону от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
Перечислите 10 комплексов стандартов в области охраны природы, используемых в системе ГОСТ.
Перечислите нормативные правовые акты РФ по охране атмосферного воздуха.
Перечислите нормативные правовые акты РФ по охране природных вод.
Перечислите нормативные правовые акты РФ по охране недр и земель.
В каких случаях производится рекультивация земель?
Перечислите нормативные правовые акты РФ по охране растительного и животного мира.
Какие уровни и виды ООПТ существуют в России?
Какие ведомства осуществляют Государственный надзор за охраной окружающей среды и природопользованием в Российской Федерации?

Рекомендуемая литература по теме «Исторические этапы развития природопользования. История и идеологии природоохранной деятельности. Основные направления охраны компонентов окружающей природной среды в Российской Федерации»

Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-442489 — С. 68 — 87
Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-442489 — С. 91 — 116

Методические указания по теме «Основные направления охраны окружающей среды на предприятии. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды. Современные проблемы природопользования и охраны окружающей среды»

Результаты обучения:

ПК 1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - определять цели для решения проблем рационального природопользования;
знать:
З1 - основы понятийно-категориального аппарата современного природопользования;
Иметь практический опыт:
О1 - определения целей для решения проблем рационального природопользования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные направления охраны окружающей среды на предприятии. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды. Современные проблемы природопользования и охраны окружающей среды»: Государственное регулирование природоохранной деятельности предприятий. Природоохранная документация предприятий. Уровни и объекты охраны окружающей среды. Деятельность международных организаций по охране окружающей среды. Основные направления международно-правовой охраны животного и растительного мира Цели и задачи в области устойчивого развития. Наиболее значимые цели и задачи для природопользования и охраны окружающей среды.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основные направления охраны окружающей среды на предприятии. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды. Современные проблемы природопользования и охраны окружающей среды»

Перечислите наиболее общие направления природоохранной деятельности предприятий.
В какие четыре группы могут быть объединены мероприятия по охране атмосферного воздуха? Приведите примеры мероприятий из соответствующих групп.
Приведите примеры первичной учетной природоохранной документации на предприятии.
Приведите примеры нормативной природоохранной документации на предприятии.
Приведите примеры первичной лицензионной и правоустанавливающей документации на предприятии.
Какие формы государственной статистической отчетности, заполняемой предприятиями в России, вам известны?
Как распределены природоохранные функции среди подразделений предприятия?
На каких уровнях осуществляется охрана окружающей среды?
Приведите примеры национальных и международных объектов охраны окружающей среды.
Какую роль играет ООН в решении проблем рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей природной среды?
Какую роль играет МСОП в решении проблем рационального использования и охраны объектов животного и растительного мира?
Какую роль играет ГЭФ в решении проблем рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей природной среды?
Когда и где были проведены важнейшие конференции ООН по окружающей среде, каковы их результаты?

Перечислите основные направления международно-правовой охраны животного и растительного мира.
Перечислите виды ООПТ в контексте международных соглашений.
Приведите примеры международных конвенций по охране окружающей среды. Кратко охарактеризуйте их содержание.
В чем заключается назначение Конвенции СИТЕС? Какие ограничения накладывает внесение видов флоры и фауны в приложения СИТЕС?
Сравните ЦРТ и ЦУР. Какие выводы можно сделать в результате данного сравнения применительно к решению проблем природопользования и охраны окружающей среды?
Перечислите ЦУР наиболее значимые для решения проблем природопользования и охраны окружающей среды.
Какие факты свидетельствуют об актуальности дефицита воды и ЦУР 6?
Какие факты свидетельствуют об актуальности проблемы обеспечения доступа к недорогостоящим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии и ЦУР 7?
Охарактеризуйте концепцию циклической экономики.
Какие риски обосновывают актуальность проблемы изменения климата и ЦУР 13?
Перечислите ключевые региональные риски, вызванные изменением климата для Африки, Европы и других регионов.
Перечислите основные договоренности, достигнутые на Парижской конференции по изменению климата.
Какие факты свидетельствуют об актуальности проблемы сохранения и рационального использования океанов, морей, морских ресурсов и ЦУР 14?
Какие факты свидетельствуют об актуальности проблемы защиты, восстановления экосистем суши и содействия их рациональному использованию, рационального управления лесами, борьбы с опустыниванием, прекращения и обращения вспять процесса деградации земель и прекращения процесса утраты биологического разнообразия и ЦУР 15?
Приведите примеры взаимосвязи достижения ЦУР.

Рекомендуемая литература по теме «Основные направления охраны окружающей среды на предприятии. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды. Современные проблемы природопользования и охраны окружающей среды»

Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-442489 — С. 117 — 132
Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-442489 — С. 133 — 154

Методические указания по теме «Виды, принципы и формы природопользования. Природопользование в процессе производственной деятельности»

Результаты обучения:
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:

У3 - использовать основные понятия и термины при решении современных проблем природопользования.
знать:
З1 - основы понятийно-категориального аппарата современного природопользования;
Иметь практический опыт:
О3 - использования основных понятий и терминов при решении современных проблем природопользования;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Виды, принципы и формы природопользования. Природопользование в процессе производственной деятельности». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Основные принципы природопользования. Виды природопользования. Ограничение прав и обязанностей природопользователей. Регламентирование взаимодействия предприятий с окружающей средой. Наилучшие доступные технологии. Государственный контроль за субъектами хозяйственной деятельности. Технический отчет по обращению с отходами. Проект предельно допустимых выбросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Виды, принципы и формы природопользования. Природопользование в процессе производственной деятельности»: Основные принципы природопользования. Виды природопользования. Ограничение прав и обязанностей природопользователей. Регламентирование взаимодействия предприятий с окружающей средой. Наилучшие доступные технологии. Государственный контроль за субъектами хозяйственной деятельности. Технический отчет по обращению с отходами. Проект предельно допустимых выбросов.

Вопросы для самоконтроля по теме «Виды, принципы и формы природопользования. Природопользование в процессе производственной деятельности»

Перечислите основные принципы природопользования.
Назовите виды и формы природопользования.
В чем заключается отличие общего и специального природопользования?
Какие изменения планируется провести в области расчета и взимания платы за негативное воздействие на окружающую среду?
Охарактеризуйте задачи рационального природопользования.
Какие существуют условия комплексного природопользования?
В чем заключается целевой характер использования отдельных природных объектов?
Перечислите категории земель.
Перечислите виды недропользования.
Перечислите виды использования лесов.
Что такое лесная декларация?
Перечислите данные, входящие в состав проекта освоения лесов.

Дайте определение предельно допустимому уровню физических воздействий на атмосферный воздух.
Охарактеризуйте виды использования объектов животного мира.
В каких случаях вводятся ограничения прав и обязанностей природопользователей?
Охарактеризуйте природопользование в процессе производственной деятельности.
Что относится к объектам природопользования?
Дайте определение понятия «субъект природопользования». 4. Опишите лицензирование деятельности, связанной с использованием природных ресурсов.
Как осуществляется регламентирование взаимодействия предприятий с окружающей средой?
Что такое презумпция экологической опасности хозяйственной деятельности предприятий?
Что такое наилучшие доступные технологии?
Назовите области применения наилучших доступных технологий.
Перечислите информационно-технические справочники по наилучшим доступным технологиям.
На какие категории делятся все субъекты хозяйственной деятельности в зависимости от степени воздействия на окружающую среду?
Какие существуют сроки постановки на учет объектов природопользования, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду?
Как осуществляется контроль за правильностью исчисления платы за НВОС?
Какой существует перечень документов, подтверждающих фактические природоохранные затраты?
Охарактеризуйте структуру технического отчета по обращению с отходами.
Какие данные должен содержать проект предельно допустимых выбросов, предоставляемый предприятиями, имеющими стационарные источники выбросов вредных веществ?

Рекомендуемая литература по теме «Виды, принципы и формы природопользования. Природопользование в процессе производственной деятельности»

Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-442489 — С. 158 — 190

Методические указания по теме «Классификация и кадастровый учет природных ресурсов. Выполнение геодезических и картографических работ при осуществлении кадастровой деятельности. Договорные отношения в сфере природопользования»

Результаты обучения:
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У2 - находить пути их достижения исходя из результатов анализа современной экологической ситуации;
знать:
З1 - основы понятийно-категориального аппарата современного природопользования;
Иметь практический опыт:
О2 - нахождения путей их достижения исходя из результатов анализа современной экологической ситуации;

Оценочное средство	Задание

устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Классификация и кадастровый учет природных ресурсов. Выполнение геодезических и картографических работ при осуществлении кадастровой деятельности. Договорные отношения в сфере природопользования»: Классификация природных ресурсов по видам производственно-хозяйственного использования. Кадастровый учет природных ресурсов. Проведение геодезических и картографических работ при осуществлении кадастровой деятельности. Понятие договорного природопользования. Виды договоров в сфере природопользования.

Вопросы для самоконтроля по теме «Классификация и кадастровый учет природных ресурсов. Выполнение геодезических и картографических работ при осуществлении кадастровой деятельности. Договорные отношения в сфере природопользования»

Перечислите основные критерии, присущие природным ресурсам.
Опишите классификацию природных ресурсов по видам производственно-хозяйственного использования.
Какая информация должна содержаться в государственных кадастрах природных ресурсов?
Кто может заниматься кадастровой деятельностью?
Дайте определения субъектам и объектам кадастрового учета.
Назовите принципы ведения государственного кадастра недвижимости.
Как осуществляется деление территории Российской Федерации на кадастровые округа?
Что такое кадастровый квартал?
Как присваивается кадастровый номер объекту природопользования?
Перечислите требования для осуществления кадастрового деления.
В чем заключается значение кадастрового учета?
Какой существует срок хранения кадастровых дел?
Какая информация хранится в Едином государственном реестре прав?
Какие существуют общие правила присвоения кадастровых номеров?
Как осуществляется нормативно-правовое регулирование кадастровой деятельности в Российской Федерации?
Что такое договорное природопользование?
Назовите виды договоров в сфере природопользования.
Какова суть договорного природопользования?
Перечислите признаки договоров в сфере природопользования.
Основные существенные условия договоров в сфере природопользования.
Кто принимает решение о передаче в пользование водного объекта?
На основании каких договоров осуществляется пользование лесными участками?
Каковы существенные условия договора купли-продажи лесных насаждений?
Опишите сервитут в природопользовании.
В чем заключается цель передачи в безвозмездное пользование земельного участка?
Каковы особенности договора аренды земельного участка?
В чем отличие договора аренды природного ресурса от договора концессии?
В чем заключается специфика договоров в сфере природопользования?
Назовите особенности договора об установлении сервитута.
Как договорное природопользование стимулирует природопользователей к рациональному использованию природных ресурсов?

Рекомендуемая литература по теме «Классификация и кадастровый учет природных ресурсов. Выполнение геодезических и картографических работ при осуществлении кадастровой деятельности. Договорные отношения в сфере природопользования»

Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-442489 — С. 191 — 220

Методические указания по теме «Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды. Государственное управление в сфере природопользования и охраны окружающей среды»

Результаты обучения:
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
В результате обучения обучающийся должен:
уметь:
У1 - определять цели для решения проблем рационального природопользования;
знать:
З1 - основы понятийно-категориального аппарата современного природопользования;
Иметь практический опыт:
О1 - определения целей для решения проблем рационального природопользования;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды. Государственное управление в сфере природопользования и охраны окружающей среды».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды. Государственное управление в сфере природопользования и охраны окружающей среды»: Экологическая функция государства. Правовые основы управления природопользованием. Принципы природопользования и охраны окружающей среды. Методы правового регулирования. Субъекты и объекты правоотношений в сфере природопользования. Правонарушения в сфере природопользования. Полномочия профильных органов исполнительной власти в сфере природопользования.

Вопросы для самоконтроля по теме «Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды. Государственное управление в сфере природопользования и охраны окружающей среды»

Охарактеризуйте экологическую функцию государства.
Экологическая функция государства является внутренней или внешней государственной функцией?
Соотнесите и охарактеризуйте понятия «экологическое право», «природоохранное право» и «природоресурсное право».