

		информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		
5	Основные направления охраны окружающей среды на предприятии. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды	ПК 2.3 Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	35 У2 О1	устный опрос
6	Современные проблемы природопользования и охраны окружающей среды	ПК 2.1 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	36 У3 О2	устный опрос
7	Виды, принципы и формы природопользования. Природопользование в процессе производственной деятельности	ПК 2.2 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции. ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	37 У1 О1	гlossарий, устный опрос
8	Классификация и кадастровый учет природных ресурсов. Выполнение геодезических и картографических работ при осуществлении кадастровой деятельности. Договорные отношения в сфере природопользования	ПК 2.4 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты	38 У2 О2	устный опрос

		антикоррупционного поведения.		
9	Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды. Государственное управление в сфере природопользования и охраны окружающей среды	ПК 3.1 Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием. ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	39 У3 О1	схема, устный опрос
10	Методы экономического и административного регулирования природопользования. Нормирование в области природопользования и охраны окружающей среды и система экономического стимулирования	ПК 3.2 Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	310 У1 О2	разработка тестовых заданий, устный опрос
11	Нормирование в области природопользования и охраны окружающей среды и система экономического стимулирования	ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.	311 У2 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)

устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы

### Описание шкал оценивания

## ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

## УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

## СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.

3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

### КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны

	либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

### ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

### СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст
-------------	---

	учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Природопользование: базовые понятия. Природопользование как вид деятельности»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

З1 - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

З12 - охраняемые природные территории.

О1 - анализа и прогнозирования экологических последствий различных видов деятельности;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Природопользование: базовые понятия. Природопользование как вид деятельности».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Природопользование: базовые понятия. Природопользование как вид деятельности»: Основные определения природопользования. Природные ресурсы. Рациональное природопользование. Классификация природных ресурсов. Рациональное использование природных ресурсов. Биологические потребности человечества. Классификация видов природопользования. Использование в природопользовании знаний из других наук и их влияние на природопользование.

**Задания по теме «Характеристика биосферы как области реализации природопользования. Трансформация биосферы природопользованием»**

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

З2 - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

О2 - использования в профессиональной деятельности представлений о взаимосвязи организмов и среды обитания;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Характеристика биосферы как области реализации природопользования. Трансформация биосферы природопользованием»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Характеристика биосферы как области реализации природопользования. Трансформация биосферы природопользованием»: Структура и свойства биосферы. История изучения биосферы. Закономерности взаимоотношения человека с природной средой. Исследования пределов устойчивости биосферы под воздействием антропогенной нагрузки. Направления воздействий человечества на биосферу.

**Задания по теме «Исторические этапы развития природопользования»**

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

З3 - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

О1 - анализа и прогнозирования экологических последствий различных видов деятельности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Исторические этапы развития природопользования» вопросу на выбор: Использование обществом источников энергии и технологии их преобразования. Рост численности человечества.

	Воздействие человека на природную среду в доиндустриальный период. Природопользование в индустриальную и постиндустриальную эпохи.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Исторические этапы развития природопользования»: Использование обществом источников энергии и технологии их преобразования. Рост численности человечества. Воздействие человека на природную среду в доиндустриальный период. Природопользование в индустриальную и постиндустриальную эпохи.

**Задания по теме «История и идеологии природоохранной деятельности. Основные направления охраны компонентов окружающей природной среды в Российской Федерации»**

Проверяемые компетенции:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

34 - принципы и методы рационального природопользования;

О2 - использования в профессиональной деятельности представлений о взаимосвязи организмов и среды обитания;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «История и идеологии природоохранной деятельности. Основные направления охраны компонентов окружающей природной среды в Российской Федерации» вопросу на выбор: История развития природоохранной деятельности. Особенности современного периода развития природоохранной деятельности. Охрана атмосферного воздуха. Охрана природных вод. Охрана земель и недр. Охрана животного и растительного мира. Уровни и виды ООПТ в России.
кресворд	Составьте кроссворд по теме «История и идеологии природоохранной деятельности. Основные направления охраны компонентов окружающей природной среды в Российской Федерации», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «История и идеологии природоохранной деятельности. Основные направления охраны компонентов окружающей природной среды в Российской Федерации»: История развития природоохранной деятельности.

	<p>Особенности современного периода развития природоохранной деятельности.</p> <p>Охрана атмосферного воздуха.</p> <p>Охрана природных вод.</p> <p>Охрана земель и недр.</p> <p>Охрана животного и растительного мира.</p> <p>Уровни и виды ООПТ в России.</p>
--	--

**Задания по теме «Основные направления охраны окружающей среды на предприятии. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

З5 - методы экологического регулирования;

О1 - анализа и прогнозирования экологических последствий различных видов деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные направления охраны окружающей среды на предприятии. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды»:</p> <p>Государственное регулирование природоохранной деятельности предприятий.</p> <p>Природоохранная документация предприятий.</p> <p>Уровни и объекты охраны окружающей среды.</p> <p>Деятельность международных организаций по охране окружающей среды.</p> <p>Основные направления международно-правовой охраны животного и растительного мира</p>

**Задания по теме «Современные проблемы природопользования и охраны окружающей среды»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

З6 - принципы размещения производств различного типа;

О2 - использования в профессиональной деятельности представлений о взаимосвязи организмов и среды обитания;

Оценочное средство	Задание

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Современные проблемы природопользования и охраны окружающей среды»:</p> <p>Цели и задачи в области устойчивого развития.</p> <p>Наиболее значимые цели и задачи для природопользования и охраны окружающей среды.</p>
--------------	---

**Задания по теме «Виды, принципы и формы природопользования. Природопользование в процессе производственной деятельности»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

З7 - основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

О1 - анализа и прогнозирования экологических последствий различных видов деятельности;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Виды, принципы и формы природопользования. Природопользование в процессе производственной деятельности». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Основные принципы природопользования.</p> <p>Виды природопользования.</p> <p>Ограничение прав и обязанностей природопользователей.</p> <p>Регламентирование взаимодействия предприятий с окружающей средой.</p> <p>Наилучшие доступные технологии.</p> <p>Государственный контроль за субъектами хозяйственной деятельности.</p> <p>Технический отчет по обращению с отходами.</p> <p>Проект предельно допустимых выбросов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Виды, принципы и формы природопользования. Природопользование в процессе производственной деятельности»:</p> <p>Основные принципы природопользования.</p> <p>Виды природопользования.</p> <p>Ограничение прав и обязанностей природопользователей.</p> <p>Регламентирование взаимодействия предприятий с окружающей средой.</p> <p>Наилучшие доступные технологии.</p> <p>Государственный контроль за субъектами хозяйственной деятельности.</p> <p>Технический отчет по обращению с отходами.</p> <p>Проект предельно допустимых выбросов.</p>

**Задания по теме «Классификация и кадастровый учет природных ресурсов. Выполнение геодезических и картографических работ при осуществлении кадастровой деятельности. Договорные отношения в сфере природопользования»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

38 - понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

О2 - использования в профессиональной деятельности представлений о взаимосвязи организмов и среды обитания;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Классификация и кадастровый учет природных ресурсов. Выполнение геодезических и картографических работ при осуществлении кадастровой деятельности. Договорные отношения в сфере природопользования»: Классификация природных ресурсов по видам производственно-хозяйственного использования. Кадастровый учет природных ресурсов. Проведение геодезических и картографических работ при осуществлении кадастровой деятельности. Понятие договорного природопользования. Виды договоров в сфере природопользования.

**Задания по теме «Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды. Государственное управление в сфере природопользования и охраны окружающей среды»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

39 - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

О1 - анализа и прогнозирования экологических последствий различных видов деятельности;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды. Государственное управление в сфере природопользования и охраны окружающей среды».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды. Государственное управление в сфере природопользования и охраны окружающей среды»: Экологическая функция государства.

Правовые основы управления природопользованием.  
 Принципы природопользования и охраны окружающей среды.  
 Методы правового регулирования.  
 Субъекты и объекты правоотношений в сфере природопользования.  
 Правонарушения в сфере природопользования.  
 Полномочия профильных органов исполнительной власти в сфере природопользования.

**Задания по теме «Методы экономического и административного регулирования природопользования. Нормирование в области природопользования и охраны окружающей среды и система экономического стимулирования»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.2 Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

310 - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

О2 - использования в профессиональной деятельности представлений о взаимосвязи организмов и среды обитания;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Методы экономического и административного регулирования природопользования. Нормирование в области природопользования и охраны окружающей среды и система экономического стимулирования». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Система административного механизма регулирования природопользования. Экономические методы управления в сфере экологии.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы экономического и административного регулирования природопользования. Нормирование в области природопользования и охраны окружающей среды и система экономического стимулирования»: Система административного механизма регулирования природопользования. Экономические методы управления в сфере экологии.

**Задания по теме «Нормирование в области природопользования и охраны окружающей среды и система экономического стимулирования»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

311 - природоресурсный потенциал Российской Федерации;

О1 - анализа и прогнозирования экологических последствий различных видов деятельности;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Нормирование в области природопользования и охраны окружающей среды и система экономического стимулирования»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Нормирование в области природопользования и охраны окружающей среды и система экономического стимулирования»: Основная цель нормирования. Экономические стимулы для обеспечения рационального и комплексного природопользования. Система экологических нормативов. Виды нормативной документации, регулирующие качество окружающей среды. Комплексное экологическое разрешение. Связь системы нормирования и системы экономического регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Декларация о воздействии на окружающую среду.

### Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.03 Экологические основы природопользования: дифференцированный зачет (3 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Основные определения природопользования.

Природные ресурсы.

Рациональное природопользование.

Классификация природных ресурсов.

Рациональное использование природных ресурсов.

Биологические потребности человечества.

Классификация видов природопользования.

Использование в природопользовании знаний из других наук и их влияние на природопользование.

Структура и свойства биосферы.

История изучения биосферы.

Закономерности взаимоотношения человека с природной средой.

Исследования пределов устойчивости биосферы под воздействием антропогенной нагрузки.

Направления воздействий человечества на биосферу.

Использование обществом источников энергии и технологии их преобразования.

Рост численности человечества.

Воздействие человека на природную среду в доиндустриальный период.

Природопользование в индустриальную и постиндустриальную эпохи.

История развития природоохранной деятельности.

Особенности современного периода развития природоохранной деятельности.

Охрана атмосферного воздуха.

Охрана природных вод.

Охрана земель и недр.

Охрана животного и растительного мира.

Уровни и виды ООПТ в России.  
Государственное регулирование природоохранной деятельности предприятий.  
Природоохранная документация предприятий.  
Уровни и объекты охраны окружающей среды.  
Деятельность международных организаций по охране окружающей среды.  
Основные направления международно-правовой охраны животного и растительного мира  
Цели и задачи в области устойчивого развития.  
Наиболее значимые цели и задачи для природопользования и охраны окружающей среды.  
Основные принципы природопользования.  
Виды природопользования.  
Ограничение прав и обязанностей природопользователей.  
Регламентирование взаимодействия предприятий с окружающей средой.  
Наилучшие доступные технологии.  
Государственный контроль за субъектами хозяйственной деятельности.  
Технический отчет по обращению с отходами.  
Проект предельно допустимых выбросов.  
Классификация природных ресурсов по видам производственно-хозяйственного использования.  
Кадастровый учет природных ресурсов.  
Проведение геодезических и картографических работ при осуществлении кадастровой деятельности.  
Понятие договорного природопользования.  
Виды договоров в сфере природопользования.  
Экологическая функция государства.  
Правовые основы управления природопользованием.  
Принципы природопользования и охраны окружающей среды.  
Методы правового регулирования.  
Субъекты и объекты правоотношений в сфере природопользования.  
Правонарушения в сфере природопользования.  
Полномочия профильных органов исполнительной власти в сфере природопользования.  
Система административного механизма регулирования природопользования.  
Экономические методы управления в сфере экологии.  
Основная цель нормирования.  
Экономические стимулы для обеспечения рационального и комплексного природопользования.  
Система экологических нормативов.  
Виды нормативной документации, регулирующие качество окружающей среды.  
Комплексное экологическое разрешение.  
Связь системы нормирования и системы экономического регулирования природопользования и охраны окружающей среды.  
Декларация о воздействии на окружающую среду.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.03  
Экологические основы природопользования**

1. Классификация природных ресурсов.

2. Рациональное использование природных ресурсов.

3. Биологические потребности человечества.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине  
ОП.01 Основы инженерной графики  
Специальность 29.02.09 Печатное дело**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Лихущина М.Ю., преподаватель

Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва  
2020

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.01 Основы инженерной графики.

## **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;
- У2 - читать чертежи и схемы;
- У3 - пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой;
- У4 - оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД;
- У5 - правильно определять и находить информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
- У6 - пользоваться различными информационно-справочными системами для поиска информации
- У7 - оценивать влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции;
- У8 - определять критерии и показатели и технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений

*Знать:*

- З1 - основные правила построения чертежей и схем;
- З2 - способы графического представления пространственных образов;
- З3 - основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации;
- З4 - основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- З5 - принципы и виды поиска информации в различных поисковых системах

*Иметь практический опыт:*

- О1 - оформления технологической и другой технической документации в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД;
- О2 - определения и нахождения информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;
- О3 - определения критериев и показателей и технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений

*Формируемые компетенции:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.

ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.

ПК 2.1 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

ПК 2.2 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

ПК 2.3 Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции.

ПК 2.4 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *дифференцированный зачет (6 семестр)*.

## II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.01 Основы инженерной графики

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Метод проекций	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	31 У1 О2	информационное сообщение, эссе, устный опрос
2	Проецирование отрезка прямой линии	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	32 У8 О3	гlossарий, устный опрос
3	Плоскость	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	33 У4 О1	эссе, графологическая структура, устный опрос
4	Взаимное положение прямой линии и плоскости, двух плоскостей	ПК 2.3 Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции.	34 У7 О2	гlossарий, схема, устный опрос
5	Способы преобразования чертежа	ПК 2.1 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции.	35 У3 О3	графологическая структура, разработка тестовых заданий, устный опрос
6	Изображение многогранников	ПК 2.2 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.	31 У6 О1	схема, устный опрос
7	Кривые линии	ПК 2.4 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции.	32 У5 О2	разработка тестовых заданий, информационный блок, устный опрос
8	Кривые	ПК 1.4 Организовывать послепечатную	33	устный опрос

	поверхности	обработку различных видов печатной продукции.	У2 О3	
9	Пересечение кривых поверхностей плоскостью и прямой линией, развертки	ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.	34 У1 О1	информационное сообщение, эссе, устный опрос
10	Пересечение кривых поверхностей	ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.	35 У8 О2	гlossарий, устный опрос
11	АксонOMETрические проекции	ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.	31 У4 О3	эссе, графологическая структура, устный опрос
12	Конструкторская документация и ее оформление	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	32 У7 О1	гlossарий, схема, устный опрос
13	Изображения предметов — виды, разрезы, сечения	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	33 У3 О2	графологическая структура, разработка тестовых заданий, устный опрос
14	Изображения соединений деталей, типовых элементов деталей	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	34 У6 О3	графологическая структура, разработка тестовых заданий, устный опрос
15	Чертежи и эскизы деталей	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	35 У5 О1	схема, устный опрос
16	Разработка чертежа общего вида изделия	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	31 У2 О2	разработка тестовых заданий, информационный блок, устный опрос
17	Разработка рабочей документации	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	32 У1 О3	информационный блок, сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности,

	целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации

### Описание шкал оценивания

#### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

#### ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных

	авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

### ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

#### СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом; информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

#### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у

	обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

## Задания по теме «Метод проекций»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;

З1 - основные правила построения чертежей и схем;

О2 - определения и нахождения информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Метод проекций» вопросу на выбор: Центральные проекции и их основные свойства. Параллельные проекции и их основные свойства. Прямоугольное (ортогональное) проецирование. Проецирование на две плоскости проекций. Проецирование на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций.
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Метод проекций» вопросу на выбор: Центральные проекции и их основные свойства. Параллельные проекции и их основные свойства. Прямоугольное (ортогональное) проецирование. Проецирование на две плоскости проекций. Проецирование на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Метод проекций»: Центральные проекции и их основные свойства. Параллельные проекции и их основные свойства. Прямоугольное (ортогональное) проецирование. Проецирование на две плоскости проекций. Проецирование на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций.

## Задания по теме «Проецирование отрезка прямой линии»

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У8 - определять критерии и показатели и технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений

З2 - способы графического представления пространственных образов;

О3 - определения критериев и показателей и технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Проецирование отрезка прямой линии». Гlossарий

	<p>должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Проецирование отрезка и деление его в данном отношении.</p> <p>Положение прямой линии относительно плоскостей проекций и особый случай положения прямой.</p> <p>Определение натуральной величины отрезка прямой общего положения и углов наклона его к плоскостям проекций.</p> <p>Взаимное положение прямых.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проецирование отрезка прямой линии»:</p> <p>Проецирование отрезка и деление его в данном отношении.</p> <p>Положение прямой линии относительно плоскостей проекций и особый случай положения прямой.</p> <p>Определение натуральной величины отрезка прямой общего положения и углов наклона его к плоскостям проекций.</p> <p>Взаимное положение прямых.</p>

### Задания по теме «Плоскость»

Проверяемые компетенции:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД;

З3 - основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации;

О1 - оформления технологической и другой технической документации в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Плоскость» вопросу на выбор:</p> <p>Способы задания плоскости на чертеже.</p> <p>Положение плоскости относительно плоскостей проекций.</p> <p>Прямая и точка в плоскости.</p> <p>Прямые особого положения в плоскости — главные линии плоскости.</p>
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Плоскость».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Плоскость»:</p> <p>Способы задания плоскости на чертеже.</p> <p>Положение плоскости относительно плоскостей проекций.</p> <p>Прямая и точка в плоскости.</p> <p>Прямые особого положения в плоскости — главные линии плоскости.</p>

### Задания по теме «Взаимное положение прямой линии и плоскости, двух плоскостей»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - оценивать влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции;

34 - основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

О2 - определения и нахождения информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Взаимное положение прямой линии и плоскости, двух плоскостей». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Пересечение прямой линии с проецирующей плоскостью. Пересечение двух плоскостей. Пересечение прямой линии общего положения с плоскостью общего положения. Построение линии пересечения двух плоскостей по точкам пересечения прямых линий с плоскостью. Построение взаимно параллельных прямой линии и плоскости и двух плоскостей. Построение взаимно перпендикулярных прямой и плоскости, двух плоскостей и двух прямых. Угол между прямой и плоскостью.
схема	Составьте схему «Взаимное положение прямой линии и плоскости, двух плоскостей».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Взаимное положение прямой линии и плоскости, двух плоскостей»: Пересечение прямой линии с проецирующей плоскостью. Пересечение двух плоскостей. Пересечение прямой линии общего положения с плоскостью общего положения. Построение линии пересечения двух плоскостей по точкам пересечения прямых линий с плоскостью. Построение взаимно параллельных прямой линии и плоскости и двух плоскостей. Построение взаимно перпендикулярных прямой и плоскости, двух плоскостей и двух прямых. Угол между прямой и плоскостью.

### Задания по теме «Способы преобразования чертежа»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой;

35 - принципы и виды поиска информации в различных поисковых системах

О3 - определения критериев и показателей и технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Способы преобразования чертежа».
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Способы преобразования чертежа». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Общая характеристика способов преобразования чертежа. Способ перемены плоскостей проекций. Способ вращения.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Способы преобразования чертежа»: Общая характеристика способов преобразования чертежа. Способ перемены плоскостей проекций. Способ вращения.

### **Задания по теме «Изображение многогранников»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - пользоваться различными информационно-справочными системами для поиска информации  
З1 - основные правила построения чертежей и схем;

О1 - оформления технологической и другой технической документации в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Изображение многогранников».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Изображение многогранников»: Техническое применение многогранников. Чертежи призмы и пирамиды. Пример определения высоты пирамиды и угла между ее гранями. Пересечение многогранников плоскостью. Построение точек пересечения прямой с поверхностью многогранника. Взаимное пересечение многогранников. Развертка гранных поверхностей.

### **Задания по теме «Кривые линии»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - правильно определять и находить информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы

32 - способы графического представления пространственных образов;

О2 - определения и нахождения информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Кривые линии». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Общие сведения о кривых линиях и их проецировании. Построение проекций окружности. Построение проекций цилиндрической винтовой линии.
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Кривые линии» вопросу на выбор: Общие сведения о кривых линиях и их проецировании. Построение проекций окружности. Построение проекций цилиндрической винтовой линии.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кривые линии»: Общие сведения о кривых линиях и их проецировании. Построение проекций окружности. Построение проекций цилиндрической винтовой линии.

### **Задания по теме «Кривые поверхности»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - читать чертежи и схемы;

33 - основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации;

О3 - определения критериев и показателей и технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кривые поверхности»: Общие сведения о кривых поверхностях и их изображении на чертежах. Винтовые поверхности. Поверхности и тела вращения.

### **Задания по теме «Пересечение кривых поверхностей плоскостью и прямой линией, развертки»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;

34 - основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

О1 - оформления технологической и другой технической документации в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Пересечение кривых поверхностей плоскостью и прямой линией, развертки» вопросу на выбор:</p> <p>Общие приемы построения линии пересечения кривой поверхности плоскостью и построения разверток.</p> <p>Пересечение цилиндрической поверхности плоскостью.</p> <p>Построение развертки.</p> <p>Пересечение конической поверхности плоскостью.</p> <p>Построение развертки.</p> <p>Пересечение сферы и тора плоскостью.</p> <p>Пример построения линии среза на поверхности тела вращения сложной формы.</p> <p>Пересечение прямой линии с кривой поверхностью.</p>
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Пересечение кривых поверхностей плоскостью и прямой линией, развертки» вопросу на выбор:</p> <p>Общие приемы построения линии пересечения кривой поверхности плоскостью и построения разверток.</p> <p>Пересечение цилиндрической поверхности плоскостью.</p> <p>Построение развертки.</p> <p>Пересечение конической поверхности плоскостью.</p> <p>Построение развертки.</p> <p>Пересечение сферы и тора плоскостью.</p> <p>Пример построения линии среза на поверхности тела вращения сложной формы.</p> <p>Пересечение прямой линии с кривой поверхностью.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Пересечение кривых поверхностей плоскостью и прямой линией, развертки»:</p> <p>Общие приемы построения линии пересечения кривой поверхности плоскостью и построения разверток.</p> <p>Пересечение цилиндрической поверхности плоскостью.</p> <p>Построение развертки.</p> <p>Пересечение конической поверхности плоскостью.</p> <p>Построение развертки.</p> <p>Пересечение сферы и тора плоскостью.</p> <p>Пример построения линии среза на поверхности тела вращения сложной формы.</p> <p>Пересечение прямой линии с кривой поверхностью.</p>

**Задания по теме «Пересечение кривых поверхностей»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У8 - определять критерии и показатели и технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений

35 - принципы и виды поиска информации в различных поисковых системах

О2 - определения и нахождения информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Пересечение кривых поверхностей». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Общие сведения о пересечении кривых поверхностей. Применение вспомогательных секущих плоскостей. Применение вспомогательных сфер с постоянным центром. Применение вспомогательных сфер с переменным центром. Некоторые особые случаи пересечения поверхностей.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Пересечение кривых поверхностей»: Общие сведения о пересечении кривых поверхностей. Применение вспомогательных секущих плоскостей. Применение вспомогательных сфер с постоянным центром. Применение вспомогательных сфер с переменным центром. Некоторые особые случаи пересечения поверхностей.

### Задания по теме «Аксонметрические проекции»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД;

31 - основные правила построения чертежей и схем;

О3 - определения критериев и показателей и технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Аксонметрические проекции» вопросу на выбор: Аксонметрия. Способ аксонметрического проецирования. Коэффициент искажения. Изометрическая проекция. Шестигранная призма в изометрии. Диметрическая проекция. Аксонметрические искажения окружности.

	<p>Аксонометрия цилиндра.</p> <p>АксонOMETрическое искажение сферы и способ вписывания сферических поверхностей.</p> <p>Построение аксонOMETрических изображений деталей.</p>
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «АксонOMETрические проекции».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «АксонOMETрические проекции»:</p> <p>АксонOMETрия.</p> <p>Способ аксонOMETрического проецирования.</p> <p>Коэффициент искажения.</p> <p>ИзOMETрическая проекция.</p> <p>Шестигранная призма в изOMETрии.</p> <p>Диметрическая проекция.</p> <p>АксонOMETрические искажения окружности.</p> <p>АксонOMETрия цилиндра.</p> <p>АксонOMETрическое искажение сферы и способ вписывания сферических поверхностей.</p> <p>Построение аксонOMETрических изображений деталей.</p>

### Задания по теме «Конструкторская документация и ее оформление»

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - оценивать влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции;

32 - способы графического представления пространственных образов;

О1 - оформления технологической и другой технической документации в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Конструкторская документация и ее оформление».</p> <p>Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Единая система конструкторской документации.</p> <p>Стандарты оформления чертежей.</p>
схема	Составьте схему «Конструкторская документация и ее оформление».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Конструкторская документация и ее оформление»:</p> <p>Единая система конструкторской документации.</p> <p>Стандарты оформления чертежей.</p>

### Задания по теме «Изображения предметов — виды, разрезы, сечения»

Проверяемые компетенции:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой;

З3 - основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации;

О2 - определения и нахождения информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Изображения предметов — виды, разрезы, сечения».
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Изображения предметов — виды, разрезы, сечения». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Геометрические основы конструкции. Формы деталей. Основные положения. Виды. Разрезы. Сечения. Выносные элементы. Условности и упрощения. Примеры построения изображений — видов, разрезов, сечений.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Изображения предметов — виды, разрезы, сечения»: Геометрические основы конструкции. Формы деталей. Основные положения. Виды. Разрезы. Сечения. Выносные элементы. Условности и упрощения. Примеры построения изображений — видов, разрезов, сечений.

### **Задания по теме «Изображения соединений деталей, типовых элементов деталей»**

Проверяемые компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - пользоваться различными информационно-справочными системами для поиска информации

З4 - основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

О3 - определения критериев и показателей и технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Изображения соединений деталей, типовых элементов деталей».
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Изображения соединений деталей, типовых элементов деталей». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Общие сведения. Изображения резьбы и резьбовых соединений. Изображение шпоночных и шлицевых соединений, цилиндрических зубчатых передач. Изображения неразъемных соединений сваркой, пайкой, склеиванием. Изображение, обозначение типовых элементов деталей и нанесение размеров на их чертежах.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Изображения соединений деталей, типовых элементов деталей»: Общие сведения. Изображения резьбы и резьбовых соединений. Изображение шпоночных и шлицевых соединений, цилиндрических зубчатых передач. Изображения неразъемных соединений сваркой, пайкой, склеиванием. Изображение, обозначение типовых элементов деталей и нанесение размеров на их чертежах.

### Задания по теме «Чертежи и эскизы деталей»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - правильно определять и находить информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы

35 - принципы и виды поиска информации в различных поисковых системах

О1 - оформления технологической и другой технической документации в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Чертежи и эскизы деталей».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Чертежи и эскизы деталей»: Правила выполнения чертежей деталей. Выбор изображений и планировка эскиза или чертежа. Съемка эскизов деталей. Определение размеров деталей с натуры. Нанесение размеров на эскизах и чертежах деталей. Обозначение шероховатости поверхности.

### Задания по теме «Разработка чертежа общего вида изделия»

Проверяемые компетенции:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - читать чертежи и схемы;

З1 - основные правила построения чертежей и схем;

О2 - определения и нахождения информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Разработка чертежа общего вида изделия». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Общие положения. Объем, содержание и последовательность разработки чертежа общего вида. Выполнение эскизов для чертежа общего вида. Разработка чертежа общего вида. Упрощения, допускаемые при выполнении чертежей общего вида.
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Разработка чертежа общего вида изделия» вопросу на выбор: Общие положения. Объем, содержание и последовательность разработки чертежа общего вида. Выполнение эскизов для чертежа общего вида. Разработка чертежа общего вида. Упрощения, допускаемые при выполнении чертежей общего вида.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Разработка чертежа общего вида изделия»: Общие положения. Объем, содержание и последовательность разработки чертежа общего вида. Выполнение эскизов для чертежа общего вида. Разработка чертежа общего вида. Упрощения, допускаемые при выполнении чертежей общего вида.

### Задания по теме «Разработка рабочей документации»

Проверяемые компетенции:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;

З2 - способы графического представления пространственных образов;

О3 - определения критериев и показателей и технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Разработка рабочей документации» вопросу на выбор: Сборочные чертежи и спецификации. Разработка чертежей деталей. Детализирование резонатора.
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Разработка рабочей документации»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Разработка рабочей документации»: Сборочные чертежи и спецификации. Разработка чертежей деталей. Детализирование резонатора.

### Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.01 Основы инженерной графики: дифференцированный зачет (6 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

- Центральные проекции и их основные свойства.
- Параллельные проекции и их основные свойства.
- Прямоугольное (ортогональное) проецирование.
- Проецирование на две плоскости проекций.
- Проецирование на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций.
- Проецирование отрезка и деление его в данном отношении.
- Положение прямой линии относительно плоскостей проекций и особый случай положения прямой.
- Определение натуральной величины отрезка прямой общего положения и углов наклона его к плоскостям проекций.
- Взаимное положение прямых.
- Способы задания плоскости на чертеже.
- Положение плоскости относительно плоскостей проекций.
- Прямая и точка в плоскости.
- Прямые особого положения в плоскости — главные линии плоскости.
- Пересечение прямой линии с проецирующей плоскостью.
- Пересечение двух плоскостей.
- Пересечение прямой линии общего положения с плоскостью общего положения.
- Построение линии пересечения двух плоскостей по точкам пересечения прямых линий с плоскостью.
- Построение взаимно параллельных прямой линии и плоскости и двух плоскостей.
- Построение взаимно перпендикулярных прямой и плоскости, двух плоскостей и двух прямых.
- Угол между прямой и плоскостью.
- Общая характеристика способов преобразования чертежа.
- Способ перемены плоскостей проекций.
- Способ вращения.
- Техническое применение многогранников.
- Чертежи призмы и пирамиды.

Пример определения высоты пирамиды и угла между ее гранями.  
Пересечение многогранников плоскостью.  
Построение точек пересечения прямой с поверхностью многогранника.  
Взаимное пересечение многогранников.  
Развертка граничных поверхностей.  
Общие сведения о кривых линиях и их проецировании.  
Построение проекций окружности.  
Построение проекций цилиндрической винтовой линии.  
Общие сведения о кривых поверхностях и их изображении на чертежах.  
Винтовые поверхности.  
Поверхности и тела вращения.  
Общие приемы построения линии пересечения кривой поверхности плоскостью и построения разверток.  
Пересечение цилиндрической поверхности плоскостью.  
Построение развертки.  
Пересечение конической поверхности плоскостью.  
Построение развертки.  
Пересечение сферы и тора плоскостью.  
Пример построения линии среза на поверхности тела вращения сложной формы.  
Пересечение прямой линии с кривой поверхностью.  
Общие сведения о пересечении кривых поверхностей.  
Применение вспомогательных секущих плоскостей.  
Применение вспомогательных сфер с постоянным центром.  
Применение вспомогательных сфер с переменным центром.  
Некоторые особые случаи пересечения поверхностей.  
Аксонометрия.  
Способ аксонометрического проецирования.  
Коэффициент искажения.  
Изометрическая проекция.  
Шестигранная призма в изометрии.  
Диметрическая проекция.  
Аксонометрические искажения окружности.  
Аксонометрия цилиндра.  
Аксонометрическое искажение сферы и способ вписывания сферических поверхностей.  
Построение аксонометрических изображений деталей.  
Единая система конструкторской документации.  
Стандарты оформления чертежей.  
Геометрические основы конструкции.  
Формы деталей.  
Основные положения.  
Виды.  
Разрезы.  
Сечения.  
Выносные элементы.  
Условности и упрощения.  
Примеры построения изображений — видов, разрезов, сечений.  
Общие сведения.  
Изображения резьбы и резьбовых соединений.  
Изображение шпоночных и шлицевых соединений, цилиндрических зубчатых передач.  
Изображения неразъемных соединений сваркой, пайкой, склеиванием.  
Изображение, обозначение типовых элементов деталей и нанесение размеров на их чертежах.  
Правила выполнения чертежей деталей.  
Выбор изображений и планировка эскиза или чертежа.

Съемка эскизов деталей.  
Определение размеров деталей с натуры.  
Нанесение размеров на эскизах и чертежах деталей.  
Обозначение шероховатости поверхности.  
Общие положения.  
Объем, содержание и последовательность разработки чертежа общего вида.  
Выполнение эскизов для чертежа общего вида.  
Разработка чертежа общего вида.  
Упрощения, допускаемые при выполнении чертежей общего вида.  
Сборочные чертежи и спецификации.  
Разработка чертежей деталей.  
Детализирование резонатора.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.01  
Основы инженерной графики**

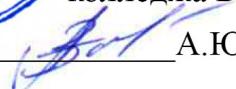
1. Проецирование на две плоскости проекций.
2. Проецирование на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций.
3. Проецирование отрезка и деление его в данном отношении.

Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелький

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине  
ОП.02 Техническая механика  
Специальность 29.02.09 Печатное дело**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлелький А.Ю., к.н., преподаватель

Лихущина М.Ю., преподаватель

Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва  
2020

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.02 Техническая механика.

## **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - выбирать методы и способы определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений;
- У2 - определять критерии и показатели соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации

*Знать:*

- З1 - виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;
- З2 - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
- З3 - основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

*Иметь практический опыт:*

- О1 - выбора методов и способов определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений;
- О2 - определения критериев и показателей соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации

*Формируемые компетенции:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.

ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (1 семестр)*.

## II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.02 Техническая механика

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Законы Ньютона — Галилея как основа курса классической механики. Кинематические основы и силовые факторы в зависимости от вида движения	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	31 У1 О1	схема, устный опрос
2	Важнейшие частные случаи общих уравнений механики. Принцип Даламбера, уравнения статического равновесия	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	32 У2 О2	эссе, устный опрос
3	Основные силы сопротивления движению механических систем. Уравнения динамики, кинематика и динамика сложного движения	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	33 У1 О1	гlossарий, устный опрос
4	Работа, энергия, импульс	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	31 У2 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
5	Общие понятия о механизмах: типы и структура. Кинематический и силовой анализ механизмов	ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.	32 У1 О1	устный опрос
6	Передаточные отношения механизмов. Основные параметры зубчатых механизмов	ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.	33 У2 О2	информационный блок, устный опрос
7	Основы проектирования	ПК 1.1 Организовывать	31	разработка

	механизмов и машин	технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.	У1 О1	тестовых заданий, устный опрос
8	Растяжение и сжатие	ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.	32 У2 О2	устный опрос
9	Кручение. Изгиб	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	33 У1 О1	схема, устный опрос
10	Метод Мора. Статически неопределимые системы. Основы теории напряженного состояния. Устойчивость сжатых стержней	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	31 У2 О2	гlossарий, устный опрос
11	Динамическое действие нагрузок. Избранные вопросы по температурным воздействиям на элементы конструкций приборов	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	32 У1 О1	эссе, устный опрос
12	Общие вопросы проектирования зубчатых и червячных передач. Фрикционные, ременные и цепные передачи	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	33 У2 О2	устный опрос
13	Основы взаимозаменяемости и точности изготовления. Валы, оси и муфты. Виды соединений деталей	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	31 У1 О1	графологическая структура, устный опрос
14	Общие сведения и классификация грузоподъемных машин	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	32 У2 О2	информационное сообщение, устный опрос

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В

	отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)

### Описание шкал оценивания

#### СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

#### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не

	структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

### ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта;

	большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.
--	---

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

**Задания по теме «Законы Ньютона — Галилея как основа курса классической механики. Кинематические основы и силовые факторы в зависимости от вида движения»**

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - выбирать методы и способы определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений;

З1 - виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;

О1 - выбора методов и способов определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Законы Ньютона — Галилея как основа курса классической механики. Кинематические основы и силовые факторы в зависимости от вида движения».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Законы Ньютона — Галилея как основа курса классической механики. Кинематические основы и силовые факторы в зависимости от вида движения»: Основной (фундаментальный) закон механики. Кинематические величины, их определение и основные соотношения. О систематике движения. Основные соотношения кинематических функций. Общее уравнение движения при постоянном ускорении. Основные понятия о векторных величинах и их использовании при анализе движения тел. Способы задания движения точки. Вращательное движение как основная форма относительного движения тел. Силовые факторы поступательного и вращательного движения. Основные случаи приведения системы сил к равнодействующим силам и главным моментам.

### **Задания по теме «Важнейшие частные случаи общих уравнений механики. Принцип Даламбера, уравнения статического равновесия»**

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - определять критерии и показатели соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации

З2 - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;

О2 - определения критериев и показателей соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Важнейшие частные случаи общих уравнений механики. Принцип Даламбера, уравнения статического равновесия» вопросу на выбор: Частные случаи основного уравнения динамики.

	<p>Частные случаи основного уравнения для вращательного движения.</p> <p>Система общих уравнений динамики и статики в координатной системе.</p> <p>Система уравнений пространственной статики.</p> <p>Практическое использование уравнений статики.</p> <p>Пример использования пространственных уравнений статики.</p> <p>Понятие о методе кинетостатики.</p> <p>Определение динамических реакций опорных подшипников.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Важнейшие частные случаи общих уравнений механики. Принцип Даламбера, уравнения статического равновесия»:</p> <p>Частные случаи основного уравнения динамики.</p> <p>Частные случаи основного уравнения для вращательного движения.</p> <p>Система общих уравнений динамики и статики в координатной системе.</p> <p>Система уравнений пространственной статики.</p> <p>Практическое использование уравнений статики.</p> <p>Пример использования пространственных уравнений статики.</p> <p>Понятие о методе кинетостатики.</p> <p>Определение динамических реакций опорных подшипников.</p>

**Задания по теме «Основные силы сопротивления движению механических систем. Уравнения динамики, кинематика и динамика сложного движения»**

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - выбирать методы и способы определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений;

З3 - основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

О1 - выбора методов и способов определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Основные силы сопротивления движению механических систем. Уравнения динамики, кинематика и динамика сложного движения». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Основные понятия о центре тяжести тел.</p> <p>Силы сопротивления среды.</p> <p>Силы трения, трение скольжения.</p> <p>Трение при качении.</p> <p>Равновесие тел с учетом сил трения.</p> <p>Примеры задач с переменными величинами силы и массы.</p> <p>Движение с упругим сопротивлением.</p> <p>Основы теории колебаний.</p> <p>Колебательное движение под действием возмущающей силы.</p>

	<p>Возмущающие колебания при наличии сопротивления среды.</p> <p>Автоколебания (самовозбуждающиеся колебания).</p> <p>Понятие о колебаниях с несколькими степенями свободы.</p> <p>Колебания системы с двумя степенями свободы.</p> <p>Динамика движения тел по произвольной поверхности.</p> <p>Кинематика и динамика относительного движения.</p> <p>Ускорение Кориолиса.</p> <p>Кинематика и динамика плоского движения.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные силы сопротивления движению механических систем. Уравнения динамики, кинематика и динамика сложного движения»:</p> <p>Основные понятия о центре тяжести тел.</p> <p>Силы сопротивления среды.</p> <p>Силы трения, трение скольжения.</p> <p>Трение при качении.</p> <p>Равновесие тел с учетом сил трения.</p> <p>Примеры задач с переменными величинами силы и массы.</p> <p>Движение с упругим сопротивлением.</p> <p>Основы теории колебаний.</p> <p>Колебательное движение под действием возмущающей силы.</p> <p>Возмущающие колебания при наличии сопротивления среды.</p> <p>Автоколебания (самовозбуждающиеся колебания).</p> <p>Понятие о колебаниях с несколькими степенями свободы.</p> <p>Колебания системы с двумя степенями свободы.</p> <p>Динамика движения тел по произвольной поверхности.</p> <p>Кинематика и динамика относительного движения.</p> <p>Ускорение Кориолиса.</p> <p>Кинематика и динамика плоского движения.</p>

### Задания по теме «Работа, энергия, импульс»

Проверяемые компетенции:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - определять критерии и показатели соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации

З1 - виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;

О2 - определения критериев и показателей соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Работа, энергия, импульс»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Работа, энергия, импульс»:

	<p>Кинетическая и потенциальная энергии.</p> <p>Пример использования понятий энергии <math>E</math> и момента инерции тел <math>J</math>.</p> <p>Теорема об изменении кинетической энергии.</p> <p>Импульс силы и количества движения механических систем.</p> <p>Общие уравнения динамики и принцип возможных перемещений.</p> <p>Основные уравнения общего случая сложного движения тела.</p>
--	---

**Задания по теме «Общие понятия о механизмах: типы и структура. Кинематический и силовой анализ механизмов»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - выбирать методы и способы определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений;

32 - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;

О1 - выбора методов и способов определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Общие понятия о механизмах: типы и структура. Кинематический и силовой анализ механизмов»:</p> <p>Кинематические пары и связи.</p> <p>Кинематические цепи, степень подвижности механизма.</p> <p>Составление кинематических схем механизмов.</p> <p>Определение скоростей и ускорений заданных точек механизмов.</p> <p>Примеры кинематического анализа механизмов.</p> <p>Определение сил инерции звеньев механизма.</p> <p>Определение реакций в кинематических парах.</p> <p>Примеры силового расчета механизмов.</p> <p>Определение уравновешивающих силовых факторов по Н. Е.</p> <p>Жуковскому.</p>

**Задания по теме «Передаточные отношения механизмов. Основные параметры зубчатых механизмов»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - определять критерии и показатели соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации

33 - основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

О2 - определения критериев и показателей соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Передаточные отношения механизмов. Основные параметры зубчатых механизмов» вопросу на выбор:</p> <p>Общие понятия и определения.</p> <p>Теорема о мгновенном передаточном отношении (основной закон зацепления).</p> <p>Передаточные числа отдельных механизмов.</p> <p>Краткая классификация зубчатых передач.</p> <p>Эвольвента и ее свойства.</p> <p>Геометрия эвольвентного зацепления.</p> <p>Геометрические элементы зубчатого колеса.</p> <p>Подрезание зубьев.</p> <p>Картина зацепления эвольвентных колес.</p> <p>Основные геометрические и кинематические параметры конических передач.</p> <p>Основные геометрические и кинематические параметры червячных передач.</p> <p>Планетарные зубчатые механизмы.</p> <p>Основы кинематики планетарных передач.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Передаточные отношения механизмов. Основные параметры зубчатых механизмов»:</p> <p>Общие понятия и определения.</p> <p>Теорема о мгновенном передаточном отношении (основной закон зацепления).</p> <p>Передаточные числа отдельных механизмов.</p> <p>Краткая классификация зубчатых передач.</p> <p>Эвольвента и ее свойства.</p> <p>Геометрия эвольвентного зацепления.</p> <p>Геометрические элементы зубчатого колеса.</p> <p>Подрезание зубьев.</p> <p>Картина зацепления эвольвентных колес.</p> <p>Основные геометрические и кинематические параметры конических передач.</p> <p>Основные геометрические и кинематические параметры червячных передач.</p> <p>Планетарные зубчатые механизмы.</p> <p>Основы кинематики планетарных передач.</p>

### Задания по теме «Основы проектирования механизмов и машин»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - выбирать методы и способы определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений;

З1 - виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;

О1 - выбора методов и способов определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Основы проектирования механизмов и машин». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Кулачковые механизмы и основы их проектирования.</p> <p>Уравнения движения машины.</p> <p>Коэффициент полезного действия (КПД) и мощность машин и механизмов.</p> <p>Неравномерность движения и ее снижение.</p> <p>О точности механизмов.</p> <p>Основные понятия о машинах-автоматах, манипуляторах, роботах.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы проектирования механизмов и машин»:</p> <p>Кулачковые механизмы и основы их проектирования.</p> <p>Уравнения движения машины.</p> <p>Коэффициент полезного действия (КПД) и мощность машин и механизмов.</p> <p>Неравномерность движения и ее снижение.</p> <p>О точности механизмов.</p> <p>Основные понятия о машинах-автоматах, манипуляторах, роботах.</p>

### Задания по теме «Растяжение и сжатие»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - определять критерии и показатели соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации

З2 - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;

О2 - определения критериев и показателей соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Растяжение и сжатие»:</p> <p>Задачи научной дисциплины «Сопротивление материалов».</p> <p>Основные понятия и определения.</p> <p>Внутренние силовые факторы в поперечном сечении бруса.</p> <p>Основные допущения и гипотезы.</p> <p>Напряжения и деформации.</p> <p>Суммарные силовые факторы в сечении бруса.</p> <p>Напряженное и деформированное состояния при растяжении.</p> <p>Потенциальная энергия деформации при растяжении.</p> <p>Механические свойства материалов при растяжении-сжатии.</p>

### Задания по теме «Кручение. Изгиб»

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - выбирать методы и способы определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений;

З3 - основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

О1 - выбора методов и способов определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Кручение. Изгиб».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кручение. Изгиб»:</p> <p>Основные понятия и определения.</p> <p>Напряженное состояние при кручении.</p> <p>Закон Гука при сдвиге, модули упругости первого и второго рода.</p> <p>Энергия деформации при чистом сдвиге.</p> <p>Кручение бруса круглого поперечного сечения.</p> <p>Кручение брусков прямоугольного поперечного сечения.</p> <p>Механические свойства материалов при кручении.</p> <p>Расчет на прочность и жесткость при кручении.</p> <p>Основные понятия и определения.</p> <p>Геометрические характеристики поперечных сечений.</p> <p>Внутренние силовые факторы при изгибе.</p> <p>Дифференциальные зависимости между силовыми факторами.</p> <p>Примеры использования метода сечений при изгибе.</p> <p>Напряженное и деформированное состояние при прямом чистом изгибе.</p> <p>Понятие о рациональной форме поперечных сечений при изгибе.</p> <p>Поперечный изгиб бруса.</p> <p>Перемещения при изгибе.</p>

### Задания по теме «Метод Мора. Статически неопределимые системы. Основы теории напряженного состояния. Устойчивость сжатых стержней»

Проверяемые компетенции:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - определять критерии и показатели соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации

З1 - виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;

О2 - определения критериев и показателей соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Метод Мора. Статически неопределимые системы. Основы теории напряженного состояния. Устойчивость сжатых стержней».</p> <p>Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Потенциальная энергия при произвольной нагрузке.</p> <p>Интеграл Мора для определения перемещения.</p> <p>Способ (правило) Верещагина.</p> <p>Статически неопределимые системы при изгибе.</p> <p>Напряженное состояние в точке.</p> <p>Главные напряжения и главные площадки.</p> <p>Круговая диаграмма Мора.</p> <p>Определение главных напряжений в общем случае напряженного состояния.</p> <p>Обобщенный закон Гука.</p> <p>Объемные деформации.</p> <p>Энергия деформации изменения формы и объема.</p> <p>Расчет на прочность.</p> <p>Гипотезы прочности, совместное действие изгиба и кручения.</p> <p>Устойчивость сжатых стержней.</p> <p>Задача Эйлера.</p> <p>Зависимость критической силы от условий закрепления стержня.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Метод Мора. Статически неопределимые системы. Основы теории напряженного состояния. Устойчивость сжатых стержней»:</p> <p>Потенциальная энергия при произвольной нагрузке.</p> <p>Интеграл Мора для определения перемещения.</p> <p>Способ (правило) Верещагина.</p> <p>Статически неопределимые системы при изгибе.</p> <p>Напряженное состояние в точке.</p> <p>Главные напряжения и главные площадки.</p> <p>Круговая диаграмма Мора.</p> <p>Определение главных напряжений в общем случае напряженного состояния.</p> <p>Обобщенный закон Гука.</p> <p>Объемные деформации.</p> <p>Энергия деформации изменения формы и объема.</p> <p>Расчет на прочность.</p> <p>Гипотезы прочности, совместное действие изгиба и кручения.</p> <p>Устойчивость сжатых стержней.</p> <p>Задача Эйлера.</p> <p>Зависимость критической силы от условий закрепления стержня.</p>

**Задания по теме «Динамическое действие нагрузок. Избранные вопросы по температурным воздействиям на элементы конструкций приборов»**

Проверяемые компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - выбирать методы и способы определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений;

32 - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;

О1 - выбора методов и способов определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Динамическое действие нагрузок. Избранные вопросы по температурным воздействиям на элементы конструкций приборов» вопросу на выбор:</p> <p>Основные понятия и определения.</p> <p>Предел выносливости при симметричном цикле.</p> <p>Влияние на предел выносливости различных факторов.</p> <p>Коэффициент запаса выносливости.</p> <p>Термическое воздействие на элементы конструкций.</p> <p>Расчет температурных напряжений в двухслойных структурах.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Динамическое действие нагрузок. Избранные вопросы по температурным воздействиям на элементы конструкций приборов»:</p> <p>Основные понятия и определения.</p> <p>Предел выносливости при симметричном цикле.</p> <p>Влияние на предел выносливости различных факторов.</p> <p>Коэффициент запаса выносливости.</p> <p>Термическое воздействие на элементы конструкций.</p> <p>Расчет температурных напряжений в двухслойных структурах.</p>

**Задания по теме «Общие вопросы проектирования зубчатых и червячных передач. Фрикционные, ременные и цепные передачи»**

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - определять критерии и показатели соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации

33 - основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

О2 - определения критериев и показателей соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Общие вопросы проектирования зубчатых и червячных передач. Фрикционные, ременные и цепные передачи»:</p> <p>Усилия в зацеплении зубчатых колес.          Выбор материалов и термообработки.          Допускаемые напряжения.          Критерии работоспособности и расчета.          Расчетная нагрузка.          Точность изготовления и ее влияние на качество передачи.          Основные положения для расчета зубчатых передач на прочность.          Основные расчетные зависимости.          Алгоритм проектирования цилиндрических зубчатых передач.          Алгоритм проектирования конических зубчатых передач.          Алгоритм проектирования червячных передач.          Геометрия, кинематика, усилия фрикционных передач.          Расчет фрикционных передач.          Общие понятия, конструктивные особенности ременных передач.          Геометрия и кинематика ременных передач.          Силы и напряжения в ременной передаче.          Критерии расчета ременной передачи.          Расчет клиноременных передач.          Общие понятия и определения, конструкции, материалы цепных передач.          Геометрические и кинематические параметры цепных передач.          Силы в цепной передаче; критерии расчета.          Расчет цепных передач.</p>

**Задания по теме «Основы взаимозаменяемости и точности изготовления. Валы, оси и муфты. Виды соединений деталей»**

Проверяемые компетенции:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - выбирать методы и способы определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений;

З1 - виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;

О1 - выбора методов и способов определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Основы взаимозаменяемости и точности изготовления. Валы, оси и муфты. Виды соединений деталей».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы взаимозаменяемости и точности изготовления. Валы, оси и муфты. Виды соединений деталей»:</p> <p>Взаимозаменяемость деталей машин.</p>

	<p>Единая система допусков и посадок (ЕСДП).</p> <p>Погрешности формы и взаимного расположения поверхностей.</p> <p>Шероховатость и волнистость поверхностей.</p> <p>Валы и оси: общие понятия, конструкции.</p> <p>Расчет вала.</p> <p>Опоры валов и осей.</p> <p>Муфты: общие сведения, классификация.</p> <p>Конструктивные схемы и основные параметры муфт.</p> <p>Соединения деталей машин: неразъемные соединения.</p> <p>Разъемные соединения.</p>
--	---

### **Задания по теме «Общие сведения и классификация грузоподъемных машин»**

Проверяемые компетенции:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - определять критерии и показатели соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации

З2 - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;

О2 - определения критериев и показателей соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Общие сведения и классификация грузоподъемных машин» вопросу на выбор:</p> <p>Общие сведения и классификация.</p> <p>Основные параметры грузоподъемных машин.</p> <p>Автоматизированное проектирование деталей.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Общие сведения и классификация грузоподъемных машин»:</p> <p>Общие сведения и классификация.</p> <p>Основные параметры грузоподъемных машин.</p> <p>Автоматизированное проектирование деталей.</p>

### **Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.02 Техническая механика: экзамен (1 сем.).  
ЭКЗАМЕН (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

- Основной (фундаментальный) закон механики.
- Кинематические величины, их определение и основные соотношения.
- О систематике движения.
- Основные соотношения кинематических функций.
- Общее уравнение движения при постоянном ускорении.
- Основные понятия о векторных величинах и их использовании при анализе движения тел.
- Способы задания движения точки.
- Вращательное движение как основная форма относительного движения тел.
- Силовые факторы поступательного и вращательного движения.
- Основные случаи приведения системы сил к равнодействующим силам и главным моментам.
- Частные случаи основного уравнения динамики.
- Частные случаи основного уравнения для вращательного движения.
- Система общих уравнений динамики и статики в координатной системе.
- Система уравнений пространственной статики.
- Практическое использование уравнений статики.
- Пример использования пространственных уравнений статики.
- Понятие о методе кинестатики.
- Определение динамических реакций опорных подшипников.
- Основные понятия о центре тяжести тел.
- Силы сопротивления среды.
- Силы трения, трение скольжения.
- Трение при качении.
- Равновесие тел с учетом сил трения.
- Примеры задач с переменными величинами силы и массы.
- Движение с упругим сопротивлением.
- Основы теории колебаний.
- Колебательное движение под действием возмущающей силы.
- Возмущающие колебания при наличии сопротивления среды.
- Автоколебания (самовозбуждающиеся колебания).
- Понятие о колебаниях с несколькими степенями свободы.
- Колебания системы с двумя степенями свободы.
- Динамика движения тел по произвольной поверхности.
- Кинематика и динамика относительного движения.
- Ускорение Кориолиса.
- Кинематика и динамика плоского движения.
- Кинетическая и потенциальная энергии.
- Пример использования понятий энергии  $E$  и момента инерции тел  $J$ .
- Теорема об изменении кинетической энергии.
- Импульс силы и количества движения механических систем.
- Общие уравнения динамики и принцип возможных перемещений.
- Основные уравнения общего случая сложного движения тела.
- Кинематические пары и связи.
- Кинематические цепи, степень подвижности механизма.
- Составление кинематических схем механизмов.
- Определение скоростей и ускорений заданных точек механизмов.
- Примеры кинематического анализа механизмов.
- Определение сил инерции звеньев механизма.
- Определение реакций в кинематических парах.
- Примеры силового расчета механизмов.
- Определение уравновешивающих силовых факторов по Н. Е. Жуковскому.

Общие понятия и определения.  
Теорема о мгновенном передаточном отношении (основной закон зацепления).  
Передаточные числа отдельных механизмов.  
Краткая классификация зубчатых передач.  
Эвольвента и ее свойства.  
Геометрия эвольвентного зацепления.  
Геометрические элементы зубчатого колеса.  
Подрезание зубьев.  
Картина зацепления эвольвентных колес.  
Основные геометрические и кинематические параметры конических передач.  
Основные геометрические и кинематические параметры червячных передач.  
Планетарные зубчатые механизмы.  
Основы кинематики планетарных передач.  
Кулачковые механизмы и основы их проектирования.  
Уравнения движения машины.  
Коэффициент полезного действия (КПД) и мощность машин и механизмов.  
Неравномерность движения и ее снижение.  
О точности механизмов.  
Основные понятия о машинах-автоматах, манипуляторах, роботах.  
Задачи научной дисциплины «Сопrotивление материалов».  
Основные понятия и определения.  
Внутренние силовые факторы в поперечном сечении бруса.  
Основные допущения и гипотезы.  
Напряжения и деформации.  
Суммарные силовые факторы в сечении бруса.  
Напряженное и деформированное состояния при растяжении.  
Потенциальная энергия деформации при растяжении.  
Механические свойства материалов при растяжении-сжатии.  
Расчет на прочность.  
Основные понятия и определения.  
Напряженное состояние при кручении.  
Закон Гука при сдвиге, модули упругости первого и второго рода.  
Энергия деформации при чистом сдвиге.  
Кручение бруса круглого поперечного сечения.  
Кручение брусьев прямоугольного поперечного сечения.  
Механические свойства материалов при кручении.  
Расчет на прочность и жесткость при кручении.  
Основные понятия и определения.  
Геометрические характеристики поперечных сечений.  
Внутренние силовые факторы при изгибе.  
Дифференциальные зависимости между силовыми факторами.  
Примеры использования метода сечений при изгибе.  
Напряженное и деформированное состояние при прямом чистом изгибе.  
Понятие о рациональной форме поперечных сечений при изгибе.  
Поперечный изгиб бруса.  
Перемещения при изгибе.  
Потенциальная энергия при произвольной нагрузке.  
Интеграл Мора для определения перемещения.  
Способ (правило) Верещагина.  
Статически неопределимые системы при изгибе.  
Напряженное состояние в точке.  
Главные напряжения и главные площадки.  
Круговая диаграмма Мора.

Определение главных напряжений в общем случае напряженного состояния.  
Обобщенный закон Гука.  
Объемные деформации.  
Энергия деформации изменения формы и объема.  
Расчет на прочность.  
Гипотезы прочности, совместное действие изгиба и кручения.  
Устойчивость сжатых стержней.  
Задача Эйлера.  
Зависимость критической силы от условий закрепления стержня.  
Основные понятия и определения.  
Предел выносливости при симметричном цикле.  
Влияние на предел выносливости различных факторов.  
Коэффициент запаса выносливости.  
Термическое воздействие на элементы конструкций.  
Расчет температурных напряжений в двухслойных структурах.  
Усилия в зацеплении зубчатых колес.  
Выбор материалов и термообработки.  
Допускаемые напряжения.  
Критерии работоспособности и расчета.  
Расчетная нагрузка.  
Точность изготовления и ее влияние на качество передачи.  
Основные положения для расчета зубчатых передач на прочность.  
Основные расчетные зависимости.  
Алгоритм проектирования цилиндрических зубчатых передач.  
Алгоритм проектирования конических зубчатых передач.  
Алгоритм проектирования червячных передач.  
Геометрия, кинематика, усилия фрикционных передач.  
Расчет фрикционных передач.  
Общие понятия, конструктивные особенности ременных передач.  
Геометрия и кинематика ременных передач.  
Силы и напряжения в ременной передаче.  
Критерии расчета ременной передачи.  
Расчет клиноременных передач.  
Общие понятия и определения, конструкции, материалы цепных передач.  
Геометрические и кинематические параметры цепных передач.  
Силы в цепной передаче; критерии расчета.  
Расчет цепных передач.  
Взаимозаменяемость деталей машин.  
Единая система допусков и посадок (ЕСДП).  
Погрешности формы и взаимного расположения поверхностей.  
Шероховатость и волнистость поверхностей.  
Валы и оси: общие понятия, конструкции.  
Расчет вала.  
Опоры валов и осей.  
Муфты: общие сведения, классификация.  
Конструктивные схемы и основные параметры муфт.  
Соединения деталей машин: неразъемные соединения.  
Разъемные соединения.  
Общие сведения и классификация.  
Основные параметры грузоподъемных машин.  
Автоматизированное проектирование деталей.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.02  
Техническая механика**

1. Основные соотношения кинематических функций.
2. Общее уравнение движения при постоянном ускорении.
3. Основные понятия о векторных величинах и их использовании при анализе движения тел.

Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине  
ОП.03 Физико-химические основы полиграфического производства  
Специальность 29.02.09 Печатное дело**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Лихущина М.Ю., преподаватель

Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва  
2020

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.03 Физико-химические основы полиграфического производства.

## **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - безопасно пользоваться химическими веществами, используемыми в полиграфическом производстве;
- У2 - проводить химические реакции;
- У3 - готовить растворы заданной концентрации, в том числе буферные и измерять рН растворов;
- У4 - проводить процессы проявления и фиксирования фотоматериалов;
- У5 - получать устойчивые дисперсные системы;
- У6 -

*Знать:*

- З1 - основы общей и неорганической химии;
- З2 - основы теории растворов;
- З3 - ионное произведение воды и водородный показатель;
- З4 - конкретные вещества, применяемые в полиграфии

*Иметь практический опыт:*

- О1 - проведения химических реакций;
- О2 - приготовления растворов заданной концентрации, в том числе буферные и измерять рН растворов;
- О3 - проведения процессов проявления и фиксирования фотоматериалов;
- О4 - получения устойчивых дисперсных систем;

*Формируемые компетенции:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.

ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.

ПК 2.1 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

ПК 2.2 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

ПК 2.3 Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции.

ПК 2.4 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции.

ПК 3.1 Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.2 Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (1 семестр)*.

**II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.03 Физико-химические основы полиграфического производства**

**2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Строение вещества	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.	31 О4	схема, устный опрос
2	Основы химической термодинамики	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.	32 У1 О2	графологическая структура, устный опрос
3	Химическая кинетика и катализ	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.	33 У3 О3	устный опрос
4	Растворы	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	34 У5 О1	информационный блок, устный опрос
5	Поверхностные явления	ПК 2.3 Контролировать соблюдение параметров процесса	31 У4 О4	информационное сообщение, устный опрос

		<p>печатания различных видов печатной продукции.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>		
6	Основы коллоидной химии	<p>ПК 2.1 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	32 У2 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
7	Основы химии высокомолекулярных соединений	<p>ПК 2.2 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	33 О3	устный опрос
8	Физико-химические явления при взаимодействии печатных красок с бумагой и в брошюровочно-переплетных процессах	<p>ПК 2.4 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции.</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	34 У1 О1	эссе, устный опрос
9	Электрохимические процессы	<p>ПК 3.1 Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	31 У3 О4	разработка тестовых заданий, устный опрос
10	Основы фотохимии			устный опрос

		ПК 3.2 Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	32 У5 О2	
11	Физико-химические основы копировальных процессов	ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.	33 У4 О3	схема, устный опрос

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для

	изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы

### Описание шкал оценивания

#### СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание;

	логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.
--	---

### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты,
-------------	--

	объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

### ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или
-------------	---

	практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Строение вещества»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

З1 - основы общей и неорганической химии;

О4 - получения устойчивых дисперсных систем;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Строение вещества».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Строение вещества»: Исторический экскурс в развитие представлений о строении материи. Строение ядер атомов. Строение электронных орбиталей атомов. Понятия об энергии ионизации и сродстве к электрону. Относительная электроотрицательность. Природа химической связи. Квантовые переходы в ковалентных процессах. Электрические свойства молекул. Полярность молекул. Основные агрегатные состояния вещества. Силы межмолекулярного взаимодействия (силы Ван-дер-Ваальса). Комплексные соединения.

### Задания по теме «Основы химической термодинамики»

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - безопасно пользоваться химическими веществами, используемыми в полиграфическом производстве;

З2 - основы теории растворов;

О2 - приготовления растворов заданной концентрации, в том числе буферные и измерять pH растворов;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Основы химической термодинамики».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы химической термодинамики»: Основные понятия и определения термодинамики. Вычисление тепловых эффектов химических реакций. Направление и предел протекания химических реакций.

### Задания по теме «Химическая кинетика и катализ»

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - готовить растворы заданной концентрации, в том числе буферные и измерять рН растворов;

З3 - ионное произведение воды и водородный показатель;

О3 - проведения процессов проявления и фиксирования фотоматериалов;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Химическая кинетика и катализ»: Основные понятия и определения химической кинетики. Кинетика реакций первого порядка. Сложные реакции. Зависимость скорости химических реакций от температуры. Катализ.

### Задания по теме «Растворы»

Проверяемые компетенции:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - получать устойчивые дисперсные системы;

З4 - конкретные вещества, применяемые в полиграфии

О1 - проведения химических реакций;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Растворы» вопросу на выбор: Общая характеристика растворов. Растворы-электролиты.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Растворы»: Общая характеристика растворов. Растворы-электролиты.

### Задания по теме «Поверхностные явления»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - проводить процессы проявления и фиксирования фотоматериалов;

З1 - основы общей и неорганической химии;

О4 - получения устойчивых дисперсных систем;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Поверхностные явления» вопросу на выбор: Поверхностное натяжение. Адсорбция. Смачивание и адгезия твердых поверхностей жидкостями.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Поверхностные явления»: Поверхностное натяжение. Адсорбция. Смачивание и адгезия твердых поверхностей жидкостями.

#### **Задания по теме «Основы коллоидной химии»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - проводить химические реакции;

З2 - основы теории растворов;

О2 - приготовления растворов заданной концентрации, в том числе буферные и измерять pH растворов;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Основы коллоидной химии»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы коллоидной химии»: Классификации дисперсных систем. Методы получения и очистки дисперсных систем. Молекулярно-кинетические свойства дисперсных систем. Устойчивость и коагуляция коллоидных систем. Оптические свойства коллоидных систем. Реологические свойства дисперсных систем. Грубодисперсные системы.

#### **Задания по теме «Основы химии высокомолекулярных соединений»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Проверяемые результаты обучения:

ЗЗ - ионное произведение воды и водородный показатель;

ОЗ - проведения процессов проявления и фиксирования фотоматериалов;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы химии высокомолекулярных соединений»: Общие сведения о высокомолекулярных соединениях. Физическая химия растворов полимеров.

**Задания по теме «Физико-химические явления при взаимодействии печатных красок с бумагой и в брошюровочно-переплетных процессах»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - безопасно пользоваться химическими веществами, используемыми в полиграфическом производстве;

З4 - конкретные вещества, применяемые в полиграфии

О1 - проведения химических реакций;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Физико-химические явления при взаимодействии печатных красок с бумагой и в брошюровочно-переплетных процессах» вопросу на выбор: Красящие вещества. Связующие. Растворители (разбавители). Общие сведения о склеивании. Механизм процесса склеивания. Клеи.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Физико-химические явления при взаимодействии печатных красок с бумагой и в брошюровочно-переплетных процессах»: Красящие вещества. Связующие. Растворители (разбавители). Общие сведения о склеивании. Механизм процесса склеивания. Клеи.

### Задания по теме «Электрохимические процессы»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - готовить растворы заданной концентрации, в том числе буферные и измерять pH растворов;

З1 - основы общей и неорганической химии;

О4 - получения устойчивых дисперсных систем;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Электрохимические процессы». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Электрическая проводимость растворов электролитов. Электрохимические потенциалы. Электролиз.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Электрохимические процессы»: Электрическая проводимость растворов электролитов. Электрохимические потенциалы. Электролиз.

### Задания по теме «Основы фотохимии»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.2 Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - получать устойчивые дисперсные системы;

З2 - основы теории растворов;

О2 - приготовления растворов заданной концентрации, в том числе буферные и измерять pH растворов;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы фотохимии»: Фотохимические реакции. Фотоматериалы.

### Задания по теме «Физико-химические основы копировальных процессов»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

- У4 - проводить процессы проявления и фиксирования фотоматериалов;  
 З3 - ионное производство воды и водородный показатель;  
 О3 - проведения процессов проявления и фиксирования фотоматериалов;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Физико-химические основы копировальных процессов».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Физико-химические основы копировальных процессов»: Копировальные процессы. Материалы копировальных слоев. Цифровые технологии формных процессов.

### Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.03 Физико-химические основы полиграфического производства: экзамен (1 сем.).

#### ЭКЗАМЕН (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Исторический экскурс в развитие представлений о строении материи.

Строение ядер атомов.

Строение электронных орбиталей атомов.

Понятия об энергии ионизации и сродстве к электрону.

Относительная электроотрицательность.

Природа химической связи.

Квантовые переходы в копировальных процессах.

Электрические свойства молекул.

Полярность молекул.

Основные агрегатные состояния вещества.

Силы межмолекулярного взаимодействия (силы Ван-дер-Ваальса).

Комплексные соединения.

Основные понятия и определения термодинамики.

Вычисление тепловых эффектов химических реакций.

Направление и предел протекания химических реакций.

Основные понятия и определения химической кинетики.

Кинетика реакций первого порядка.

Сложные реакции.

Зависимость скорости химических реакций от температуры.

Катализ.

Общая характеристика растворов.

Растворы-электролиты.

Поверхностное натяжение.

Адсорбция.

Смачивание и адгезия твердых поверхностей жидкостями.  
Классификации дисперсных систем.  
Методы получения и очистки дисперсных систем.  
Молекулярно-кинетические свойства дисперсных систем.  
Устойчивость и коагуляция коллоидных систем.  
Оптические свойства коллоидных систем.  
Реологические свойства дисперсных систем.  
Грубодисперсные системы.  
Общие сведения о высокомолекулярных соединениях.  
Физическая химия растворов полимеров.  
Красящие вещества.  
Связующие.  
Растворители (разбавители).  
Общие сведения о склеивании.  
Механизм процесса склеивания.  
Клеи.  
Электрическая проводимость растворов электролитов.  
Электрохимические потенциалы.  
Электролиз.  
Фотохимические реакции.  
Фотоматериалы.  
Копировальные процессы.  
Материалы копировальных слоев.  
Цифровые технологии формных процессов.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.03  
Физико-химические основы полиграфического производства**

1. Понятия об энергии ионизации и средстве к электрону.
2. Относительная электроотрицательность.
3. Природа химической связи.

Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине  
ОП.04 Основы полиграфического производства  
Специальность 29.02.09 Печатное дело**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Лихущина М.Ю., преподаватель

Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва  
2020

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.04 Основы полиграфического производства.

## **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - определять вид и назначение печатной продукции с оформительскими элементами;
- У2 - рассчитывать объем издания в печатных, бумажных и условных печатных листах;
- У3 - выбирать конструкцию издания; правильно выбрать технологический процесс изготовления изобразительной фотоформы;
- У4 - правильно выбрать технологический процесс изготовления тексто-изобразительной фотоформы;
- У5 - правильно выбрать технологический процесс изготовления цветоделенных фотоформ;
- У6 - правильно выбрать технологический процесс изготовления формы плоской офсетной печати;
- У7 - правильно выбрать технологический процесс изготовления формы высокой и глубокой печати;
- У8 - правильно выбрать технологический процесс изготовления цветоделенных печатных форм; выбирать способы отделки продукции.
- У9 -

*Знать:*

- 31 - виды и способы печати;
- 32 - единицы измерения полиграфической продукции;
- 33 - полиграфические шрифты;
- 34 - способы изготовления фотоформ;
- 35 - способы изготовления печатных форм;
- 36 - понятия о цвете и синтезе цветов;
- 37 - свойства печатных материалов;
- 38 - основы печатного процесса;
- 39 - основные узлы печатной машины;
- 310 - особенности печатных машин основных способов печати;
- 311 - специальные виды печати;
- 312 - брошюровочно-переплетные материалы;
- 313 - общие схемы брошюровочных и брошюровочно-переплетных процессов изготовления изданий, различных по конструкции, объему и тиражам;
- 314 - основы производства изданий на пооперационном оборудовании и поточных линиях;
- 315 - правила оформления переплетных крышек.
- 316 -

*Иметь практический опыт:*

- О1 - определения видов и назначения печатной продукции с оформительскими элементами;
- О2 - расчета объема издания в печатных, бумажных и условных печатных листах;
- О3 - выбора конструкции издания;
- О4 - выбора технологического процесса изготовления изобразительной фотоформы;

*Формируемые компетенции:*

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.
- ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.
- ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.
- ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.
- ПК 2.1 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции.
- ПК 2.2 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.
- ПК 2.3 Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции.
- ПК 2.4 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции.
- ПК 3.1 Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.
- ПК 3.2 Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (4 семестр)*.

**II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.04 Основы полиграфического производства**

**2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Классические и современные способы печати	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	31 311 О3	информационное сообщение, устный опрос
2	Тоно- и цветовоспроизведение в полиграфии	<p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.</p>	32 312 У3 О4	устный опрос
3	Бумага и картон	<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.</p>	33 313 У1 О1	эссе, устный опрос
4	Печатные краски	<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для</p>	34 314 У4 О2	гlossарий, устный опрос

		различных видов печатной продукции.		
5	Наборные процессы в полиграфии	ПК 2.3 Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции. ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	35 315 У7 О3	графологическая структура, устный опрос
6	Подготовка издательских оригиналов	ПК 2.1 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	36 У6 О4	схема, устный опрос
7	Фотоформы, изготовление печатных форм	ПК 2.2 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	37 У8 О1	устный опрос
8	Послепечатная обработка изданий	ПК 2.4 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции. ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	38 У5 О2	информационный блок, устный опрос
9	Контроль качества печатной продукции	ПК 3.1 Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	39 У2 О3	устный опрос

		применять стандарты антикоррупционного поведения.		
10	Единицы измерения печатной продукции	ПК 3.2 Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием. ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	310 04	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В

	отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации

### Описание шкал оценивания

#### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

#### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
-------------	---

4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

### ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.

3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

### СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

--	--

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Классические и современные способы печати»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

З1 - виды и способы печати;

З11 - специальные виды печати;

ОЗ - выбора конструкции издания;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Классические и современные способы печати» вопросу на выбор:

	<p>Высокая печать и ее разновидности.  Глубокая печать и ее разновидности.  Плоская печать и ее разновидности.  Специальные виды печати.  Новейшие полиграфические технологии.  Цифровая печать.  Виды печатных машин.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Классические и современные способы печати»:  Высокая печать и ее разновидности.  Глубокая печать и ее разновидности.  Плоская печать и ее разновидности.  Специальные виды печати.  Новейшие полиграфические технологии.  Цифровая печать.  Виды печатных машин.</p>

### **Задания по теме «Тono- и цветовоспроизведение в полиграфии»**

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - выбирать конструкцию издания; правильно выбрать технологический процесс изготовления изобразительной фотоформы;

32 - единицы измерения полиграфической продукции;

312 - брошюровочно-переплетные материалы;

О4 - выбора технологического процесса изготовления изобразительной фотоформы;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Тono- и цветовоспроизведение в полиграфии»:  История воспроизведения полутоновых изображений.  Растривание.  Воспроизведение полноцветных изображений.  Цветовые системы и технологии, форматы хранения изобразительной информации.</p>

### **Задания по теме «Бумага и картон»**

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять вид и назначение печатной продукции с оформительскими элементами;

33 - полиграфические шрифты;

313 - общие схемы брошюровочных и брошюровочно-переплетных процессов изготовления изданий, различных по конструкции, объему и тиражам;

O1 - определения видов и назначения печатной продукции с оформительскими элементами;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Бумага и картон» вопросу на выбор: История возникновения бумажного производства. Современная технология изготовления бумаги. Устройство бумагоделательной машины. Свойства бумаги. Виды бумаги. Дефекты бумаги. Разновидности картона.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Бумага и картон»: История возникновения бумажного производства. Современная технология изготовления бумаги. Устройство бумагоделательной машины. Свойства бумаги. Виды бумаги. Дефекты бумаги. Разновидности картона.

### Задания по теме «Печатные краски»

Проверяемые компетенции:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - правильно выбрать технологический процесс изготовления тексто-изобразительной фотоформы;

34 - способы изготовления фотоформ;

314 - основы производства изданий на пооперационном оборудовании и поточных линиях;

O2 - расчета объема издания в печатных, бумажных и условных печатных листах;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Печатные краски». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Общая характеристика печатных красок. Классификация и свойства красящих веществ. Общая характеристика связующих.

	Номенклатура печатных красок.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Печатные краски»: Общая характеристика печатных красок. Классификация и свойства красящих веществ. Общая характеристика связующих. Номенклатура печатных красок.

### Задания по теме «Наборные процессы в полиграфии»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - правильно выбрать технологический процесс изготовления формы высокой и глубокой печати;

35 - способы изготовления печатных форм;

315 - правила оформления переплетных крышек.

О3 - выбора конструкции издания;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Наборные процессы в полиграфии».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Наборные процессы в полиграфии»: Ручной типографский набор. Механизированный типографский набор. Фотонабор. Компьютерный набор. Программные средства подготовки электронных изданий.

### Задания по теме «Подготовка издательских оригиналов»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - правильно выбрать технологический процесс изготовления формы плоской офсетной печати;

36 - понятия о цвете и синтезе цветов;

О4 - выбора технологического процесса изготовления изобразительной фотоформы;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Подготовка издательских оригиналов».
устный опрос	

	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Подготовка издательских оригиналов»:</p> <p>Текстовые издательские оригиналы.</p> <p>Изобразительные издательские оригиналы.</p>
--	--

### Задания по теме «Фотоформы, изготовление печатных форм»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Проверяемые результаты обучения:

У8 - правильно выбрать технологический процесс изготовления цветоделенных печатных форм; выбирать способы отделки продукции.

37 - свойства печатных материалов;

О1 - определения видов и назначения печатной продукции с оформительскими элементами;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Фотоформы, изготовление печатных форм»:</p> <p>Фотоформы и требования к ним.</p> <p>Традиционные способы изготовления печатных форм.</p> <p>Технология CtP («компьютер — печатная форма»).</p>

### Задания по теме «Послепечатная обработка изданий»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - правильно выбрать технологический процесс изготовления цветоделенных фотоформ;

38 - основы печатного процесса;

О2 - расчета объема издания в печатных, бумажных и условных печатных листах;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Послепечатная обработка изданий» вопросу на выбор:</p> <p>Постпресс: история и современность.</p> <p>Изготовление обложек и переплетных крышек.</p> <p>Основные покровные материалы.</p> <p>Фальцовка, прессовка, комплектовка.</p> <p>Завершающие переплетные операции.</p> <p>Отделка полиграфической продукции.</p> <p>Упаковка, отгрузка, доставка.</p>
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Послепечатная обработка

	<p>изданий»:</p> <p>Постпресс: история и современность.</p> <p>Изготовление обложек и переплетных крышек.</p> <p>Основные покровные материалы.</p> <p>Фальцовка, прессовка, комплектовка.</p> <p>Завершающие переплетные операции.</p> <p>Отделка полиграфической продукции.</p> <p>Упаковка, отгрузка, доставка.</p>
--	---

### **Задания по теме «Контроль качества печатной продукции»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - рассчитывать объем издания в печатных, бумажных и условных печатных листах;

З9 - основные узлы печатной машины;

О3 - выбора конструкции издания;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Контроль качества печатной продукции»:</p> <p>Дефекты готовой печатной продукции.</p> <p>Критические дефекты печатной продукции.</p> <p>Гигиенические требования к изданиям.</p>

### **Задания по теме «Единицы измерения печатной продукции»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.2 Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Проверяемые результаты обучения:

З10 - особенности печатных машин основных способов печати;

О4 - выбора технологического процесса изготовления изобразительной фотоформы;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Единицы измерения печатной продукции»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Единицы измерения печатной продукции»:</p> <p>Измерение форматов бумаги и печатной продукции.</p> <p>Измерение объема авторского оригинала и печатной продукции.</p>

## Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.04 Основы полиграфического производства: экзамен (4 сем.).

### ЭКЗАМЕН (4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Высокая печать и ее разновидности.

Глубокая печать и ее разновидности.

Плоская печать и ее разновидности.

Специальные виды печати.

Новейшие полиграфические технологии.

Цифровая печать.

Виды печатных машин.

История воспроизведения полутоновых изображений.

Растрирование.

Воспроизведение полноцветных изображений.

Цветовые системы и технологии, форматы хранения изобразительной информации.

История возникновения бумажного производства.

Современная технология изготовления бумаги.

Устройство бумагоделательной машины.

Свойства бумаги.

Виды бумаги.

Дефекты бумаги.

Разновидности картона.

Общая характеристика печатных красок.

Классификация и свойства красящих веществ.

Общая характеристика связующих.

Номенклатура печатных красок.

Ручной типографский набор.

Механизированный типографский набор.

Фотонабор.

Компьютерный набор.

Программные средства подготовки электронных изданий.

Текстовые издательские оригиналы.

Изобразительные издательские оригиналы.

Фотоформы и требования к ним.

Традиционные способы изготовления печатных форм.

Технология CtP («компьютер — печатная форма»).

Постпресс: история и современность.

Изготовление обложек и переплетных крышек.

Основные покровные материалы.

Фальцовка, прессовка, комплектовка.

Завершающие переплетные операции.

Отделка полиграфической продукции.

Упаковка, отгрузка, доставка.

Дефекты готовой печатной продукции.  
Критические дефекты печатной продукции.  
Гигиенические требования к изданиям.  
Измерение форматов бумаги и печатной продукции.  
Измерение объема авторского оригинала и печатной продукции.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.04  
Основы полиграфического производства**

1. Специальные виды печати.
2. Новейшие полиграфические технологии.
3. Цифровая печать.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине  
ОП.05 Электротехника и электроника  
Специальность 29.02.09 Печатное дело**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлель А.Ю., к.н., преподаватель

Лихущина М.Ю., преподаватель

Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва  
2020

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.05 Электротехника и электроника.

## **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;
- У2 - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- У3 - рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- У4 - пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- У5 - подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- У6 - собирать электрические схемы.

*Знать:*

- З1 - способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- З2 - электротехническую терминологию;
- З3 - основные законы электротехники;
- З4 - характеристики и параметры электрических и магнитных полей

*Иметь практический опыт:*

- О1 - использования основных законов и принципов теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;
- О2 - чтения принципиальных, электрических и монтажных схем;
- О3 - расчета параметров электрических, магнитных цепей;
- О4 - использования электроизмерительных приборов и приспособлений;
- О5 - подбора устройств электронной техники, электрических приборов и оборудования с определенными параметрами и характеристиками;
- О6 - сбора электрических схем.

*Формируемые компетенции:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.

ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.

ПК 2.1 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

ПК 2.2 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

ПК 2.3 Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции.

ПК 2.4 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции.

ПК 3.1 Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.2 Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (5 семестр)*.

## II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.05 Электротехника и электроника

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Методы исследования электромагнитных устройств. Схемотехническое описание электрических устройств	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.	З1 У1 О1	информационное сообщение, эссе, устный опрос
2	Частотный анализ периодических процессов в линейных цепях электрических устройств. Расчет установившихся процессов в нелинейных электрических цепях	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.	З2 У5 О4	гlossарий, устный опрос
3	Магнитные системы электрических устройств и их моделирование магнитными и электрическими цепями. Анализ переходных процессов в линейных электрических цепях	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	З3 У4 О5	эссе, графологическая структура, устный опрос
4	Анализ динамических режимов нелинейных электрических цепей. Электрические цепи с изменяющимися параметрами	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	З4 У3 О3	гlossарий, схема, устный опрос

		государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
5	Дискретно-аналоговые и цифровые цепи. Линии передачи электроэнергии и связи	ПК 2.3 Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	31 У6 О6	графологическая структура, разработка тестовых заданий, устный опрос
6	Элементная база электронных устройств. Логические и запоминающие элементы	ПК 2.1 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции. ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	32 У2 О2	схема, устный опрос
7	Комбинационные узлы цифровых устройств. Последовательностные цифровые устройства	ПК 2.2 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	33 У1 О1	разработка тестовых заданий, информационный блок, устный опрос
8	Запоминающие и программируемые устройства. Микропроцессорные элементы и системы	ПК 2.4 Контролировать соблюдение параметров послепечатной обработки различных видов печатной продукции. ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	34 У5 О4	устный опрос
9	Аналоговые преобразователи сигналов.	ПК 3.1 Организовывать материально-техническое	31	информационное сообщение, эссе,

	Элементы сопряжения аналоговых и цифровых устройств	обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	У4 О5	устный опрос
10	Силовые электронные устройства. Оптоэлектронные системы	ПК 3.2 Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.	32 У3 О3	гlossарий, устный опрос
11	Электроизмерительные приборы и системы. Электромагнитные устройства автоматики и электропривод	ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.	33 У6 О6	эссе, графологическая структура, устный опрос
12	Электроэнергетические системы и сети электроснабжения	ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.	34 У2 О2	информационный блок, сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента

	умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации

### Описание шкал оценивания

## ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

## ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
-------------	---

4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

### ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может

	выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Методы исследования электромагнитных устройств. Схемотехническое описание электрических устройств»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;

З1 - способы получения, передачи и использования электрической энергии;

О1 - использования основных законов и принципов теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Методы исследования электромагнитных устройств. Схемотехническое описание электрических устройств» вопросу на выбор: Электродинамическое описание электротехнических приборов. Основные законы теории электрических. Электрофизические характеристики материальных сред.

	<p>Способы описания электротехнических и электронных устройств.</p> <p>Электрическая цепь и ее элементы.</p> <p>Электрические сигналы и способы их описания.</p> <p>Формирование уравнений электрической цепи.</p>
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Методы исследования электромагнитных устройств. Схемотехническое описание электрических устройств» вопросу на выбор:</p> <p>Электродинамическое описание электротехнических приборов.</p> <p>Основные законы теории электрических.</p> <p>Электрофизические характеристики материальных сред.</p> <p>Способы описания электротехнических и электронных устройств.</p> <p>Электрическая цепь и ее элементы.</p> <p>Электрические сигналы и способы их описания.</p> <p>Формирование уравнений электрической цепи.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы исследования электромагнитных устройств. Схемотехническое описание электрических устройств»:</p> <p>Электродинамическое описание электротехнических приборов.</p> <p>Основные законы теории электрических.</p> <p>Электрофизические характеристики материальных сред.</p> <p>Способы описания электротехнических и электронных устройств.</p> <p>Электрическая цепь и ее элементы.</p> <p>Электрические сигналы и способы их описания.</p> <p>Формирование уравнений электрической цепи.</p>

**Задания по теме «Частотный анализ периодических процессов в линейных цепях электрических устройств. Расчет установившихся процессов в нелинейных электрических цепях»**

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;

З2 - электротехническую терминологию;

О4 - использования электроизмерительных приборов и приспособлений;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Частотный анализ периодических процессов в линейных цепях электрических устройств. Расчет установившихся процессов в нелинейных электрических цепях». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Расчет цепей синусоидального тока.</p>

	<p>Трехфазные цепи синусоидального тока.</p> <p>Линейные цепи с источниками периодических напряжений и токов.</p> <p>Частотные характеристики линейных электрических цепей.</p> <p>Описание нелинейных цепей и особенности их расчета.</p> <p>Расчет цепей с нелинейными четырехполюсниками.</p> <p>АмплитудноЧастотные методы анализа нелинейных цепей.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Частотный анализ периодических процессов в линейных цепях электрических устройств. Расчет установившихся процессов в нелинейных электрических цепях»:</p> <p>Расчет цепей синусоидального тока.</p> <p>Трехфазные цепи синусоидального тока.</p> <p>Линейные цепи с источниками периодических напряжений и токов.</p> <p>Частотные характеристики линейных электрических цепей.</p> <p>Описание нелинейных цепей и особенности их расчета.</p> <p>Расчет цепей с нелинейными четырехполюсниками.</p> <p>АмплитудноЧастотные методы анализа нелинейных цепей.</p>

**Задания по теме «Магнитные системы электрических устройств и их моделирование магнитными и электрическими цепями. Анализ переходных процессов в линейных электрических цепях»**

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;

ЗЗ - основные законы электротехники;

О5 - подбора устройств электронной техники, электрических приборов и оборудования с определенными параметрами и характеристиками;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Магнитные системы электрических устройств и их моделирование магнитными и электрическими цепями. Анализ переходных процессов в линейных электрических цепях» вопросу на выбор:</p> <p>Замена магнитной системы эквивалентной цепью.</p> <p>Эквивалентные схемы магнитных систем с синусоидальными источниками.</p> <p>Классический подход к расчету переходных процессов.</p> <p>Операторный метод расчета переходных процессов.</p> <p>Преобразование Лапласа.</p> <p>Динамические характеристики линейных электрических цепей.</p> <p>Анализ динамических режимов с использованием метода переменных состояния.</p>
графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру «Магнитные системы электрических устройств и их моделирование магнитными и электрическими цепями. Анализ переходных процессов в линейных электрических цепях».</p>

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Магнитные системы электрических устройств и их моделирование магнитными и электрическими цепями. Анализ переходных процессов в линейных электрических цепях»:</p> <p>Замена магнитной системы эквивалентной цепью.</p> <p>Эквивалентные схемы магнитных систем с синусоидальными источниками.</p> <p>Классический подход к расчету переходных процессов.</p> <p>Операторный метод расчета переходных процессов.</p> <p>Преобразование Лапласа.</p> <p>Динамические характеристики линейных электрических цепей.</p> <p>Анализ динамических режимов с использованием метода переменных состояния.</p>
--------------	--

**Задания по теме «Анализ динамических режимов нелинейных электрических цепей.  
Электрические цепи с изменяющимися параметрами»**

Проверяемые компетенции:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;

34 - характеристики и параметры электрических и магнитных полей

О3 - расчета параметров электрических, магнитных цепей;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Анализ динамических режимов нелинейных электрических цепей. Электрические цепи с изменяющимися параметрами».</p> <p>Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Особенности динамических режимов нелинейных цепей и способы их расчета.</p> <p>Метод кусочноСлинейной аппроксимации характеристик элементов.</p> <p>Анализ автоколебаний в нелинейных системах.</p> <p>Переменные состояния нелинейных электрических цепей.</p> <p>Численные методы расчета динамических режимов.</p> <p>Свойства и описание процессов в цепях с изменяющимися параметрами.</p> <p>Расчет цепей с изменяющимися параметрами.</p> <p>Анализ цепей с переключаемыми конденсаторами.</p>
схема	<p>Составьте схему «Анализ динамических режимов нелинейных электрических цепей. Электрические цепи с изменяющимися параметрами».</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Анализ динамических режимов нелинейных электрических цепей. Электрические цепи с изменяющимися параметрами»:</p> <p>Особенности динамических режимов нелинейных цепей и способы их расчета.</p> <p>Метод кусочноСлинейной аппроксимации характеристик элементов.</p> <p>Анализ автоколебаний в нелинейных системах.</p>

Переменные состояния нелинейных электрических цепей.  
 Численные методы расчета динамических режимов.  
 Свойства и описание процессов в цепях с изменяющимися параметрами.  
 Расчет цепей с изменяющимися параметрами.  
 Анализ цепей с переключаемыми конденсаторами.

### Задания по теме «Дискретно-аналоговые и цифровые цепи. Линии передачи электроэнергии и связи»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - собирать электрические схемы.

З1 - способы получения, передачи и использования электрической энергии;

Об - сбора электрических схем.

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Дискретно-аналоговые и цифровые цепи. Линии передачи электроэнергии и связи».
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Дискретно-аналоговые и цифровые цепи. Линии передачи электроэнергии и связи». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Структура системы аналого-цифровой обработки электрических сигналов.</p> <p>Способы описания цифровых преобразователей.</p> <p>Основные характеристики цифровых преобразователей.</p> <p>Общий анализ аналого-цифровых устройств.</p> <p>Моделирование линий цепями с распределенными в пространстве параметрами.</p> <p>Анализ апериодических процессов в однородных линиях.</p> <p>Влияние неоднородностей в линиях на характер апериодических процессов.</p> <p>Установившиеся режимы в линии при синусоидальном воздействии.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дискретно-аналоговые и цифровые цепи. Линии передачи электроэнергии и связи»:</p> <p>Структура системы аналого-цифровой обработки электрических сигналов.</p> <p>Способы описания цифровых преобразователей.</p> <p>Основные характеристики цифровых преобразователей.</p> <p>Общий анализ аналого-цифровых устройств.</p> <p>Моделирование линий цепями с распределенными в пространстве параметрами.</p> <p>Анализ апериодических процессов в однородных линиях.</p> <p>Влияние неоднородностей в линиях на характер апериодических процессов.</p> <p>Установившиеся режимы в линии при синусоидальном воздействии.</p>

## **Задания по теме «Элементная база электронных устройств. Логические и запоминающие элементы»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;

З2 - электротехническую терминологию;

О2 - чтения принципиальных, электрических и монтажных схем;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Элементная база электронных устройств. Логические и запоминающие элементы».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Элементная база электронных устройств. Логические и запоминающие элементы»: Виды электронных устройств и способы их реализации. Электрические переходы и приборы на их основе. Транзисторные каскады. Элементы цифровых устройств и их основные параметры. Цифровой элемент памяти.

## **Задания по теме «Комбинационные узлы цифровых устройств. Последовательностные цифровые устройства»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;

З3 - основные законы электротехники;

О1 - использования основных законов и принципов теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Комбинационные узлы цифровых устройств. Последовательностные цифровые устройства». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Описание и основы синтеза комбинационных узлов. Арифметические устройства.

	<p>Преобразователи кодов.          Распределители и коммутаторы.          Структура и описание последовательностных устройств.          Структура и описание триггерных систем.          Регистры.          Счетчики.</p>
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Комбинационные узлы цифровых устройств. Последовательностные цифровые устройства» вопросу на выбор:          Описание и основы синтеза комбинационных узлов.          Арифметические устройства.          Преобразователи кодов.          Распределители и коммутаторы.          Структура и описание последовательностных устройств.          Структура и описание триггерных систем.          Регистры.          Счетчики.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Комбинационные узлы цифровых устройств. Последовательностные цифровые устройства»:          Описание и основы синтеза комбинационных узлов.          Арифметические устройства.          Преобразователи кодов.          Распределители и коммутаторы.          Структура и описание последовательностных устройств.          Структура и описание триггерных систем.          Регистры.          Счетчики.</p>

**Задания по теме «Запоминающие и программируемые устройства. Микропроцессорные элементы и системы»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;

34 - характеристики и параметры электрических и магнитных полей

О4 - использования электроизмерительных приборов и приспособлений;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Запоминающие и программируемые устройства. Микропроцессорные элементы и системы»:          Типы, структура и параметры запоминающих устройств.</p>

Виды и организация полупроводниковой памяти.  
 Элементная база оперативных и постоянных запоминающих устройств.  
 Интегральные микросхемы с настраиваемой структурой.  
 Микропроцессор как элемент цифрового вычислительного устройства.  
 Микропроцессорные системы.  
 Виды и особенности микропроцессорных систем.

### **Задания по теме «Аналоговые преобразователи сигналов. Элементы сопряжения аналоговых и цифровых устройств»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;

З1 - способы получения, передачи и использования электрической энергии;

О5 - подбора устройств электронной техники, электрических приборов и оборудования с определенными параметрами и характеристиками;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Аналоговые преобразователи сигналов. Элементы сопряжения аналоговых и цифровых устройств» вопросу на выбор:</p> <p>Основы построения аналоговых преобразователей сигналов.            Операционные усилители.            Линейные и нелинейные аналоговые преобразователи.            Триггерные устройства и генераторы сигналов.            Элементы дискретно-аналоговых систем.            Структуры и параметры аналого-цифровых преобразователей.            Цифро-аналоговые преобразователи.</p>
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Аналоговые преобразователи сигналов. Элементы сопряжения аналоговых и цифровых устройств» вопросу на выбор:</p> <p>Основы построения аналоговых преобразователей сигналов.            Операционные усилители.            Линейные и нелинейные аналоговые преобразователи.            Триггерные устройства и генераторы сигналов.            Элементы дискретно-аналоговых систем.            Структуры и параметры аналого-цифровых преобразователей.            Цифро-аналоговые преобразователи.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Аналоговые преобразователи сигналов. Элементы сопряжения аналоговых и цифровых устройств»:</p> <p>Основы построения аналоговых преобразователей сигналов.            Операционные усилители.</p>

Линейные и нелинейные аналоговые преобразователи.  
 Триггерные устройства и генераторы сигналов.  
 Элементы дискретно-аналоговых систем.  
 Структуры и параметры аналого-цифровых преобразователей.  
 Цифро-аналоговые преобразователи.

### Задания по теме «Силовые электронные устройства. Оптоэлектронные системы»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.2 Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;

З2 - электротехническую терминологию;

О3 - расчета параметров электрических, магнитных цепей;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Силовые электронные устройства. Оптоэлектронные системы». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Виды силовых преобразователей и элементная база. Типовые энергетические преобразователи. Источники электропитания аппаратуры. Источники и приемники излучения. Оптоэлектронные приборы и световоды. Устройства отображения информации.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Силовые электронные устройства. Оптоэлектронные системы»: Виды силовых преобразователей и элементная база. Типовые энергетические преобразователи. Источники электропитания аппаратуры. Источники и приемники излучения. Оптоэлектронные приборы и световоды. Устройства отображения информации.

### Задания по теме «Электроизмерительные приборы и системы. Электромагнитные устройства автоматики и электропривод»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - собирать электрические схемы.

З3 - основные законы электротехники;

Об - сбора электрических схем.

Оценочное средство	Задание

эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Электроизмерительные приборы и системы. Электромагнитные устройства автоматики и электропривод» вопросу на выбор:</p> <p>Основы экспериментальных исследований методами электроизмерений.</p> <p>Электроизмерительные приборы.</p> <p>Измерительные информационные системы.</p> <p>Электрические датчики физических величин.</p> <p>Исполнительные средства автоматических систем.</p> <p>Электрические машины и их основные характеристики.</p> <p>Основы автоматизированного электропривода.</p>
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Электроизмерительные приборы и системы. Электромагнитные устройства автоматики и электропривод».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Электроизмерительные приборы и системы. Электромагнитные устройства автоматики и электропривод»:</p> <p>Основы экспериментальных исследований методами электроизмерений.</p> <p>Электроизмерительные приборы.</p> <p>Измерительные информационные системы.</p> <p>Электрические датчики физических величин.</p> <p>Исполнительные средства автоматических систем.</p> <p>Электрические машины и их основные характеристики.</p> <p>Основы автоматизированного электропривода.</p>

### Задания по теме «Электроэнергетические системы и сети электроснабжения»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;

34 - характеристики и параметры электрических и магнитных полей

О2 - чтения принципиальных, электрических и монтажных схем;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующей теме «Электроэнергетические системы и сети электроснабжения» вопросу на выбор:</p> <p>Энергетика, ее структура и развитие.</p> <p>Электрическая энергия и особенности ее производства и потребления.</p> <p>Типичная структура электроснабжения.</p> <p>Контроль качества электроэнергии и управление энергопредприятием.</p>
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Электроэнергетические системы и сети электроснабжения»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Электроэнергетические системы и сети электроснабжения»:</p> <p>Энергетика, ее структура и развитие.</p>

Электрическая энергия и особенности ее производства и потребления. Типичная структура электроснабжения. Контроль качества электроэнергии и управление энергопредприятием.
---

### Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.05 Электротехника и электроника: экзамен (5 сем.).

#### ЭКЗАМЕН (5 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

#### Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Электродинамическое описание электротехнических приборов.

Основные законы теории электрических.

Электрофизические характеристики материальных сред.

Способы описания электротехнических и электронных устройств.

Электрическая цепь и ее элементы.

Электрические сигналы и способы их описания.

Формирование уравнений электрической цепи.

Расчет цепей синусоидального тока.

Трёхфазные цепи синусоидального тока.

Линейные цепи с источниками периодических напряжений и токов.

Частотные характеристики линейных электрических цепей.

Описание нелинейных цепей и особенности их расчета.

Расчет цепей с нелинейными четырехполюсниками.

Амплитудно-частотные методы анализа нелинейных цепей.

Замена магнитной системы эквивалентной цепью.

Эквивалентные схемы магнитных систем с синусоидальными источниками.

Классический подход к расчету переходных процессов.

Операторный метод расчета переходных процессов.

Преобразование Лапласа.

Динамические характеристики линейных электрических цепей.

Анализ динамических режимов с использованием метода переменных состояния.

Особенности динамических режимов нелинейных цепей и способы их расчета.

Метод кусочно-линейной аппроксимации характеристик элементов.

Анализ автоколебаний в нелинейных системах.

Переменные состояния нелинейных электрических цепей.

Численные методы расчета динамических режимов.

Свойства и описание процессов в цепях с изменяющимися параметрами.

Расчет цепей с изменяющимися параметрами.

Анализ цепей с переключаемыми конденсаторами.

Структура системы аналого-цифровой обработки электрических сигналов.

Способы описания цифровых преобразователей.

Основные характеристики цифровых преобразователей.

Общий анализ аналого-цифровых устройств.

Моделирование линий цепями с распределенными в пространстве параметрами.

Анализ аperiodических процессов в однородных линиях.  
Влияние неоднородностей в линиях на характер аperiodических процессов.  
Установившиеся режимы в линии при синусоидальном воздействии.  
Виды электронных устройств и способы их реализации.  
Электрические переходы и приборы на их основе.  
Транзисторные каскады.  
Элементы цифровых устройств и их основные параметры.  
Цифровой элемент памяти.  
Описание и основы синтеза комбинационных узлов.  
Арифметические устройства.  
Преобразователи кодов.  
Распределители и коммутаторы.  
Структура и описание последовательностных устройств.  
Структура и описание триггерных систем.  
Регистры.  
Счетчики.  
Типы, структура и параметры запоминающих устройств.  
Виды и организация полупроводниковой памяти.  
Элементная база оперативных и постоянных запоминающих устройств.  
Интегральные микросхемы с настраиваемой структурой.  
Микропроцессор как элемент цифрового вычислительного устройства.  
Микропроцессорные системы.  
Виды и особенности микропроцессорных систем.  
Основы построения аналоговых преобразователей сигналов.  
Операционные усилители.  
Линейные и нелинейные аналоговые преобразователи.  
Триггерные устройства и генераторы сигналов.  
Элементы дискретно-аналоговых систем.  
Структуры и параметры аналого-цифровых преобразователей.  
Цифро-аналоговые преобразователи.  
Виды силовых преобразователей и элементная база.  
Типовые энергетические преобразователи.  
Источники электропитания аппаратуры.  
Источники и приемники излучения.  
Оптоэлектронные приборы и световоды.  
Устройства отображения информации.  
Основы экспериментальных исследований методами электроизмерений.  
Электроизмерительные приборы.  
Измерительные информационные системы.  
Электрические датчики физических величин.  
Исполнительные средства автоматических систем.  
Электрические машины и их основные характеристики.  
Основы автоматизированного электропривода.  
Энергетика, ее структура и развитие.  
Электрическая энергия и особенности ее производства и потребления.  
Типичная структура электроснабжения.  
Контроль качества электроэнергии и управление энергопредприятием.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*



## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.05 Электротехника и электроника**

1. Способы описания электротехнических и электронных устройств.
2. Электрическая цепь и ее элементы.
3. Электрические сигналы и способы их описания.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине  
ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности  
Специальность 29.02.09 Печатное дело**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлель А.Ю., к.н., преподаватель

Лихущина М.Ю., преподаватель

Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва  
2020

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

## **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- У2 - обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- У3 - использовать деловую графику и мультимедиаинформацию;
- У4 - создавать презентации;
- У5 - применять антивирусные средства защиты информации;
- У6 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- У7 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- У8 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- У9 - применять методы и средства защиты банковской информации;

*Знать:*

- З1 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- З2 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействие;
- З3 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- З4 - технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет);
- З5 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- З6 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- З7 - основные понятия автоматизированной обработки информации;
- З8 - направления автоматизации бухгалтерской деятельности;
- З9 - назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;
- З10 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

*Иметь практический опыт:*

- О1 - использования информационных ресурсов для поиска и хранения информации;
- О2 - обработки текстовой и табличной информации;
- О3 - в использовании деловой графики и мультимедиаинформации;
- О4 - создания презентаций;
- О5 - применения антивирусных средств защиты информации;
- О6 - работы с документацией;
- О7 - применения специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- О8 - применения методов и средств защиты банковской информации;

*Формируемые компетенции:*

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.
- ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.
- ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.
- ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.
- ПК 2.1 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции.
- ПК 2.2 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.
- ПК 2.3 Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции.
- ПК 2.4 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции.
- ПК 3.1 Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.
- ПК 3.2 Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (3 семестр), (3 семестр)*.

## II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Информация. Сигналы. Данные. Информационные технологии: понятия, терминология, классификация	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.	З1 У3 О3	графологическая структура, устный опрос
2	Экономические законы развития информационных технологий	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.	З2 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
3	Основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий. Распределенные информационно-вычислительные и телекоммуникационные комплексы	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	З3 У2 О2	устный опрос
4	Информационные сети. Технологические аспекты и процессы защиты информации	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	З4 У8 О5	устный опрос

		ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
5	Автоматизированные информационные системы. Системы автоматизации офисной деятельности и документационного обеспечения	ПК 2.3 Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	35 У5 О8	информационный блок, устный опрос
6	Прикладное программное обеспечение — интегрированный пакет Microsoft Office. Интеграция информационных технологий	ПК 2.1 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции. ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	36 У9 О7	схема, устный опрос
7	Экспертные системы и системы поддержки процессов принятия решений	ПК 2.2 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	37 У7 О6	информационное сообщение, устный опрос
8	Информационные технологии банковского дела. Информационные технологии маркетинга	ПК 2.4 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции. ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	38 У4 О4	гlossарий, устный опрос

		коллегами, руководством, клиентами.		
9	Информационные технологии менеджмента. Информационные технологии бухгалтерского учета	ПК 3.1 Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	39 У6 О3	устный опрос
10	Информационные технологии страхования. Технологии электронного бизнеса	ПК 3.2 Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.	310 У3 О1	эссе, устный опрос
11	Основы построения системы стандартов ИТ. Инструменты функциональной стандартизации	ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.	31 У1 О2	разработка тестовых заданий, устный опрос
12	Цифровая трансформация технологий и ее использование в управлении организацией и бизнесом. Использование мультиагентных технологий в управлении	ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.	32 У2 О5	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь

	элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы

## Описание шкал оценивания

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.

4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

### СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

--	--

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

### ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

### ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой

	теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

### 2.2. Типовые задания для текущего контроля

#### **Задания по теме «Информация. Сигналы. Данные. Информационные технологии: понятия, терминология, классификация»**

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать деловую графику и мультимедиаинформацию;

З1 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;

О3 - в использовании деловой графики и мультимедиаинформации;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Информация. Сигналы. Данные. Информационные технологии: понятия, терминология, классификация».

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Информация. Сигналы. Данные. Информационные технологии: понятия, терминология, классификация»:</p> <p>Понятия и определения информации.</p> <p>Свойства информации.</p> <p>Показатели качества экономической информации.</p> <p>Классификация информации.</p> <p>Формы представления информации.</p> <p>Меры и единицы количества и объема информации.</p> <p>Истоки и этапы развития информационных технологий.</p> <p>Классификация информационных технологий.</p> <p>Структура базовой информационной технологии.</p>
--------------	--

### Задания по теме «Экономические законы развития информационных технологий»

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;

32 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;

О1 - использования информационных ресурсов для поиска и хранения информации;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Экономические законы развития информационных технологий»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Экономические законы развития информационных технологий»:</p> <p>Закон Гордона Мура.</p> <p>Закон Зоберта Меткалфа.</p> <p>Закон Фотона.</p>

### Задания по теме «Основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий. Распределенные информационно-вычислительные и телекоммуникационные комплексы»

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - обрабатывать текстовую и табличную информацию;

33 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;

О2 - обработки текстовой и табличной информации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий. Распределенные информационно-вычислительные и телекоммуникационные комплексы»:</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Коммуникационный канал (КК).</p> <p>Критерии оценки качества КК при передаче аналоговой информации.</p> <p>Критерии оценки качества КК при передаче дискретной информации.</p> <p>Высокопроизводительные вычислительные системы.</p> <p>Принципы построения и использования параллельных вычислительных систем.</p>

### **Задания по теме «Информационные сети. Технологические аспекты и процессы защиты информации»**

Проверяемые компетенции:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Проверяемые результаты обучения:

У8 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;

34 - технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет);

О5 - применения антивирусных средств защиты информации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Информационные сети. Технологические аспекты и процессы защиты информации»:</p> <p>Оборудование компьютерных сетей.</p> <p>Программное обеспечение компьютерных сетей.</p> <p>Принципы построения локальных сетей, основные компоненты, их назначение и функции.</p> <p>Глобальная компьютерная сеть — Интернет.</p> <p>Концепции и аспекты обеспечения информационной безопасности.</p> <p>Технологии защиты информации в информационных системах и компьютерных сетях.</p>

### **Задания по теме «Автоматизированные информационные системы. Системы автоматизации офисной деятельности и документационного обеспечения»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Проверяемые результаты обучения:

- У5 - применять антивирусные средства защиты информации;  
 35 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа;  
 О8 - применения методов и средств защиты банковской информации;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Автоматизированные информационные системы. Системы автоматизации офисной деятельности и документационного обеспечения» вопросу на выбор:            Роль и место АСУ в экономике.            Виды ИС и принципы их создания.            Состав ИС.            Жизненный цикл ИС.            Основные понятия офисной деятельности и документационного обеспечения.            Виды ИС управления документационным обеспечением.            Системы электронного документооборота.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Автоматизированные информационные системы. Системы автоматизации офисной деятельности и документационного обеспечения»:            Роль и место АСУ в экономике.            Виды ИС и принципы их создания.            Состав ИС.            Жизненный цикл ИС.            Основные понятия офисной деятельности и документационного обеспечения.            Виды ИС управления документационным обеспечением.            Системы электронного документооборота.</p>

**Задания по теме «Прикладное программное обеспечение — интегрированный пакет Microsoft Office. Интеграция информационных технологий»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Проверяемые результаты обучения:

У9 - применять методы и средства защиты банковской информации;

36 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;

О7 - применения специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Прикладное программное обеспечение — интегрированный пакет Microsoft Office. Интеграция информационных технологий».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Прикладное программное обеспечение — интегрированный пакет Microsoft Office. Интеграция информационных технологий»:

<p>Работа с электронными таблицами Excel.</p> <p>Основы баз данных.</p> <p>Системы управления базами данных.</p> <p>Функциональные возможности СУБД Access.</p> <p>Интегрированные информационные технологии и системы.</p> <p>Системы коллективного использования информации.</p> <p>Глобальные информационные системы.</p>
--

### **Задания по теме «Экспертные системы и системы поддержки процессов принятия решений»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;

З7 - основные понятия автоматизированной обработки информации;

Об - работы с документацией;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Экспертные системы и системы поддержки процессов принятия решений» вопросу на выбор:</p> <p>Системы поддержки принятия делового решения.</p> <p>Экспертные системы: концепция, архитектура и автоматизированное рабочее место эксперта.</p> <p>Системы моделирования и прогнозирования в профессиональной деятельности.</p> <p>Деловые интеллектуальные системы.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Экспертные системы и системы поддержки процессов принятия решений»:</p> <p>Системы поддержки принятия делового решения.</p> <p>Экспертные системы: концепция, архитектура и автоматизированное рабочее место эксперта.</p> <p>Системы моделирования и прогнозирования в профессиональной деятельности.</p> <p>Деловые интеллектуальные системы.</p>

### **Задания по теме «Информационные технологии банковского дела. Информационные технологии маркетинга»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - создавать презентации;

З8 - направления автоматизации бухгалтерской деятельности;

О4 - создания презентаций;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте глоссарий по теме «Информационные технологии банковского дела. Информационные технологии маркетинга». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Специфика организации банковского дела в России. Информационные технологии на рабочем месте банковского специалиста. Электронные банковские услуги. Маркетинг как объект управления. Информационное обеспечение маркетинговой деятельности. Управление взаимоотношениями с потребителем (CRM). Планирование ресурсов в зависимости от потребности клиента (CSRP). Непрерывная информационная поддержка поставок и жизненного цикла (CALS). Программные продукты в маркетинге.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Информационные технологии банковского дела. Информационные технологии маркетинга»: Специфика организации банковского дела в России. Информационные технологии на рабочем месте банковского специалиста. Электронные банковские услуги. Маркетинг как объект управления. Информационное обеспечение маркетинговой деятельности. Управление взаимоотношениями с потребителем (CRM). Планирование ресурсов в зависимости от потребности клиента (CSRP). Непрерывная информационная поддержка поставок и жизненного цикла (CALS). Программные продукты в маркетинге.

### **Задания по теме «Информационные технологии менеджмента. Информационные технологии бухгалтерского учета»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;

З9 - назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;

О3 - в использовании деловой графики и мультимедиаинформации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Информационные технологии менеджмента. Информационные технологии бухгалтерского учета»:</p> <p>Предприятие как объект автоматизации управления.</p> <p>Информационные технологии менеджмента.</p> <p>Информационные технологии развития бизнеса.</p> <p>Корпоративные информационные системы.</p> <p>Сущность бухгалтерского учета.</p> <p>Информационные системы и технологии бухгалтерского учета.</p>

### **Задания по теме «Информационные технологии страхования. Технологии электронного бизнеса»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.2 Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать деловую графику и мультимедиаинформацию;

310 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

О1 - использования информационных ресурсов для поиска и хранения информации;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Информационные технологии страхования. Технологии электронного бизнеса» вопросу на выбор:</p> <p>Риск как экономическая категория.</p> <p>Основные функции и задачи страхования.</p> <p>Информационные системы страховой деятельности.</p> <p>Развитие информационных систем страховой деятельности.</p> <p>Понятия и определения электронной коммерции.</p> <p>Структура рынка электронной коммерции.</p> <p>Факторы снижения издержек при использовании электронной коммерции.</p> <p>Базовые технологии электронной коммерции.</p> <p>Нетикет.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Информационные технологии страхования. Технологии электронного бизнеса»:</p> <p>Риск как экономическая категория.</p> <p>Основные функции и задачи страхования.</p> <p>Информационные системы страховой деятельности.</p> <p>Развитие информационных систем страховой деятельности.</p> <p>Понятия и определения электронной коммерции.</p> <p>Структура рынка электронной коммерции.</p> <p>Факторы снижения издержек при использовании электронной коммерции.</p> <p>Базовые технологии электронной коммерции.</p> <p>Нетикет.</p>

## Задания по теме «Основы построения системы стандартов ИТ. Инструменты функциональной стандартизации»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;

31 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;

О2 - обработки текстовой и табличной информации;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Основы построения системы стандартов ИТ. Инструменты функциональной стандартизации». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Понятие открытых систем.                      Международные структуры в области стандартизации информационных технологий.                      Методологический базис открытых систем.                      Архитектурные спецификации (эталонные модели).                      Эталонная модель взаимосвязи открытых систем.                      Базовые спецификации.                      Понятие профиля открытой системы.                      Классификация профилей.                      Основные свойства и назначение профилей.                      Пример компоновки функционального профиля.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы построения системы стандартов ИТ. Инструменты функциональной стандартизации»:</p> <p>Понятие открытых систем.                      Международные структуры в области стандартизации информационных технологий.                      Методологический базис открытых систем.                      Архитектурные спецификации (эталонные модели).                      Эталонная модель взаимосвязи открытых систем.                      Базовые спецификации.                      Понятие профиля открытой системы.                      Классификация профилей.                      Основные свойства и назначение профилей.                      Пример компоновки функционального профиля.</p>

## Задания по теме «Цифровая трансформация технологий и ее использование в управлении организацией и бизнесом. Использование мультиагентных технологий в управлении»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - обрабатывать текстовую и табличную информацию;

32 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;

## О5 - применения антивирусных средств защиты информации;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Цифровая трансформация технологий и ее использование в управлении организацией и бизнесом. Использование мультиагентных технологий в управлении»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Цифровая трансформация технологий и ее использование в управлении организацией и бизнесом. Использование мультиагентных технологий в управлении»: Цифровая трансформация общества и технологий. Большие данные — современное понимание и использование. ИТ на базе концепции искусственного интеллекта. Мультиагентный подход. Агенты и мультиагентные системы. Общая структура и архитектура мультиагентной системы. «Мышление» агента, рассмотрение и согласование решений в МАС. Применение мультиагентного подхода в бизнесе.

### Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности: экзамен (3 сем.); курсовая работа (3 сем.).

#### ЭКЗАМЕН (3 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Понятия и определения информации.

Свойства информации.

Показатели качества экономической информации.

Классификация информации.

Формы представления информации.

Меры и единицы количества и объема информации.

Истоки и этапы развития информационных технологий.

Классификация информационных технологий.

Структура базовой информационной технологии.

Закон Гордона Мура.

Закон Зоберта Меткалфа.

Закон Фотона.

Информационно-коммуникационные технологии.

Коммуникационный канал (КК).

Критерии оценки качества КК при передаче аналоговой информации.

Критерии оценки качества КК при передаче дискретной информации.

Высокопроизводительные вычислительные системы.

Принципы построения и использования параллельных вычислительных систем.

Оборудование компьютерных сетей.  
Программное обеспечение компьютерных сетей.  
Принципы построения локальных сетей, основные компоненты, их назначение и функции.  
Глобальная компьютерная сеть — Интернет.  
Концепции и аспекты обеспечения информационной безопасности.  
Технологии защиты информации в информационных системах и компьютерных сетях.  
Роль и место АСУ в экономике.  
Виды ИС и принципы их создания.  
Состав ИС.  
Жизненный цикл ИС.  
Основные понятия офисной деятельности и документационного обеспечения.  
Виды ИС управления документационным обеспечением.  
Системы электронного документооборота.  
Работа с электронными таблицами Excel.  
Основы баз данных.  
Системы управления базами данных.  
Функциональные возможности СУБД Access.  
Интегрированные информационные технологии и системы.  
Системы коллективного использования информации.  
Глобальные информационные системы.  
Системы поддержки принятия делового решения.  
Экспертные системы: концепция, архитектура и автоматизированное рабочее место эксперта.  
Системы моделирования и прогнозирования в профессиональной деятельности.  
Деловые интеллектуальные системы.  
Специфика организации банковского дела в России.  
Информационные технологии на рабочем месте банковского специалиста.  
Электронные банковские услуги.  
Маркетинг как объект управления.  
Информационное обеспечение маркетинговой деятельности.  
Управление взаимоотношениями с потребителем (CRM).  
Планирование ресурсов в зависимости от потребности клиента (CSRP).  
Непрерывная информационная поддержка поставок и жизненного цикла (CALS).  
Программные продукты в маркетинге.  
Предприятие как объект автоматизации управления.  
Информационные технологии менеджмента.  
Информационные технологии развития бизнеса.  
Корпоративные информационные системы.  
Сущность бухгалтерского учета.  
Информационные системы и технологии бухгалтерского учета.  
Риск как экономическая категория.  
Основные функции и задачи страхования.  
Информационные системы страховой деятельности.  
Развитие информационных систем страховой деятельности.  
Понятия и определения электронной коммерции.  
Структура рынка электронной коммерции.  
Факторы снижения издержек при использовании электронной коммерции.  
Базовые технологии электронной коммерции.  
Нетикет.  
Понятие открытых систем.  
Международные структуры в области стандартизации информационных технологий.  
Методологический базис открытых систем.  
Архитектурные спецификации (эталонные модели).  
Эталонная модель взаимосвязи открытых систем.

Базовые спецификации.  
Понятие профиля открытой системы.  
Классификация профилей.  
Основные свойства и назначение профилей.  
Пример компоновки функционального профиля.  
Цифровая трансформация общества и технологий.  
Большие данные — современное понимание и использование.  
ИТ на базе концепции искусственного интеллекта.  
Мультиагентный подход.  
Агенты и мультиагентные системы.  
Общая структура и архитектура мультиагентной системы.  
«Мышление» агента, рассмотрение и согласование решений в МАС.  
Применение мультиагентного подхода в бизнесе.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.06  
Информационные технологии в профессиональной деятельности**

1. Классификация информации.
2. Формы представления информации.
3. Меры и единицы количества и объема информации.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине  
ОП.07 Правовые основы профессиональной деятельности  
Специальность 29.02.09 Печатное дело**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлель А.Ю., к.н., преподаватель

Лихущина М.Ю., преподаватель

Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва  
2020

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.07 Правовые основы профессиональной деятельности.

## **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - использовать необходимые нормативные правовые акты;
- У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- У3 - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;
- У4 - определять организационно-правовую форму организации;
- У5 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

*Знать:*

- З1 - основные положения Конституции Российской Федерации;
- З2 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- З3 - основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;
- З4 - законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- З5 - основные положения нормативных документов, регулирующих взаимоотношения с потребителями в Российской Федерации;
- З6 - организационно-правовые формы юридических лиц;
- З7 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- З8 - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- З9 - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- З10 - правила оплаты труда;
- З11 - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- З12 - право граждан на социальную защиту;
- З13 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- З14 - виды административных правонарушений и административной ответственности;
- З15 - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

*Иметь практический опыт:*

- О1 - использования необходимых нормативных правовых актов;
- О2 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- О3 - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством;
- О4 - определения организационно-правовой формы организации;
- О5 - анализа и оценки результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

*Формируемые компетенции:*

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.
- ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.
- ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.
- ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (2 семестр)*.

## II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.07 Правовые основы профессиональной деятельности

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Общие вопросы учения о государстве	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	31 У5 О5	информационное сообщение, устный опрос
2	Понятие права, общие вопросы права	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	32 У2 О2	графологическая структура, устный опрос
3	Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	33 У1 О1	информационный блок, устный опрос
4	Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	34 У4 О4	устный опрос
5	Основы правового регулирования трудовой деятельности	ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.	35 У3 О3	устный опрос
6	Основы гражданского права	ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.	36 У5 О5	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
7	Основы правового регулирования предпринимательской деятельности	ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.	37 У2 О2	схема, устный опрос
8	Основы налогового права	ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.	38 У1 О1	гlossарий, устный опрос
9	Основы страхового	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и	39	устный опрос

	права	интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	У4 О4	
10	Основы банковского права	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	310 У3 О3	эссе, устный опрос
11	Основы земельного, градостроительного и экологического права	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	311 У5 О5	разработка тестовых заданий, устный опрос
12	Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	312 У2 О2	кресворд, устный опрос
13	Основы уголовного права и процесса	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	313 У1 О1	информационный блок, устный опрос
14	Основы архивного права	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	314 У4 О4	устный опрос
15	Международно-правовые основы профессиональной деятельности	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	315 У3 О3	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с

	целью установления их знаний
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы

кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
-----------	---

### Описание шкал оценивания

#### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

#### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

#### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках

	логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

### СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом;
-------------	---

	информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

### ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

### ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

### КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание

(неудовлетворительно)	терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
-----------------------	---

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Общие вопросы учения о государстве»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

З1 - основные положения Конституции Российской Федерации;

О5 - анализа и оценки результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Общие вопросы учения о государстве» вопросу на выбор: Понятие государства. Форма государства.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Общие вопросы учения о государстве»: Понятие государства. Форма государства.

### Задания по теме «Понятие права, общие вопросы права»

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

З2 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

О2 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Понятие права, общие вопросы права».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие права, общие вопросы права»: Понятие права, норма права, источники права. Система права.

Правоотношение: понятие, элементы, содержание. Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность.
---

### Задания по теме «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти»

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать необходимые нормативные правовые акты;

33 - основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;

О1 - использования необходимых нормативных правовых актов;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти» вопросу на выбор: Общая характеристика Конституции РФ. Система высших органов государственной власти.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти»: Общая характеристика Конституции РФ. Система высших органов государственной власти.

### Задания по теме «Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности»

Проверяемые компетенции:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - определять организационно-правовую форму организации;

34 - законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

О4 - определения организационно-правовой формы организации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности»: Публичное управление в сфере профессиональной деятельности. Система и правовые основы публичного управления профессиональной деятельностью. Федеральные органы управления. Публичное управление профессиональной деятельностью на региональном уровне.

### **Задания по теме «Основы правового регулирования трудовой деятельности»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;

35 - основные положения нормативных документов, регулирующих взаимоотношения с потребителями в Российской Федерации;

О3 - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы правового регулирования трудовой деятельности»: Общая характеристика трудового права. Правовая организация трудоустройства в Российской Федерации. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Трудовые споры.

### **Задания по теме «Основы гражданского права»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

36 - организационно-правовые формы юридических лиц;

О5 - анализа и оценки результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Основы гражданского права»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы гражданского права»: Отношения, регулируемые гражданским правом. Участники гражданско-правовых отношений. Право собственности и правомочия собственника. Договор.

### **Задания по теме «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

37 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

О2 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности»: Понятие предпринимательской деятельности. Регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности. Источники предпринимательского права. Права и обязанности предпринимателей. Имущественная основа предпринимательской деятельности. Правовое регулирование валютного контроля и валютных операций. Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью.

### Задания по теме «Основы налогового права»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать необходимые нормативные правовые акты;

38 - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

О1 - использования необходимых нормативных правовых актов;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Основы налогового права». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Понятие и роль налогов. Основные принципы налогообложения. Законодательство о налогах и сборах. Система налогов и сборов, юридический состав налогов. Системы налогообложения. Ответственность за совершение налоговых правонарушений.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы налогового права»: Понятие и роль налогов. Основные принципы налогообложения.

Законодательство о налогах и сборах.  
 Система налогов и сборов, юридический состав налогов.  
 Системы налогообложения.  
 Ответственность за совершение налоговых правонарушений.

### Задания по теме «Основы страхового права»

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - определять организационно-правовую форму организации;

З9 - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

О4 - определения организационно-правовой формы организации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы страхового права»: Понятие страхования и страховой деятельности, источники страхового права. Формы, объекты и субъекты страхования. Договор страхования и его виды. Социальное страхование.

### Задания по теме «Основы банковского права»

Проверяемые компетенции:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;

З10 - правила оплаты труда;

О3 - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Основы банковского права» вопросу на выбор: Понятие банковской деятельности. Полномочия Банка России. Понятие и источники банковского права. Основные виды банковских договоров предпринимателей. Банковские расчеты. Наличное обращение и порядок ведения кассовых операций.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы банковского

	права»: Понятие банковской деятельности. Полномочия Банка России. Понятие и источники банковского права. Основные виды банковских договоров предпринимателей. Банковские расчеты. Наличное обращение и порядок ведения кассовых операций.
--	---

### Задания по теме «Основы земельного, градостроительного и экологического права»

Проверяемые компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

311 - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

О5 - анализа и оценки результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Основы земельного, градостроительного и экологического права». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Основы землеустройства в Российской Федерации. Порядок получения права собственности или иного вида разрешения на пользование землей. Ограничение и прекращение прав на землю. Основы градостроительного законодательства в Российской Федерации. Общие требования в области окружающей среды. Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области окружающей среды.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы земельного, градостроительного и экологического права»: Основы землеустройства в Российской Федерации. Порядок получения права собственности или иного вида разрешения на пользование землей. Ограничение и прекращение прав на землю. Основы градостроительного законодательства в Российской Федерации. Общие требования в области окружающей среды. Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области окружающей среды.

### Задания по теме «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

З12 - право граждан на социальную защиту;

О2 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности»: Способы защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации. Основания для обжалования и оспаривания незаконности акта, действия (бездействия) должностного лица. Административное обжалование как способ контроля за администрацией и защиты прав граждан от незаконных актов, действий, бездействия ее представителей. Прокурорский надзор и его значение для защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации. Политический контроль и политические институты защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации. Судебный (юрисдикционный) контроль. Альтернативные способы разрешения административных споров граждан и публичной администрации. Контрольно-надзорная деятельность. Административная ответственность.

### Задания по теме «Основы уголовного права и процесса»

Проверяемые компетенции:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать необходимые нормативные правовые акты;

З13 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

О1 - использования необходимых нормативных правовых актов;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Основы уголовного права и процесса» вопросу на выбор: Основы уголовного права. Основы уголовного процесса.

устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы уголовного права и процесса»: Основы уголовного права. Основы уголовного процесса.
--------------	--

### Задания по теме «Основы архивного права»

Проверяемые компетенции:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - определять организационно-правовую форму организации;

314 - виды административных правонарушений и административной ответственности;

О4 - определения организационно-правовой формы организации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы архивного права»: Архивное дело. Основной источник регулирования отношений, возникающих в области архивного дела в РФ. Понятия, имеющие значение для правового регулирования отношений, связанных с ведением архивного дела. Архивный фонд РФ. Закон об архивном деле. Государственное управление архивных делом. Контроль за соблюдением законодательства об архивном деле.

### Задания по теме «Международно-правовые основы профессиональной деятельности»

Проверяемые компетенции:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;

315 - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

О3 - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Международно-правовые основы профессиональной деятельности»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Международно-правовые основы профессиональной деятельности»: Понятие и особенности современного международного права.

### Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.07 Правовые основы профессиональной деятельности: экзамен (2 сем.).

#### ЭКЗАМЕН (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Понятие государства.

Форма государства.

Понятие права, норма права, источники права.

Система права.

Правоотношение: понятие, элементы, содержание.

Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность.

Общая характеристика Конституции РФ.

Система высших органов государственной власти.

Публичное управление в сфере профессиональной деятельности.

Система и правовые основы публичного управления профессиональной деятельностью.

Федеральные органы управления.

Публичное управление профессиональной деятельностью на региональном уровне.

Общая характеристика трудового права.

Правовая организация трудоустройства в Российской Федерации.

Трудовой договор.

Рабочее время и время отдыха.

Дисциплина труда.

Материальная ответственность сторон трудового договора.

Трудовые споры.

Отношения, регулируемые гражданским правом.

Участники гражданско-правовых отношений.

Право собственности и правомочия собственника.

Договор.

Понятие предпринимательской деятельности.

Регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности.

Источники предпринимательского права.

Права и обязанности предпринимателей.

Имущественная основа предпринимательской деятельности.

Правовое регулирование валютного контроля и валютных операций.

Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью.

Понятие и роль налогов.

Основные принципы налогообложения.

Законодательство о налогах и сборах.

Система налогов и сборов, юридический состав налогов.

Системы налогообложения.

Ответственность за совершение налоговых правонарушений.  
Понятие страхования и страховой деятельности, источники страхового права.  
Формы, объекты и субъекты страхования.  
Договор страхования и его виды.  
Социальное страхование.  
Понятие банковской деятельности.  
Полномочия Банка России.  
Понятие и источники банковского права.  
Основные виды банковских договоров предпринимателей.  
Банковские расчеты.  
Наличное обращение и порядок ведения кассовых операций.  
Основы землеустройства в Российской Федерации.  
Порядок получения права собственности или иного вида разрешения на пользование землей.  
Ограничение и прекращение прав на землю.  
Основы градостроительного законодательства в Российской Федерации.  
Общие требования в области окружающей среды.  
Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области окружающей среды.  
Способы защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.  
Основания для обжалования и оспаривания незаконности акта, действия (бездействия) должностного лица.  
Административное обжалование как способ контроля за администрацией и защиты прав граждан от незаконных актов, действий, бездействия ее представителей.  
Прокурорский надзор и его значение для защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.  
Политический контроль и политические институты защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.  
Судебный (юрисдикционный) контроль.  
Альтернативные способы разрешения административных споров граждан и публичной администрации.  
Контрольно-надзорная деятельность.  
Административная ответственность.  
Основы уголовного права.  
Основы уголовного процесса.  
Архивное дело.  
Основной источник регулирования отношений, возникающих в области архивного дела в РФ.  
Понятия, имеющие значение для правового регулирования отношений, связанных с ведением архивного дела.  
Архивный фонд РФ.  
Закон об архивном деле.  
Государственное управление архивных делом.  
Контроль за соблюдением законодательства об архивном деле.  
Понятие и особенности современного международного права.  
Международное право и международные социальные и профессиональные стандарты.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.07 Правовые основы профессиональной деятельности**

1. Система права.
2. Правоотношение: понятие, элементы, содержание.
3. Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность.

Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине  
ОП.08 Безопасность жизнедеятельности  
Специальность 29.02.09 Печатное дело**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Лихущина М.Ю., преподаватель

Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва  
2020

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности.

## **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У4 - применять первичные средства пожаротушения;
- У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

*Знать:*

- З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- З3 - основы военной службы и обороны государства;
- З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- З5 - способы защиты населения от оружия массового поражения;
- З6 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- З7 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- З8 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- З9 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- З10 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

*Иметь практический опыт:*

- О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- О3 - применения первичных средств пожаротушения;

- О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

*Формируемые компетенции:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.

ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.

ПК 2.1 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

ПК 2.2 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

ПК 2.3 Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции.

ПК 2.4 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции.

ПК 3.1 Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.2 Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *дифференцированный зачет (1 семестр)*.

**II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности**

**2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	З1 У7 О2	информационное сообщение, глоссарий, устный опрос
2	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды. Защита от опасностей техносферы	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	З2 У3 О4	кроссворд, устный опрос
3	Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	З3 У8 О1	сводная (обобщающая) таблица, разработка тестовых заданий, устный опрос
4	Понятие и содержание военной подготовки. Военная	ОК 08 Использовать средства физической	З4 У1	эссе, информационное

	организация государства. Основы управления военной организацией государства	культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	О3	сообщение, устный опрос
5	Военная служба как вид государственной службы. Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы	ПК 2.3 Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции.	35 У5 О2	графологическая структура, сводная (обобщающая) таблица, информационное сообщение, устный опрос
6	Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих	ПК 2.1 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции.	36 У2 О4	информационное сообщение, схема, устный опрос
7	Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке	ПК 2.2 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.	37 У4 О1	информационное сообщение, устный опрос
8	Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.	ПК 2.4 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции.	38 У6 О3	информационное сообщение, графологическая структура, устный опрос
9	Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строй отделения, взвода, роты в пешем порядке	ПК 3.1 Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.	39 У7 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
10	Строевые смотры	ПК 3.2 Организовывать	310	информационное

		обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.	У3 О4	сообщение, устный опрос
11	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста	ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.	31 У8 О1	гlossарий, информационное сообщение, устный опрос
12	Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция	ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.	32 У1 О3	эссе, гlossарий, информационное сообщение, устный опрос
13	Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.	33 У5 О2	гlossарий, кроссворд, устный опрос
14	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы	ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.	34 У2 О4	информационное сообщение, устный опрос
15	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	35 У4 О1	гlossарий, кроссворд, устный опрос
16	Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	36 У6 О3	информационное сообщение, устный опрос
17	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	37 У7 О2	устный опрос

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования

	дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются

### Описание шкал оценивания

#### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

#### ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

#### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме
-------------	--

	пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

### КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

## РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

## ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая

	составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
--	--

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

### СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом; информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

## Задания по теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу» вопросу на выбор:</p> <p>Общие понятия о системе «человек — среда обитания».</p> <p>Опасность и безопасность.</p> <p>Критерии состояния техносферы.</p> <p>Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.</p> <p>Классификация условий труда.</p> <p>Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.</p> <p>Работоспособность и ее динамика.</p> <p>Антропометрические характеристики человека.</p> <p>Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.</p> <p>Психология в проблеме безопасности.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.</p> <p>Вредные вещества.</p> <p>Акустические колебания и вибрации.</p> <p>Электромагнитные поля и излучения.</p> <p>Электрический ток.</p> <p>Сочетанное действие факторов и здоровье человека.</p> <p>Социальные факторы окружающей среды.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Теоретические основы безопасности

жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:

Общие понятия о системе «человек — среда обитания».

Опасность и безопасность.

Критерии состояния техносферы.

Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.

Классификация условий труда.

Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.

Работоспособность и ее динамика.

Антропометрические характеристики человека.

Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.

Психология в проблеме безопасности.

Вопросы и задания для самоконтроля.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.

Вредные вещества.

Акустические колебания и вибрации.

Электромагнитные поля и излучения.

Электрический ток.

Сочетанное действие факторов и здоровье человека.

Социальные факторы окружающей среды.

Вопросы и задания для самоконтроля.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу»:

Общие понятия о системе «человек — среда обитания».

Опасность и безопасность.

Критерии состояния техносферы.

Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.

Классификация условий труда.

Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.

Работоспособность и ее динамика.

Антропометрические характеристики человека.

Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.

Психология в проблеме безопасности.

Вопросы и задания для самоконтроля.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.

	<p>Вредные вещества.</p> <p>Акустические колебания и вибрации.</p> <p>Электромагнитные поля и излучения.</p> <p>Электрический ток.</p> <p>Сочетанное действие факторов и здоровье человека.</p> <p>Социальные факторы окружающей среды.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>
--	--

**Задания по теме «Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды. Защита от опасностей техносферы»**

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды. Защита от опасностей техносферы», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды. Защита от опасностей техносферы»:</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Вентиляция и кондиционирование.</p> <p>Освещение.</p> <p>Температурный режим.</p> <p>Защита атмосферного воздуха.</p> <p>Защита гидросферы.</p> <p>Защита земель.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Анализ опасностей.</p> <p>Средства снижения травмоопасности технических систем.</p> <p>Защита от энергетических воздействий.</p> <p>Защита от пожаров и взрывов.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>

**Задания по теме «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»**

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Проверяемые результаты обучения:

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

З3 - основы военной службы и обороны государства;

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях. Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуационных мероприятий. Использование средств индивидуальной защиты. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий.

	<p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Организационные основы управления.</p> <p>Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.</p> <p>Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»:</p> <p>Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера.</p> <p>Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Организация эвакуационных мероприятий.</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты.</p> <p>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Организационные основы управления.</p> <p>Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.</p> <p>Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>

## Задания по теме «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства»

Проверяемые компетенции:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие, предмет и метод военной подготовки.</p> <p>Источники военной администрации.</p> <p>Понятие и состав военной организации государства.</p> <p>Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.</p> <p>Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.</p> <p>Понятие органа военного управления.</p> <p>Виды органов военного управления.</p> <p>Принципы военного управления.</p> <p>Основы управления обороной и безопасностью государства.</p>
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие, предмет и метод военной подготовки.</p> <p>Источники военной администрации.</p> <p>Понятие и состав военной организации государства.</p> <p>Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.</p> <p>Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.</p> <p>Понятие органа военного управления.</p> <p>Виды органов военного управления.</p> <p>Принципы военного управления.</p> <p>Основы управления обороной и безопасностью государства.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства»:</p>

<p>Понятие, предмет и метод военной подготовки.</p> <p>Источники военной администрации.</p> <p>Понятие и состав военной организации государства.</p> <p>Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.</p> <p>Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.</p> <p>Понятие органа военного управления.</p> <p>Виды органов военного управления.</p> <p>Принципы военного управления.</p> <p>Основы управления обороной и безопасностью государства.</p>
--

**Задания по теме «Военная служба как вид государственной службы. Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

35 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Военная служба как вид государственной службы. Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы».
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Военная служба как вид государственной службы. Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы»
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Военная служба как вид государственной службы. Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы.</p> <p>Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.</p> <p>Понятие и содержание комплектования военной организации государства.</p> <p>Элементы системы комплектования военной организации государства личным составом.</p> <p>Понятие и порядок поступления граждан на военную службу.</p> <p>Понятие прохождения военной службы и элементы прохождения военной службы в органах федеральной службы безопасности.</p> <p>Правовые аспекты назначения военнослужащих на воинские должности.</p>

	<p>Перечень и порядок присвоения воинских званий.</p> <p>Порядок проведения аттестации военнослужащих.</p> <p>Переводы и перемещения военнослужащих.</p> <p>Правовые основания для увольнения военнослужащих.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Военная служба как вид государственной службы. Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы»:</p> <p>Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы.</p> <p>Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.</p> <p>Понятие и содержание комплектования военной организации государства.</p> <p>Элементы системы комплектования военной организации государства личным составом.</p> <p>Понятие и порядок поступления граждан на военную службу.</p> <p>Понятие прохождения военной службы и элементы прохождения военной службы в органах федеральной службы безопасности.</p> <p>Правовые аспекты назначения военнослужащих на воинские должности.</p> <p>Перечень и порядок присвоения воинских званий.</p> <p>Порядок проведения аттестации военнослужащих.</p> <p>Переводы и перемещения военнослужащих.</p> <p>Правовые основания для увольнения военнослужащих.</p>

### **Задания по теме «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

З6 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие и элементы правового статуса военнослужащих.</p> <p>Порядок реализации правового статуса военнослужащих.</p> <p>Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих.</p> <p>Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения.</p> <p>Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.</p>
схема	Составьте схему «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовой статус

	<p>военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих»:</p> <p>Понятие и элементы правового статуса военнослужащих.</p> <p>Порядок реализации правового статуса военнослужащих.</p> <p>Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих.</p> <p>Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения.</p> <p>Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.</p>
--	---

**Задания по теме «Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих.</p> <p>Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.</p> <p>Исполнение и учет дисциплинарных взысканий.</p> <p>Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего.</p> <p>Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке.</p> <p>Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке»:</p> <p>Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих.</p> <p>Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.</p> <p>Исполнение и учет дисциплинарных взысканий.</p> <p>Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего.</p> <p>Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке.</p> <p>Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.</p>

**Задания по теме «Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Материальная ответственность военнослужащих. Строй и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.» вопросу на выбор: Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих. Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности. Управление строем. Подаваемые команды. Строевая стойка. Методика отработки строевой стойки. Повороты на месте. Методика обучения поворотам на месте. Движение строя. Повороты в движении строя. Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте.
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Материальная ответственность военнослужащих. Строй и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Материальная ответственность военнослужащих. Строй и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.»: Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих. Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности. Управление строем. Подаваемые команды. Строевая стойка. Методика отработки строевой стойки. Повороты на месте. Методика обучения поворотам на месте. Движение строя. Повороты в движении строя. Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте.

**Задания по теме «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строй отделения, взвода, роты в пешем порядке»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строй отделения, взвода, роты в пешем порядке»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строй отделения, взвода, роты в пешем порядке»: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения. Строй взвода. Строй роты. Развернутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

**Задания по теме «Строевые смотры»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.2 Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Строевые смотры» вопросу на выбор: Подготовка руководителей. Подготовка личного состава.

	<p>Строевые смотры в пешем порядке.          Построение роты для смотра.          Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия.          Проверка внешнего вида и усвоения военными Строевого устава.          Одиночная строевая подготовка.          Строевая слаженность подразделений.          Прохождение с песней.          Прохождение торжественным маршем.          Разбор строевого смотра.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Строевые смотры»:          Подготовка руководителей.          Подготовка личного состава.          Строевые смотры в пешем порядке.          Построение роты для смотра.          Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия.          Проверка внешнего вида и усвоения военными Строевого устава.          Одиночная строевая подготовка.          Строевая слаженность подразделений.          Прохождение с песней.          Прохождение торжественным маршем.          Разбор строевого смотра.</p>

**Задания по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Периоды детского возраста и их характеристики.          Особенности роста и развития детей и подростков.          Методы оценки физического развития детей и подростков.</p>

	<p>Содержание понятия физического здоровья.          Детские неврозы.          Учение об инфекционных болезнях.          Иммуитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.          Иммунопрофилактика.          Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.          Дезинфекция.          Дезинсекция.          Дератизация&amp;          Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.          Ангина.          Корь.          Краснуха.          Ветряная оспа.          Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).          Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).          Скарлатина.          Дифтерия.          Коклюш.          Туберкулез.          Эпидемический цереброспинальный менингит.</p>
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста» вопросу на выбор:</p> <p>Периоды детского возраста и их характеристики.          Особенности роста и развития детей и подростков.          Методы оценки физического развития детей и подростков.          Содержание понятия физического здоровья.          Детские неврозы.          Учение об инфекционных болезнях.          Иммуитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.          Иммунопрофилактика.          Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.          Дезинфекция.          Дезинсекция.          Дератизация&amp;          Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.          Ангина.          Корь.          Краснуха.          Ветряная оспа.          Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).          Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).          Скарлатина.</p>

	<p>Дифтерия. Коклюш. Туберкулез. Эпидемический цереброспинальный менингит.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»:</p> <p>Периоды детского возраста и их характеристики. Особенности роста и развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков. Содержание понятия физического здоровья. Детские неврозы. Учение об инфекционных болезнях. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Иммунопрофилактика. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация &amp; Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Ангина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница). Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич). Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Туберкулез. Эпидемический цереброспинальный менингит.</p>

**Задания по теме «Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание

эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция» вопросу на выбор:</p> <p>Пищевая токсикоинфекция.          Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).          Дизентерия.          Вирусный гепатит.          Ботулизм.          Характеристика ЗППП.          Сифилис.          Гонорея.          Герпесы.          Генитальный герпес.          Хламидиоз.          Трихомониаз.          Мягкий шанкр (шанкроид).          Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).          Профилактика венерических заболеваний.          Характеристика вируса.          Действие вируса на организм человека.          Клиническое течение ВИЧ-инфекции.</p>
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Пищевая токсикоинфекция.          Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).          Дизентерия.          Вирусный гепатит.          Ботулизм.          Характеристика ЗППП.          Сифилис.          Гонорея.          Герпесы.          Генитальный герпес.          Хламидиоз.          Трихомониаз.          Мягкий шанкр (шанкроид).          Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).          Профилактика венерических заболеваний.          Характеристика вируса.          Действие вируса на организм человека.          Клиническое течение ВИЧ-инфекции.</p>
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).</p>

	<p>Вич-инфекция» вопросу на выбор:          Пищевая токсикоинфекция.          Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).          Дизентерия.          Вирусный гепатит.          Ботулизм.          Характеристика ЗППП.          Сифилис.          Гонорея.          Герпесы.          Генитальный герпес.          Хламидиоз.          Трихомониаз.          Мягкий шанкр (шанкроид).          Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).          Профилактика венерических заболеваний.          Характеристика вируса.          Действие вируса на организм человека.          Клиническое течение ВИЧ-инфекции.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция»:          Пищевая токсикоинфекция.          Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).          Дизентерия.          Вирусный гепатит.          Ботулизм.          Характеристика ЗППП.          Сифилис.          Гонорея.          Герпесы.          Генитальный герпес.          Хламидиоз.          Трихомониаз.          Мягкий шанкр (шанкроид).          Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).          Профилактика венерических заболеваний.          Характеристика вируса.          Действие вируса на организм человека.          Клиническое течение ВИЧ-инфекции.</p>

**Задания по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

З3 - основы военной службы и обороны государства;

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Физиологические функции кожи. Причины возникновения заболеваний кожи. Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты). Стрептодермиты. Грибковые болезни (дерматофитии). Онихомикозы. Паразитарные болезни (дерматозоозы). Псориаз. Гигиена кожи у детей.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания. Бронхит (острый и хронический). Бронхиальная астма. Пневмония. Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Профилактика ишемической болезни сердца. Острая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность. Артериальная гипертензия. Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца. Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи</p>
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»:</p> <p>Физиологические функции кожи. Причины возникновения заболеваний кожи. Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты). Стрептодермиты.</p>

<p>Грибковые болезни (дерматофитии).  Онихомикозы.  Паразитарные болезни (дерматозоозы).  Псориаз.  Гигиена кожи у детей.  Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.  Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.  Бронхит (острый и хронический).  Бронхиальная астма.  Пневмония.  Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.  Первая помощь при лихорадочных состояниях.  Ишемическая болезнь сердца.  Инфаркт миокарда.  Профилактика ишемической болезни сердца.  Острая сердечная недостаточность.  Острая сосудистая недостаточность.  Артериальная гипертензия.  Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.  Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи</p>
--

**Задания по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы» вопросу на выбор:</p> <p>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.  Острый гастрит.  Гастродуоденальная язва.  Острый энтероколит.  Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.  Сахарный диабет.  Заболевания щитовидной железы.</p>

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»:</p> <p>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.</p> <p>Острый гастрит.</p> <p>Гастродуоденальная язва.</p> <p>Острый энтероколит.</p> <p>Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.</p> <p>Сахарный диабет.</p> <p>Заболевания щитовидной железы.</p>
--------------	---

**Задания по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»**

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

35 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Ожоги и их классификация.</p> <p>Электротравма.</p> <p>Поражение молнией.</p> <p>Отморожение.</p> <p>Тепловой удар, или гипертермическая кома.</p> <p>Утопление.</p> <p>Отравления.</p> <p>Инсульт.</p> <p>Мигрень.</p> <p>Методы подхода к доврачебной реанимации.</p> <p>Асептика.</p> <p>Антисептика.</p> <p>Характеристика открытых повреждений (раны).</p> <p>Хирургическая инфекция.</p> <p>Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.</p>
кроссворд	<p>Составьте кроссворд по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и</p>

	антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»:</p> <p>Ожоги и их классификация.  Электротравма.  Поражение молнией.  Отморожение.  Тепловой удар, или гипертермическая кома.  Утопление.  Отравления.  Инсульт.  Мигрень.  Методы подхода к доврачебной реанимации.  Асептика.  Антисептика.  Характеристика открытых повреждений (раны).  Хирургическая инфекция.  Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.</p>

**Задания по теме «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»**

Проверяемые компетенции:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

З6 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема» вопросу на выбор:</p> <p>Проблема травматизма.  Понятие травмы.  Виды травматических повреждений.  Меры профилактики травм и первая помощь при них.  Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.  Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.  Определение здорового образа жизни.  Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.</p>

	<p>Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>Вредные привычки.</p> <p>Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»:</p> <p>Проблема травматизма.</p> <p>Понятие травмы.</p> <p>Виды травматических повреждений.</p> <p>Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p> <p>Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.</p> <p>Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.</p> <p>Определение здорового образа жизни.</p> <p>Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.</p> <p>Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>Вредные привычки.</p> <p>Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.</p>

### Задания по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»

Проверяемые компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

З7 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»:</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в школе.</p> <p>Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника.</p> <p>Принципы здоровьесбережения.</p> <p>Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников.</p> <p>Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.</p> <p>Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.</p> <p>Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.</p> <p>Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.</p>

## Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.08 Безопасность жизнедеятельности: дифференцированный зачет (1 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Общие понятия о системе «человек — среда обитания».

Опасность и безопасность.

Критерии состояния техносферы.

Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.

Классификация условий труда.

Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.

Работоспособность и ее динамика.

Антропометрические характеристики человека.

Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.

Психология в проблеме безопасности.

Вопросы и задания для самоконтроля.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.

Вредные вещества.

Акустические колебания и вибрации.

Электромагнитные поля и излучения.

Электрический ток.

Сочетанное действие факторов и здоровье человека.

Социальные факторы окружающей среды.

Вопросы и задания для самоконтроля.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Здоровый образ жизни.

Вентиляция и кондиционирование.

Освещение.

Температурный режим.

Защита атмосферного воздуха.

Защита гидросферы.

Защита земель.

Вопросы и задания для самоконтроля.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Анализ опасностей.

Средства снижения травмоопасности технических систем.

Защита от энергетических воздействий.

Защита от пожаров и взрывов.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера.

Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.

Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций.

Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.

Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.  
Организация эвакуационных мероприятий.  
Использование средств индивидуальной защиты.  
Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.  
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.  
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий.  
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий.  
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера.  
Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.  
Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.  
Организационные основы управления.  
Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.  
Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.  
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.  
Понятие, предмет и метод военной подготовки.  
Источники военной администрации.  
Понятие и состав военной организации государства.  
Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.  
Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.  
Понятие органа военного управления.  
Виды органов военного управления.  
Принципы военного управления.  
Основы управления обороной и безопасностью государства.  
Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы.  
Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.  
Понятие и содержание комплектования военной организации государства.  
Элементы системы комплектования военной организации государства личным составом.  
Понятие и порядок поступления граждан на военную службу.  
Понятие прохождения военной службы и элементы прохождения военной службы в органах федеральной службы безопасности.  
Правовые аспекты назначения военнослужащих на воинские должности.  
Перечень и порядок присвоения воинских званий.  
Порядок проведения аттестации военнослужащих.  
Переводы и перемещения военнослужащих.  
Правовые основания для увольнения военнослужащих.  
Понятие и элементы правового статуса военнослужащих.  
Порядок реализации правового статуса военнослужащих.  
Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих.  
Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения.  
Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.  
Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих.  
Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.  
Исполнение и учет дисциплинарных взысканий.  
Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего.  
Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке.  
Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.  
Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих.  
Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности.

Управление строем.  
Подаваемые команды.  
Строевая стойка.  
Методика отработки строевой стойки.  
Повороты на месте.  
Методика обучения поворотам на месте.  
Движение строя.  
Повороты в движении строя.  
Строевая стойка с оружием.  
Выполнение приемов с оружием на месте.  
Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.  
Выход из строя и возвращение в строй.  
Подход к начальнику и отход от него.  
Строй отделения.  
Строй взвода.  
Строй роты.  
Развернутый строй.  
Походный строй.  
Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.  
Подготовка руководителей.  
Подготовка личного состава.  
Строевые смотры в пешем порядке.  
Построение роты для смотра.  
Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия.  
Проверка внешнего вида и усвоения военными служащими Строевого устава.  
Одиночная строевая подготовка.  
Строевая слаженность подразделений.  
Прохождение с песней.  
Прохождение торжественным маршем.  
Разбор строевого смотра.  
Периоды детского возраста и их характеристики.  
Особенности роста и развития детей и подростков.  
Методы оценки физического развития детей и подростков.  
Содержание понятия физического здоровья.  
Детские неврозы.  
Учение об инфекционных болезнях.  
Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.  
Иммунопрофилактика.  
Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.  
Дезинфекция.  
Дезинсекция.  
Дератизация&  
Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.  
Ангина.  
Корь.  
Краснуха.  
Ветряная оспа.  
Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).  
Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).  
Скарлатина.  
Дифтерия.  
Коклюш.  
Туберкулез.

Эпидемический цереброспинальный менингит.  
Пищевая токсикоинфекция.  
Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).  
Дизентерия.  
Вирусный гепатит.  
Ботулизм.  
Характеристика ЗППП.  
Сифилис.  
Гонорея.  
Герпесы.  
Генитальный герпес.  
Хламидиоз.  
Трихомониаз.  
Мягкий шанкр (шанкرويد).  
Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).  
Профилактика венерических заболеваний.  
Характеристика вируса.  
Действие вируса на организм человека.  
Клиническое течение ВИЧ-инфекции.  
Физиологические функции кожи.  
Причины возникновения заболеваний кожи.  
Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты).  
Стрептодермиты.  
Грибковые болезни (дерматофитии).  
Онихомикозы.  
Паразитарные болезни (дерматозоозы).  
Псориаз.  
Гигиена кожи у детей.  
Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.  
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.  
Бронхит (острый и хронический).  
Бронхиальная астма.  
Пневмония.  
Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.  
Первая помощь при лихорадочных состояниях.  
Ишемическая болезнь сердца.  
Инфаркт миокарда.  
Профилактика ишемической болезни сердца.  
Острая сердечная недостаточность.  
Острая сосудистая недостаточность.  
Артериальная гипертензия.  
Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.  
Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи  
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.  
Острый гастрит.  
Гастродуоденальная язва.  
Острый энтероколит.  
Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.  
Сахарный диабет.  
Заболевания щитовидной железы.  
Ожоги и их классификация.

Электротравма.  
Поражение молнией.  
Отморожение.  
Тепловой удар, или гипертермическая кома.  
Утопление.  
Отравления.  
Инсульт.  
Мигрень.  
Методы подхода к доврачебной реанимации.  
Асептика.  
Антисептика.  
Характеристика открытых повреждений (раны).  
Хирургическая инфекция.  
Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.  
Проблема травматизма.  
Понятие травмы.  
Виды травматических повреждений.  
Меры профилактики травм и первая помощь при них.  
Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.  
Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.  
Определение здорового образа жизни.  
Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.  
Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.  
Вредные привычки.  
Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.  
Здоровьесберегающие технологии в школе.  
Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника.  
Принципы здоровьесбережения.  
Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников.  
Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.  
Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.  
Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.  
Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.  
Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.08 Безопасность жизнедеятельности**

1. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.
2. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
3. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.

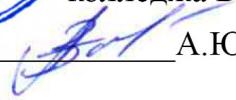


Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелький

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине  
ОП.09 Экономика организации  
Специальность 29.02.09 Печатное дело**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлелький А.Ю., к.н., преподаватель

Лихущина М.Ю., преподаватель

Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва  
2020

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.09 Экономика организации.

## **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - определять организационно-правовые формы организаций;
- У2 - планировать деятельность организации;
- У3 - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- У4 - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- У5 - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- У6 - находить и использовать необходимую экономическую информацию;

*Знать:*

- З1 - сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- З2 - основные принципы построения экономической системы организации;
- З3 - управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- З4 - организацию производственного и технологического процессов;
- З5 - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- З6 - способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- З7 - механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- З8 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- З9 - аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

*Иметь практический опыт:*

- О1 - определения организационно-правовых форм организаций;
- О2 - планирования деятельности организации;
- О3 - определения состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- О4 - заполнения первичных документов по экономической деятельности организации;
- О5 - расчета по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации;

*Формируемые компетенции:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.

ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.

ПК 2.1 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

ПК 2.2 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

ПК 2.3 Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции.

ПК 3.1 Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.2 Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (2, 3, 4 семестр).*

## II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.09 Экономика организации

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Предприятие и формы его существования: понятие, определения, классификация предприятий, объединения предприятий в экономике.	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	31 У4 О4	устный опрос
2	Предпринимательство: сущность, история, перспективы развития.	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	32 У6 О1	схема, устный опрос
3	Жизненный цикл предприятия.	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	33 У1 О3	устный опрос
4	Основные средства предприятия.	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	34 У3 О2	схема, устный опрос
5	Оборотные средства предприятия.	ПК 2.3 Контролировать соблюдение параметров процесса	35 У2 О5	информационное сообщение, устный опрос

		печатания различных видов печатной продукции.		
6	Затраты предприятия.	ПК 2.1 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции.	36 У5 О4	кроссворд, устный опрос
7	Доходы предприятия.	ПК 2.2 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.	37 У4 О1	гlossарий, устный опрос
8	Денежные потоки предприятия.	ПК 3.1 Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.	38 У6 О3	устный опрос
9	Инвестиции предприятия.	ПК 3.2 Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.	39 У1 О2	графологическая структура, устный опрос
10	Определение, классификация финансирования, внутреннее финансирование предприятия.	ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.	31 У3 О5	информационный блок, устный опрос
11	Собственное внешнее (паевое, эмиссионное) финансирование.	ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.	32 У2 О4	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
12	Финансирование за счет заемных средств.	ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.	33 У5 О1	эссе, устный опрос
13	Управление финансами предприятия. Планирование, бюджетирование, учет.	ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.	34 У4 О3	информационный блок, устный опрос
14	Управление производством.	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	35 У6	графологическая структура,

		информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	О2	устный опрос
15	Экономика персонала.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	36 У1 О5	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
16	Исследования и разработки в деятельности компании.	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	37 У3 О4	устный опрос
17	Экологический менеджмент на предприятии.	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	38 У2 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и

	формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения

### Описание шкал оценивания

#### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.

3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

### СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

### КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
-------------	--

4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

### ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

## СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

## ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно

	самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Предприятие и формы его существования: понятие, определения, классификация предприятий, объединения предприятий в экономике.»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;

З1 - сущность организации как основного звена экономики отраслей;

О4 - заполнения первичных документов по экономической деятельности организации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Предприятие и формы его существования: понятие, определения, классификация предприятий, объединения предприятий в экономике.»: Определение и классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Объединение предприятий: общие принципы. Объединения первой стадии (кооперативные объединения). Объединения второй стадии.

### Задания по теме «Предпринимательство: сущность, история, перспективы развития.»

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - находить и использовать необходимую экономическую информацию;

З2 - основные принципы построения экономической системы организации;

О1 - определения организационно-правовых форм организаций;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Предпринимательство: сущность, история, перспективы развития.».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Предпринимательство: сущность, история, перспективы развития.»: Предпринимательство в период Античности и раннего Средневековья. Теории предпринимательства XVIII—XIX вв. Учения о предпринимательстве XX в. Трансформация предпринимательской деятельности в постиндустриальном обществе.

### Задания по теме «Жизненный цикл предприятия.»

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять организационно-правовые формы организаций;

З3 - управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;

О3 - определения состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Жизненный цикл предприятия.»: Основание предприятия. Стадия роста предприятия. Нисходящая стадия жизненного пути предприятия. Реорганизация предприятия. Формы реорганизации предприятий. Система раннего предупреждения.

### Задания по теме «Основные средства предприятия.»

Проверяемые компетенции:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

З4 - организацию производственного и технологического процессов;

О2 - планирования деятельности организации;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Основные средства предприятия.».

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные средства предприятия.»:</p> <p>Классификация основных фондов.</p> <p>Виды оценки и переоценка основных средств.</p> <p>Износ и амортизация основных средств.</p> <p>Показатели и пути повышения эффективности основных средств.</p> <p>Оптимальный срок службы основных средств.</p>
--------------	---

### **Задания по теме «Оборотные средства предприятия.»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - планировать деятельность организации;

35 - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

О5 - расчета по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Оборотные средства предприятия.» вопросу на выбор:</p> <p>Оборотные средства, их состав, источники финансирования.</p> <p>Оборачиваемость оборотных средств и их элементов.</p> <p>Определение потребности в оборотных средствах.</p> <p>Общее правило определения потребности в оборотных средствах.</p> <p>Показатели и пути повышения эффективности использования оборотных средств.</p> <p>Проблемы управления запасами предприятия.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оборотные средства предприятия.»:</p> <p>Оборотные средства, их состав, источники финансирования.</p> <p>Оборачиваемость оборотных средств и их элементов.</p> <p>Определение потребности в оборотных средствах.</p> <p>Общее правило определения потребности в оборотных средствах.</p> <p>Показатели и пути повышения эффективности использования оборотных средств.</p> <p>Проблемы управления запасами предприятия.</p>

### **Задания по теме «Затраты предприятия.»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;

36 - способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;

О4 - заполнения первичных документов по экономической деятельности организации;

Оценочное средство	Задание
кресворд	Составьте кроссворд по теме «Затраты предприятия.», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Затраты предприятия.»: Затраты и расходы предприятия. Калькуляция себестоимости

### Задания по теме «Доходы предприятия.»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;

37 - механизмы ценообразования, формы оплаты труда;

О1 - определения организационно-правовых форм организаций;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Доходы предприятия.». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Виды доходов предприятия. Прибыль предприятия. Маржинальный доход. Показатели рентабельности.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Доходы предприятия.»: Виды доходов предприятия. Прибыль предприятия. Маржинальный доход. Показатели рентабельности.

### Задания по теме «Денежные потоки предприятия.»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - находить и использовать необходимую экономическую информацию;

38 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;

О3 - определения состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Денежные потоки предприятия.»: Понятие и виды денежных потоков. Анализ отчета о движении денежных средств. Косвенный метод расчета денежного потока.

### Задания по теме «Инвестиции предприятия.»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.2 Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять организационно-правовые формы организаций;

39 - аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

О2 - планирования деятельности организации;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Инвестиции предприятия.».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Инвестиции предприятия.»: Определение понятия «инвестиции». Методы обоснования инвестиционных проектов.

### Задания по теме «Определение, классификация финансирования, внутреннее финансирование предприятия.»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

31 - сущность организации как основного звена экономики отраслей;

О5 - расчета по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Определение, классификация финансирования, внутреннее финансирование предприятия.» вопросу на выбор: Определение и классификация финансирования. Внутреннее финансирование предприятия.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Определение, классификация финансирования, внутреннее финансирование предприятия.»: Определение и классификация финансирования. Внутреннее финансирование предприятия.

### Задания по теме «Собственное внешнее (паевое, эмиссионное) финансирование.»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - планировать деятельность организации;

З2 - основные принципы построения экономической системы организации;

О4 - заполнения первичных документов по экономической деятельности организации;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Собственное внешнее (паевое, эмиссионное) финансирование.»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Собственное внешнее (паевое, эмиссионное) финансирование.»: Собственный капитал предприятия. Изменение уставного капитала. Акционерное финансирование для публичных компаний. Проблемы долевого финансирования для неэмиссионных предприятий.

### Задания по теме «Финансирование за счет заемных средств.»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;

З3 - управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;

О1 - определения организационно-правовых форм организаций;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Финансирование за счет заемных средств.» вопросу на выбор: Финансирование за счет средств кредитных организаций. Промежуточные формы финансирования. Заемное финансирование за счет средств некредитных организаций.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Финансирование за счет заемных средств.»: Финансирование за счет средств кредитных организаций. Промежуточные формы финансирования. Заемное финансирование за счет средств некредитных организаций.

### Задания по теме «Управление финансами предприятия. Планирование, бюджетирование, учет.»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;

З4 - организацию производственного и технологического процессов;

О3 - определения состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Управление финансами предприятия. Планирование, бюджетирование, учет.» вопросу на выбор: Цена капитала. Бюджетирование и учет. Методы финансового планирования.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Управление финансами предприятия. Планирование, бюджетирование, учет.»: Цена капитала. Бюджетирование и учет. Методы финансового планирования.

#### **Задания по теме «Управление производством.»**

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - находить и использовать необходимую экономическую информацию;

З5 - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

О2 - планирования деятельности организации;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Управление производством.».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Управление производством.»: Принципы организации производства. Выбор месторасположения производства. Выбор варианта производственного процесса. Производственная мощность. Совершенствование производственных процессов.

#### **Задания по теме «Экономика персонала.»**

Проверяемые компетенции:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять организационно-правовые формы организаций;

36 - способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;

О5 - расчета по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Экономика персонала.»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Экономика персонала.»: Персонал как ресурс предприятия. Структура персонала. Рабочее время. Затраты на персонал. Нормирование труда. Оценка эффективности и результативности труда.

#### **Задания по теме «Исследования и разработки в деятельности компании.»**

Проверяемые компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

37 - механизмы ценообразования, формы оплаты труда;

О4 - заполнения первичных документов по экономической деятельности организации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Исследования и разработки в деятельности компании.»: Инновационный процесс. Стадии инновационного процесса. Инновационные стратегии компании. Защита и коммерциализация интеллектуальной собственности.

#### **Задания по теме «Экологический менеджмент на предприятии.»**

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - планировать деятельность организации;

38 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;

О1 - определения организационно-правовых форм организаций;

--	--

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Экологический менеджмент на предприятии.»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Экологический менеджмент на предприятии.»: Понятие, концепции и принципы экологического менеджмента на предприятии. Регулирование экологического менеджмента. Функциональные особенности современного предприятия, использующего концепцию корпоративного экологического менеджмента.

### Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.09 Экономика организации: зачет (2, 3, 4 сем.).

ЗАЧЕТ (2, 3, 4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

- Определение и классификация предприятий.
- Организационно-правовые формы предприятий.
- Объединение предприятий: общие принципы.
- Объединения первой стадии (кооперативные объединения).
- Объединения второй стадии.
- Предпринимательство в период Античности и раннего Средневековья.
- Теории предпринимательства XVIII—XIX вв.
- Учения о предпринимательстве XX в.
- Трансформация предпринимательской деятельности в постиндустриальном обществе.
- Основание предприятия.
- Стадия роста предприятия.
- Нисходящая стадия жизненного пути предприятия.
- Реорганизация предприятия.
- Формы реорганизации предприятий.
- Система раннего предупреждения.
- Классификация основных фондов.
- Виды оценки и переоценка основных средств.
- Износ и амортизация основных средств.
- Показатели и пути повышения эффективности основных средств.
- Оптимальный срок службы основных средств.
- Оборотные средства, их состав, источники финансирования.
- Оборачиваемость оборотных средств и их элементов.
- Определение потребности в оборотных средствах.
- Общее правило определения потребности в оборотных средствах.

Показатели и пути повышения эффективности использования оборотных средств.  
Проблемы управления запасами предприятия.  
Затраты и расходы предприятия.  
Калькуляция себестоимости  
Виды доходов предприятия.  
Прибыль предприятия.  
Маржинальный доход.  
Показатели рентабельности.  
Понятие и виды денежных потоков.  
Анализ отчета о движении денежных средств.  
Косвенный метод расчета денежного потока.  
Определение понятия «инвестиции».  
Методы обоснования инвестиционных проектов.  
Определение и классификация финансирования.  
Внутреннее финансирование предприятия.  
Собственный капитал предприятия.  
Изменение уставного капитала.  
Акционерное финансирование для публичных компаний.  
Проблемы долевого финансирования для неэмиссионных предприятий.  
Финансирование за счет средств кредитных организаций.  
Промежуточные формы финансирования.  
Заемное финансирование за счет средств некредитных организаций.  
Цена капитала.  
Бюджетирование и учет.  
Методы финансового планирования.  
Принципы организации производства.  
Выбор месторасположения производства.  
Выбор варианта производственного процесса.  
Производственная мощность.  
Совершенствование производственных процессов.  
Персонал как ресурс предприятия.  
Структура персонала.  
Рабочее время.  
Затраты на персонал.  
Нормирование труда.  
Оценка эффективности и результативности труда.  
Инновационный процесс.  
Стадии инновационного процесса.  
Инновационные стратегии компании.  
Защита и коммерциализация интеллектуальной собственности.  
Понятие, концепции и принципы экологического менеджмента на предприятии.  
Регулирование экологического менеджмента.  
Функциональные особенности современного предприятия, использующего концепцию корпоративного экологического менеджмента.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.09  
Экономика организации**

1. Объединения первой стадии (кооперативные объединения).
2. Объединения второй стадии.
3. Предпринимательство в период Античности и раннего Средневековья.

Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине  
ОП.10 Охрана труда  
Специальность 29.02.09 Печатное дело**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Лихущина М.Ю., преподаватель

Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва  
2020

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.10 Охрана труда.

## **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- У2 - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- У3 - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
- У4 - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- У5 - контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- У6 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

*Знать:*

- З1 - системы управления охраной труда в организации;
- З2 - обязанности работников в области охраны труда;
- З3 - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- З4 - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- З5 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.

*Иметь практический опыт:*

- О1 - выявления опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков, связанных с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; проведения вводного инструктажа подчиненных работников (персонала);
- О2 - контролирования навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда; ведения документации установленного образца по охране труда.

*Формируемые компетенции:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.

ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.

ПК 2.1 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

ПК 2.2 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

ПК 2.3 Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции.

ПК 2.4 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции.

ПК 3.1 Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.2 Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *дифференцированный зачет (6 семестр)*.

## II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.10 Охрана труда

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Правовые основы охраны труда	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ПК 3.2 Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>З1</p> <p>У6</p> <p>О1</p>	разработка тестовых заданий, устный опрос
2	Организационные основы охраны труда	<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>З2</p> <p>У1</p> <p>О2</p>	графологическая структура, устный опрос
3	Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний	<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>З3</p> <p>У2</p> <p>О1</p>	информационное сообщение, устный опрос

4	Факторы, влияющие на условия труда	ПК 2.3 Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции. ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.	34 У5 О2	информационный блок, устный опрос
5	Взаимодействие человека с опасными и вредными производственными факторами	ПК 2.1 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции. ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.	35 У3 О1	устный опрос
6	Экобиозащитная техника	ПК 2.2 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции. ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	31 У4 О2	эссе, устный опрос
7	Материальные затраты на охрану труда	ПК 2.4 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	32 У6 О1	устный опрос
8	Пожарная безопасность	ПК 3.1 Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	33 У1 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства
-------------------------	--

средства	
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации

## Описание шкал оценивания

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определения терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение
-------------	--

	наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

#### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

#### 2.2. Типовые задания для текущего контроля

##### Задания по теме «Правовые основы охраны труда»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ПК 3.2 Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

З1 - системы управления охраной труда в организации;

О1 - выявления опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков, связанных с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; проведения вводного инструктажа подчиненных работников (персонала);

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Правовые основы охраны труда». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Общие понятия о трудовой деятельности человека и условиях его труда. Нормы российского трудового права. Государственная политика в области охраны труда. Государственное регулирование охраны труда. Гарантии и компенсации работнику в связи с условиями труда. Локальные нормативные акты по охране труда. Государственные нормативные требования охраны труда. Техническое регулирование. Особенности регулирования труда женщин, подростков и инвалидов. Ответственность за нарушение законодательства.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовые основы охраны труда»: Общие понятия о трудовой деятельности человека и условиях его труда. Нормы российского трудового права. Государственная политика в области охраны труда. Государственное регулирование охраны труда. Гарантии и компенсации работнику в связи с условиями труда. Локальные нормативные акты по охране труда. Государственные нормативные требования охраны труда. Техническое регулирование. Особенности регулирования труда женщин, подростков и инвалидов. Ответственность за нарушение законодательства.

### Задания по теме «Организационные основы охраны труда»

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты

антикоррупционного поведения.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

32 - обязанности работников в области охраны труда;

О2 - контролирования навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда; ведения документации установленного образца по охране труда.

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Организационные основы охраны труда».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организационные основы охраны труда»: Права и обязанности работодателя в области охраны труда. Права и обязанности работника в области охраны труда. Служба охраны труда. Комитет (комиссия) по охране труда. Общественный контроль за охраной труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением государственных нормативных требований охраны труда. Кабинет охраны труда. Планирование мероприятий по охране труда. Обучение и инструктажи по охране труда. Система управления охраной труда в организации. Сертификация работ по охране труда. Регулирование охраны труда в коллективном договоре (соглашении).

### **Задания по теме «Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний»**

Проверяемые компетенции:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

33 - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

О1 - выявления опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков, связанных с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; проведения вводного инструктажа подчиненных работников (персонала);

Оценочное средство	Задание
--------------------	---------

информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний» вопросу на выбор:</p> <p>Анализ состояния условий и охраны труда в Российской Федерации.</p> <p>Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве.</p> <p>Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.</p> <p>Особенности расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях.</p> <p>Классификация профессиональных заболеваний.</p> <p>Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний.</p> <p>Порядок установления наличия профессионального заболевания.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний»:</p> <p>Анализ состояния условий и охраны труда в Российской Федерации.</p> <p>Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве.</p> <p>Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.</p> <p>Особенности расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях.</p> <p>Классификация профессиональных заболеваний.</p> <p>Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний.</p> <p>Порядок установления наличия профессионального заболевания.</p>

### Задания по теме «Факторы, влияющие на условия труда»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции.

ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

34 - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);

О2 - контролирования навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда; ведения документации установленного образца по охране труда.

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Факторы, влияющие на условия труда» вопросу на выбор:</p> <p>Аттестация рабочих мест по условиям труда.</p> <p>Гигиенические критерии и классификация условий труда.</p> <p>Безопасность производственного оборудования.</p> <p>Средства коллективной защиты.</p> <p>Классификация.</p> <p>Содержание и обслуживание сосудов, работающих под давлением.</p> <p>Производство работ грузоподъемными кранами.</p> <p>Безопасность выполнения работ на высоте.</p>

	<p>Безопасность эксплуатации зданий и сооружений.</p> <p>Соответствие производственных объектов и продукции государственным нормативным требованиям охраны труда.</p> <p>Безопасность применения персональных компьютеров.</p> <p>Освещение.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Факторы, влияющие на условия труда»:</p> <p>Аттестация рабочих мест по условиям труда.</p> <p>Гигиенические критерии и классификация условий труда.</p> <p>Безопасность производственного оборудования.</p> <p>Средства коллективной защиты.</p> <p>Классификация.</p> <p>Содержание и обслуживание сосудов, работающих под давлением.</p> <p>Производство работ грузоподъемными кранами.</p> <p>Безопасность выполнения работ на высоте.</p> <p>Безопасность эксплуатации зданий и сооружений.</p> <p>Соответствие производственных объектов и продукции государственным нормативным требованиям охраны труда.</p> <p>Безопасность применения персональных компьютеров.</p> <p>Освещение.</p>

### **Задания по теме «Взаимодействие человека с опасными и вредными производственными факторами»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;

З5 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.

О1 - выявления опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков, связанных с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; проведения вводного инструктажа подчиненных работников (персонала);

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Взаимодействие человека с опасными и вредными производственными факторами»:</p> <p>Идентификация опасных и вредных факторов производства и оценка риска.</p> <p>Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов.</p>

### **Задания по теме «Экобиозащитная техника»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;

31 - системы управления охраной труда в организации;

О2 - контролирования навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда; ведения документации установленного образца по охране труда.

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Экобиозащитная техника» вопросу на выбор: Устойчивое развитие и экологические проблемы. Общие вопросы взаимодействия охраны труда с охраной окружающей среды. Контроль и управление качеством атмосферного воздуха. Контроль и управление качеством воды и загрязнением почвы. Нормативно-правовые основы охраны природной среды. Безотходная и малоотходная технология.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Экобиозащитная техника»: Устойчивое развитие и экологические проблемы. Общие вопросы взаимодействия охраны труда с охраной окружающей среды. Контроль и управление качеством атмосферного воздуха. Контроль и управление качеством воды и загрязнением почвы. Нормативно-правовые основы охраны природной среды. Безотходная и малоотходная технология.

### Задания по теме «Материальные затраты на охрану труда»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

32 - обязанности работников в области охраны труда;

О1 - выявления опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков, связанных с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; проведения вводного инструктажа подчиненных работников (персонала);

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Материальные затраты на охрану труда»:

Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Экономика охраны труда.
--

### Задания по теме «Пожарная безопасность»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

З3 - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

О2 - контролирования навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда; ведения документации установленного образца по охране труда.

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Пожарная безопасность»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Пожарная безопасность»: Общие сведения о горении, взрыве и самовозгорании. Характеристики пожаровзрывоопасности веществ и материалов. Организационные и организационно-технические мероприятия по обеспечению взрыво- и пожарной безопасности. Взрывопредупреждение, взрывозащита, предотвращение пожаров и пожарная защита. Средства огнегасительные и пожаротушения. Пожарная сигнализация.

### Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.10 Охрана труда: дифференцированный зачет (6 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Общие понятия о трудовой деятельности человека и условиях его труда.

Нормы российского трудового права.

Государственная политика в области охраны труда.

Государственное регулирование охраны труда.

Гарантии и компенсации работнику в связи с условиями труда.

Локальные нормативные акты по охране труда.

Государственные нормативные требования охраны труда.

Техническое регулирование.

Особенности регулирования труда женщин, подростков и инвалидов.

Ответственность за нарушение законодательства.

Права и обязанности работодателя в области охраны труда.  
Права и обязанности работника в области охраны труда.  
Служба охраны труда.  
Комитет (комиссия) по охране труда.  
Общественный контроль за охраной труда.  
Государственный надзор и контроль за соблюдением государственных нормативных требований охраны труда.  
Кабинет охраны труда.  
Планирование мероприятий по охране труда.  
Обучение и инструктажи по охране труда.  
Система управления охраной труда в организации.  
Сертификация работ по охране труда.  
Регулирование охраны труда в коллективном договоре (соглашении).  
Анализ состояния условий и охраны труда в Российской Федерации.  
Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве.  
Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.  
Особенности расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях.  
Классификация профессиональных заболеваний.  
Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний.  
Порядок установления наличия профессионального заболевания.  
Аттестация рабочих мест по условиям труда.  
Гигиенические критерии и классификация условий труда.  
Безопасность производственного оборудования.  
Средства коллективной защиты.  
Классификация.  
Содержание и обслуживание сосудов, работающих под давлением.  
Производство работ грузоподъемными кранами.  
Безопасность выполнения работ на высоте.  
Безопасность эксплуатации зданий и сооружений.  
Соответствие производственных объектов и продукции государственным нормативным требованиям охраны труда.  
Безопасность применения персональных компьютеров.  
Освещение.  
Идентификация опасных и вредных факторов производства и оценка риска.  
Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов.  
Устойчивое развитие и экологические проблемы.  
Общие вопросы взаимодействия охраны труда с охраной окружающей среды.  
Контроль и управление качеством атмосферного воздуха.  
Контроль и управление качеством воды и загрязнением почвы.  
Нормативно-правовые основы охраны природной среды.  
Безотходная и малоотходная технология.  
Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.  
Экономика охраны труда.  
Общие сведения о горении, взрыве и самовозгорании.  
Характеристики пожаровзрывоопасности веществ и материалов.  
Организационные и организационно-технические мероприятия по обеспечению взрыво- и пожарной безопасности.  
Взрывопредупреждение, взрывозащита, предотвращение пожаров и пожарная защита.  
Средства огнегасительные и пожаротушения.  
Пожарная сигнализация.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.10  
Охрана труда**

1. Государственное регулирование охраны труда.
2. Гарантии и компенсации работнику в связи с условиями труда.
3. Локальные нормативные акты по охране труда.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине  
ОП.11 Менеджмент  
Специальность 29.02.09 Печатное дело**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлель А.Ю., к.н., преподаватель

Лихущина М.Ю., преподаватель

Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва  
2020

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.11 Менеджмент.

## **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - планировать и организовывать работу подразделения;
- У2 - формировать организационные структуры управления;
- У3 - разрабатывать мотивационную политику организации;
- У4 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- У5 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- У6 - учитывать особенности менеджмента (по отраслям);

*Знать:*

- З1 - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- З2 - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- З3 - внешнюю и внутреннюю среду организации;
- З4 - цикл менеджмента;
- З5 - процесс принятия и реализации управленческих решений;
- З6 - функции менеджмента в рыночной экономике;
- З7 - организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- З8 - систему методов управления;
- З9 - методику принятия решений;
- З10 - стили управления, коммуникации, деловое общение;

*Иметь практический опыт:*

- О1 - планирования и организации работы подразделения;
- О2 - формирования организационных структур управления;
- О3 - разработки мотивационной политики организации;
- О4 - применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения;
- О5 - в принятии эффективных решений с использованием систем методов управления;

*Формируемые компетенции:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты

антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.

ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.

ПК 2.1 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

ПК 2.2 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

ПК 2.3 Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции.

ПК 3.1 Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.2 Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *дифференцированный зачет (5 семестр)*.

## II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.11 Менеджмент

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Введение в менеджмент	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	31 У1 О5	графологическая структура, устный опрос
2	Эволюция управленческой мысли	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	32 У4 О1	информационный блок, устный опрос
3	Модели менеджмента	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	33 У5 О4	информационное сообщение, устный опрос
4	Особенности управления организацией	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	34 У3 О3	устный опрос
5	Классификация организаций	ПК 2.3 Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции.	35 У6 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
6	Организационная культура	ПК 2.1 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции.	36 У2 О5	устный опрос
7	Функции менеджмента	ПК 2.2 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.	37 У1 О1	схема, устный опрос
8	Планирование как функция управления	ПК 3.1 Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.	38 У4 О4	эссе, устный опрос
9	Организация как функция управления	ПК 3.2 Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.	39 У5 О3	графологическая структура, устный опрос
10	Координация как	ПК 1.4 Организовывать послепечатную	310	устный опрос

	функция управления	обработку различных видов печатной продукции.	У3 О2	
11	Мотивация как функция управления	ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.	31 У6 О5	разработка тестовых заданий, устный опрос
12	Контроль как функция управления	ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.	32 У2 О1	схема, устный опрос
13	Процесс принятия управленческих решений	ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.	33 У1 О4	гlossарий, устный опрос
14	Моделирование в принятии решений	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	34 У4 О3	графологическая структура, устный опрос
15	Методы управления	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	35 У5 О2	информационный блок, устный опрос
16	Менеджер в организации	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	36 У3 О5	информационное сообщение, устный опрос
17	Основные теории лидерства. Стили руководства	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	37 У6 О1	устный опрос
18	Самоменеджмент руководителя	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	38 У2 О4	устный опрос
19	Управление конфликтами, изменениями и стрессами	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	39 У1 О3	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
20	Оценка эффективности менеджмента	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	310 У4 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента

	умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке

### Описание шкал оценивания

#### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

#### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в

	ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.

2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.
----------------------------	--

#### СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

#### ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было

комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

## ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

### 2.2. Типовые задания для текущего контроля

#### Задания по теме «Введение в менеджмент»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - планировать и организовывать работу подразделения;

З1 - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;

О5 - в принятии эффективных решений с использованием систем методов управления;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Введение в менеджмент».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Введение в менеджмент»: Сущность менеджмента. Законы и закономерности менеджмента. Принципы менеджмента.

### Задания по теме «Эволюция управленческой мысли»

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

З2 - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);

О1 - планирования и организации работы подразделения;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Эволюция управленческой мысли» вопросу на выбор: Периодизация развития теории и практики управления. Основные положения школы научного управления. Основные положения классической (административной) школы в управлении. Основные положения школы психологии и человеческих отношений. Основные положения школы науки управления (количественной школы). Тенденции развития современного менеджмента.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Эволюция управленческой мысли»: Периодизация развития теории и практики управления. Основные положения школы научного управления. Основные положения классической (административной) школы в управлении. Основные положения школы психологии и человеческих отношений. Основные положения школы науки управления (количественной школы). Тенденции развития современного менеджмента.

### Задания по теме «Модели менеджмента»

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления;

З3 - внешнюю и внутреннюю среду организации;

О4 - применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Модели менеджмента» вопросу на выбор: Зарубежные модели менеджмента на современном этапе. Развитие теории и практики управления в России. Прогнозирование развития менеджмента.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Модели менеджмента»: Зарубежные модели менеджмента на современном этапе. Развитие теории и практики управления в России. Прогнозирование развития менеджмента.

### Задания по теме «Особенности управления организацией»

Проверяемые компетенции:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - разрабатывать мотивационную политику организации;

З4 - цикл менеджмента;

О3 - разработки мотивационной политики организации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Особенности управления организацией»: Системный подход в управлении организацией. Внутренняя среда организации. Внешняя среда организации. Основные виды организационных структур управления. Организационные структуры предприятий будущего.

### Задания по теме «Классификация организаций»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - учитывать особенности менеджмента (по отраслям);

З5 - процесс принятия и реализации управленческих решений;

О2 - формирования организационных структур управления;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Классификация организаций»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Классификация организаций»: Признаки классификации. Перспективы направления развития организации.

### **Задания по теме «Организационная культура»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - формировать организационные структуры управления;

36 - функции менеджмента в рыночной экономике;

О5 - в принятии эффективных решений с использованием систем методов управления;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организационная культура»: Сущность организационной культуры. Структура организационной культуры. Роль руководителя в формировании организационной культуры.

### **Задания по теме «Функции менеджмента»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - планировать и организовывать работу подразделения;

37 - организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;

О1 - планирования и организации работы подразделения;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Функции менеджмента».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Функции менеджмента»: Разделение и кооперация труда менеджера. Общие функции менеджмента.

### **Задания по теме «Планирование как функция управления»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

38 - систему методов управления;

О4 - применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Планирование как функция управления» вопросу на выбор: Цели фирмы и их классификация. Виды планирования. Бизнес-план и его структура.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Планирование как функция управления»: Цели фирмы и их классификация. Виды планирования. Бизнес-план и его структура.

#### **Задания по теме «Организация как функция управления»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.2 Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления;

39 - методику принятия решений;

О3 - разработки мотивационной политики организации;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Организация как функция управления».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация как функция управления»: Основные принципы организации. Принципы осуществления функции организации. Делегирование полномочий как составная часть функции организации. Законы организации.

#### **Задания по теме «Координация как функция управления»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - разрабатывать мотивационную политику организации;

310 - стили управления, коммуникации, деловое общение;

О2 - формирования организационных структур управления;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Координация как функция управления»: Сущность координации. Коммуникационный процесс, понятие, основные элементы, этапы, их характеристика. Межличностные коммуникации. Организационные коммуникации. Информационное обеспечение управления.

### Задания по теме «Мотивация как функция управления»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - учитывать особенности менеджмента (по отраслям);

31 - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;

О5 - в принятии эффективных решений с использованием систем методов управления;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Мотивация как функция управления». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Основные категории мотивации. Современные подходы к мотивации персонала организации.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Мотивация как функция управления»: Основные категории мотивации. Современные подходы к мотивации персонала организации.

### Задания по теме «Контроль как функция управления»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - формировать организационные структуры управления;

32 - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);

О1 - планирования и организации работы подразделения;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Контроль как функция управления».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Контроль как функция управления»:

	Виды контроля. Характеристика эффективного контроля.
--	---

### Задания по теме «Процесс принятия управленческих решений»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - планировать и организовывать работу подразделения;

З3 - внешнюю и внутреннюю среду организации;

О4 - применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Процесс принятия управленческих решений». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Сущность управленческих решений. Классификация управленческих решений. Критерии принятия управленческих решений. Оценка эффективности управленческих решений.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Процесс принятия управленческих решений»: Сущность управленческих решений. Классификация управленческих решений. Критерии принятия управленческих решений. Оценка эффективности управленческих решений.

### Задания по теме «Моделирование в принятии решений»

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

З4 - цикл менеджмента;

О3 - разработки мотивационной политики организации;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Моделирование в принятии решений».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Моделирование в принятии решений»: Необходимость моделирования в управлении. Основные модели науки управления.

### Задания по теме «Методы управления»

Проверяемые компетенции:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления;

35 - процесс принятия и реализации управленческих решений;

О2 - формирования организационных структур управления;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Методы управления» вопросу на выбор: Сущность и классификация методов управления. Экономические методы управления. Организационно-распорядительные методы управления. Социально-психологические методы управления.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы управления»: Сущность и классификация методов управления. Экономические методы управления. Организационно-распорядительные методы управления. Социально-психологические методы управления.

### Задания по теме «Менеджер в организации»

Проверяемые компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - разрабатывать мотивационную политику организации;

36 - функции менеджмента в рыночной экономике;

О5 - в принятии эффективных решений с использованием систем методов управления;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Менеджер в организации» вопросу на выбор: Профессиональные и личностные качества менеджера. Взаимоотношения с подчиненными. Личность в организационных отношениях.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Менеджер в организации»: Профессиональные и личностные качества менеджера. Взаимоотношения с подчиненными. Личность в организационных отношениях.

### Задания по теме «Основные теории лидерства. Стили руководства»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - учитывать особенности менеджмента (по отраслям);

37 - организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;

О1 - планирования и организации работы подразделения;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные теории лидерства. Стили руководства»: Общая характеристика проблем лидерства. Основные подходы к проблеме лидерства. Проблема параметризации стилевых характеристик лидерства.

### Задания по теме «Самоменеджмент руководителя»

Проверяемые компетенции:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - формировать организационные структуры управления;

38 - систему методов управления;

О4 - применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Самоменеджмент руководителя»: Необходимость, сущность и эволюция самоменеджмента. Организация личностной работы руководителя.

### Задания по теме «Управление конфликтами, изменениями и стрессами»

Проверяемые компетенции:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - планировать и организовывать работу подразделения;

39 - методику принятия решений;

О3 - разработки мотивационной политики организации;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Управление конфликтами, изменениями и стрессами»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Управление

	конфликтами, изменениями и стрессами): Управление конфликтами. Управление организационными изменениями. Управление стрессами.
--	--

### Задания по теме «Оценка эффективности менеджмента»

Проверяемые компетенции:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

310 - стили управления, коммуникации, деловое общение;

О2 - формирования организационных структур управления;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Оценка эффективности менеджмента»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оценка эффективности менеджмента»: Сущность эффективности менеджмента. Подходы к оценке эффективности управления.

### Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.11 Менеджмент: дифференцированный зачет (5 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Сущность менеджмента.

Законы и закономерности менеджмента.

Принципы менеджмента.

Периодизация развития теории и практики управления.

Основные положения школы научного управления.

Основные положения классической (административной) школы в управлении.

Основные положения школы психологии и человеческих отношений.

Основные положения школы науки управления (количественной школы).

Тенденции развития современного менеджмента.

Зарубежные модели менеджмента на современном этапе.

Развитие теории и практики управления в России.

Прогнозирование развития менеджмента.

Системный подход в управлении организацией.

Внутренняя среда организации.

Внешняя среда организации.

Основные виды организационных структур управления.

Организационные структуры предприятий будущего.

Признаки классификации.

Перспективы направления развития организации.

Сущность организационной культуры.

Структура организационной культуры.

Роль руководителя в формировании организационной культуры.  
Разделение и кооперация труда менеджера.  
Общие функции менеджмента.  
Цели фирмы и их классификация.  
Виды планирования.  
Бизнес-план и его структура.  
Основные принципы организации.  
Принципы осуществления функции организации.  
Делегирование полномочий как составная часть функции организации.  
Законы организации.  
Сущность координации.  
Коммуникационный процесс, понятие, основные элементы, этапы, их характеристика.  
Межличностные коммуникации.  
Организационные коммуникации.  
Информационное обеспечение управления.  
Основные категории мотивации.  
Современные подходы к мотивации персонала организации.  
Виды контроля.  
Характеристика эффективного контроля.  
Сущность управленческих решений.  
Классификация управленческих решений.  
Критерии принятия управленческих решений.  
Оценка эффективности управленческих решений.  
Необходимость моделирования в управлении.  
Основные модели науки управления.  
Сущность и классификация методов управления.  
Экономические методы управления.  
Организационно-распорядительные методы управления.  
Социально-психологические методы управления.  
Профессиональные и личностные качества менеджера.  
Взаимоотношения с подчиненными.  
Личность в организационных отношениях.  
Общая характеристика проблем лидерства.  
Основные подходы к проблеме лидерства.  
Проблема параметризации стилевых характеристик лидерства.  
Необходимость, сущность и эволюция самоменеджмента.  
Организация личной работы руководителя.  
Управление конфликтами.  
Управление организационными изменениями.  
Управление стрессами.  
Сущность эффективности менеджмента.  
Подходы к оценке эффективности управления.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.11  
Менеджмент**

1. Периодизация развития теории и практики управления.
2. Основные положения школы научного управления.
3. Основные положения классической (административной) школы в управлении.

Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по междисциплинарному курсу  
МДК.01.01 Основы разработки технологических процессов изготовления полиграфической  
продукции  
Специальность 29.02.09 Печатное дело**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Лихущина М.Ю., преподаватель

Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва  
2020

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.01 Основы разработки технологических процессов изготовления полиграфической продукции.

## **1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке**

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

*Уметь:*

У1 - рассчитывать оптимальные параметры работы оборудования для изготовления печатных форм;

*Знать:*

З1 - виды печатной продукции;

З2 - технических параметров различных видов печатной продукции;

З3 - технологии обработки текстовой и изобразительной информации;

*Иметь практический опыт:*

О1 - организации технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции;

*Формируемые компетенции:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.

ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК: *экзамен (4 семестр), (4 семестр)*.

## II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.01 Основы разработки технологических процессов изготовления полиграфической продукции

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Материаловедение	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	31 У1 О1	устный опрос
2	Светотехника	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	32 У1 О1	устный опрос
3	Технология допечатных процессов	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	33 У1 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос
4	Допечатное оборудование	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	31 У1 О1	информационное сообщение, устный опрос
5	Технология печатных процессов	ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.	32 У1 О1	схема, устный опрос
6	Печатное оборудование	ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.	33 У1 О1	устный опрос

7	Специальные виды печати	ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.	31 У1 О1	устный опрос
8	Технология послепечатных процессов	ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.	32 У1 О1	схема, устный опрос
9	Послепечатное оборудование	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	33 У1 О1	устный опрос
10	Проектирование полиграфических процессов	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	31 У1 О1	устный опрос
11	Автоматизированные системы управления технологическими процессами	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	32 У1 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос
12	Мультимедийные технологии	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	33 У1 О1	информационное сообщение, устный опрос

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)

схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
-------	---

### Описание шкал оценивания

#### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

#### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определения терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

## СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

### 2.2. Типовые задания для текущего контроля

#### Задания по теме «Материаловедение»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - рассчитывать оптимальные параметры работы оборудования для изготовления печатных форм;

31 - виды печатной продукции;

О1 - организации технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Материаловедение»:</p> <p>Основные понятия о полиграфических материалах, их использование в отдельных технологических процессах.</p> <p>Металлы и сплавы.</p> <p>Свойства металлов.</p> <p>Металлы и сплавы, применяемые в полиграфии.</p> <p>Общие сведения о полимерных материалах.</p> <p>Светочувствительные материалы.</p> <p>Бумага.</p> <p>Общие сведения о бумаге.</p> <p>Технология изготовления бумаги.</p> <p>Свойства бумаги.</p> <p>Ассортимент бумаги для печати.</p> <p>Недостатки бумаги для печати.</p> <p>Картон и его свойства.</p> <p>Печатные краски.</p> <p>Общие сведения о печатных красках.</p> <p>Пигменты и связующие в печатных красках.</p> <p>Способы закрепления связующих.</p> <p>Свойства печатных красок.</p> <p>Взаимодействие бумаги с краской.</p> <p>Ассортимент печатных красок.</p> <p>Клеящие вещества.</p> <p>Состав клеев и их свойства.</p> <p>Материалы для отделочных и брошюровочно-переплетных работ.</p> <p>Вспомогательные материалы.</p> <p>Смазочные и смывочные материалы.</p> <p>Офсетные резиноканевые полотна.</p> <p>Увлажняющие растворы.</p> <p>Материалы для красочных валиков.</p>

### Задания по теме «Светотехника»

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - рассчитывать оптимальные параметры работы оборудования для изготовления печатных форм;

32 - технических параметров различных видов печатной продукции;

О1 - организации технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Светотехника»: Общие свойства излучений. Их преобразования. Характеристики оптического излучения. Источники излучения (света). Преобразование излучения оптическими средствами. Фотографическое действие излучения. Строение черно-белых фотографических материалов. Спектральная сенсibilизация. Общие сведения о химико-фотографической обработке галогенидосеребряных материалов. Характеристическая кривая. Сенситометр. Принципиальная схема сенситометра. Фотографическая метрология. Общие сведения о цвете и цветовоспроизведении. Основы учения о цвете: природа и психология цвета. Субъективные характеристики цвета. Синтез цвета. Методы образования цвета. Основы метрологии цвета. Практическое применение цвета.

### Задания по теме «Технология допечатных процессов»

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - рассчитывать оптимальные параметры работы оборудования для изготовления печатных форм;

33 - технологии обработки текстовой и изобразительной информации;

О1 - организации технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Технология допечатных процессов». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:

Основы допечатной подготовки.  
Общие сведения о допечатных процессах.  
Компьютерные издательские системы.  
Сети и серверы.  
Управление рабочим потоком.  
Шрифтовое обеспечение.  
Обработка текста.  
Обработка изображений.  
Изобразительные оригиналы.  
Особенности воспроизведения изобразительных оригиналов.  
Управление цветом.  
Сканирование изображений.  
Система обработки изображений.  
Преобразования изображений с учетом печатных процессов.  
Цветопроба.  
Верстка и подготовка к выводу.  
Программы верстки.  
Акциденция.  
Верстка книжных изданий.  
Верстка журнальных изданий.  
Верстка газетных изданий.  
Электронный спуск полос.  
Процессы растривания.  
Растривание.  
Электронное растривание.  
Растровый процесс.  
Изготовление фотоформ.  
Фотоформы, их классификация, характеристика и применение.  
Фототехнические пленки для фотовыводных устройств.  
Фотовывод.  
Изготовление монтажа ручным способом.  
Изготовление печатных форм методом форматного копирования.  
Электростатический процесс изготовления офсетных форм.  
Формы высокой печати.  
Формы флексографской печати.  
Достоинства флексографии.  
Область применения.  
Изготовление печатных форм методом поэлементной записи.  
Изготовление печатных форм плоской офсетной печати по технологии CtP.  
Изготовление печатных форм флексографской печати по технологии CtP.  
Изготовление печатных форм глубокой печати по технологии CtP.  
Изготовление печатных форм специальных видов печати.  
Расчет объема работ на допечатные процессы.

устный  
опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Технология допечатных процессов»:

Основы допечатной подготовки.  
Общие сведения о допечатных процессах.  
Компьютерные издательские системы.  
Сети и серверы.  
Управление рабочим потоком.  
Шрифтовое обеспечение.  
Обработка текста.  
Обработка изображений.  
Изобразительные оригиналы.  
Особенности воспроизведения изобразительных оригиналов.  
Управление цветом.  
Сканирование изображений.  
Система обработки изображений.  
Преобразования изображений с учетом печатных процессов.  
Цветопроба.  
Верстка и подготовка к выводу.  
Программы верстки.  
Акциденция.  
Верстка книжных изданий.  
Верстка журнальных изданий.  
Верстка газетных изданий.  
Электронный спуск полос.  
Процессы растривания.  
Растривание.  
Электронное растривание.  
Растровый процесс.  
Изготовление фотоформ.  
Фотоформы, их классификация, характеристика и применение.  
Фототехнические пленки для фотовыводных устройств.  
Фотовывод.  
Изготовление монтажа ручным способом.  
Изготовление печатных форм методом форматного копирования.  
Электростатический процесс изготовления офсетных форм.  
Формы высокой печати.  
Формы флексографской печати.  
Достоинства флексографии.  
Область применения.  
Изготовление печатных форм методом поэлементной записи.  
Изготовление печатных форм плоской офсетной печати по технологии CtP.  
Изготовление печатных форм флексографской печати по технологии CtP.  
Изготовление печатных форм глубокой печати по технологии CtP.  
Изготовление печатных форм специальных видов печати.  
Расчет объема работ на допечатные процессы.

Проверяемые компетенции:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - рассчитывать оптимальные параметры работы оборудования для изготовления печатных форм;

З1 - виды печатной продукции;

О1 - организации технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Допечатное оборудование» вопросу на выбор:</p> <p>Устройства ввода и оцифровки изображений.</p> <p>Общие сведения и техническая характеристика.</p> <p>Сканеры.</p> <p>Основные элементы конструкции сканеров.</p> <p>Схемы построения сканеров.</p> <p>Цифровые фотоаппараты.</p> <p>Фотовыводные устройства (ФВУ).</p> <p>Общие сведения и техническая характеристика Формирование изображения на фотоматериале.</p> <p>Структура и принцип работы лазерных фотовыводных устройств.</p> <p>Оптические детали и их характеристики.</p> <p>Оборудование для обработки экспонированных фотоматериалов.</p> <p>Общие сведения и техническая характеристика.</p> <p>Основные узлы и системы проявочных машин.</p> <p>Контактно-копировальные и экспонирующие установки.</p> <p>Общие сведения и техническая характеристика.</p> <p>Контактно-копировальные установки.</p> <p>Экспонирующие установки.</p> <p>Процессоры для обработки офсетных и фотополимерных форм.</p> <p>Общие сведения и техническая характеристика.</p> <p>Процессоры для обработки офсетных форм.</p> <p>Процессоры для обработки фотополимерных форм.</p> <p>Вспомогательное оборудование: перфорационные установки, оборудование для загибки передней кромки ФПФ, сушильные установки.</p> <p>Системы компьютер-печатная форма.</p> <p>Формовыводные устройства для лазерной записи печатных форм.</p> <p>Формовыводные устройства с УФ-облучателем.</p> <p>Электронно гравировальные автоматы для изготовления форм глубокой печати.</p> <p>Струйные принтеры.</p> <p>Три типа устройств цифровой цветопробы с термопереносом краски.</p> <p>Оборудование для изготовления аналоговой цветопробы.</p>

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Допечатное оборудование»:</p> <p>Устройства ввода и оцифровки изображений.</p> <p>Общие сведения и техническая характеристика.</p> <p>Сканеры.</p> <p>Основные элементы конструкции сканеров.</p> <p>Схемы построения сканеров.</p> <p>Цифровые фотоаппараты.</p> <p>Фотовыводные устройства (ФВУ).</p> <p>Общие сведения и техническая характеристика Формирование изображения на фотоматериале.</p> <p>Структура и принцип работы лазерных фотовыводных устройств.</p> <p>Оптические детали и их характеристики.</p> <p>Оборудование для обработки экспонированных фотоматериалов.</p> <p>Общие сведения и техническая характеристика.</p> <p>Основные узлы и системы проявочных машин.</p> <p>Контактно-копировальные и экспонирующие установки.</p> <p>Общие сведения и техническая характеристика.</p> <p>Контактно-копировальные установки.</p> <p>Экспонирующие установки.</p> <p>Процессоры для обработки офсетных и фотополимерных форм.</p> <p>Общие сведения и техническая характеристика.</p> <p>Процессоры для обработки офсетных форм.</p> <p>Процессоры для обработки фотополимерных форм.</p> <p>Вспомогательное оборудование: перфорационные установки, оборудование для загибки передней кромки ФПФ, сушильные установки.</p> <p>Системы компьютер-печатная форма.</p> <p>Формовыводные устройства для лазерной записи печатных форм.</p> <p>Формовыводные устройства с УФ-облучателем.</p> <p>Электронно гравировальные автоматы для изготовления форм глубокой печати.</p> <p>Струйные принтеры.</p> <p>Три типа устройств цифровой цветопробы с термопереносом краски.</p> <p>Оборудование для изготовления аналоговой цветопробы.</p>
--------------	---

### Задания по теме «Технология печатных процессов»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - рассчитывать оптимальные параметры работы оборудования для изготовления печатных форм;

З2 - технических параметров различных видов печатной продукции;

О1 - организации технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции;

Оценочное средство	Задание
--------------------	---------

схема	Составьте схему «Технология печатных процессов».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Технология печатных процессов»:</p> <p>Введение.</p> <p>Роль и значение печатных процессов в полиграфии.</p> <p>Теоретические основы печатных процессов.</p> <p>Классификация печатных процессов.</p> <p>Основы печатного процесса.</p> <p>Технологическая схема печатного процесса и анализ ее элементов.</p> <p>Смачивание, прилипание и впитывание в процессах печатания.</p> <p>Перенос краски в красочных аппаратах печатной машины.</p> <p>Технологические функции давления в печатном процессе.</p> <p>Декели печатных машин и их деформационные свойства.</p> <p>Электрофизические явления в печатных процессах.</p> <p>Материалы для печатных процессов.</p> <p>Молекулярная природа поверхности бумаги и печатной краски.</p> <p>Подготовка бумаги и краски к печатанию.</p> <p>Подготовка декаля и печатной формы к печатанию.</p> <p>Способы печатных процессов.</p> <p>Высокая печать, сущность процесса печатания.</p> <p>Технология флексографской печати.</p> <p>Офсетная печать, сущность процесса печатания.</p> <p>Типовые схемы подготовки листовых и рулонных машин к печатанию.</p> <p>Технология многокрасочного печатания.</p> <p>Трафаретная печать.</p> <p>Тампонная печать.</p> <p>Цифровая печать.</p> <p>Отделка отпечатанной продукции.</p> <p>Технология припрессовки пленки к оттискам и лакирование оттисков.</p> <p>Тиснение и высечка оттисков.</p>

### Задания по теме «Печатное оборудование»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - рассчитывать оптимальные параметры работы оборудования для изготовления печатных форм;

ЗЗ - технологии обработки текстовой и изобразительной информации;

О1 - организации технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Печатное оборудование»:</p> <p>Листовые машины.</p>

Классификация листовых печатных машин.  
 Основные устройства листовых машин.  
 Модели листовых машин.  
 Рулонные машины.  
 Классификация рулонных печатных машин.  
 Основные устройства рулонных печатных машин.  
 Современные модели рулонных ротационных машин.  
 Флексографские машины.  
 Машины глубокой печати.  
 Машины офсетной печати.  
 Гибридные печатные машины.  
 Машины специальных видов печати.  
 Оборудование для определенных видов продукции.

### Задания по теме «Специальные виды печати»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - рассчитывать оптимальные параметры работы оборудования для изготовления печатных форм;

З1 - виды печатной продукции;

О1 - организации технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Специальные виды печати»:</p> <p>Введение.</p> <p>Характеристика специальных способов печати, и достоинства и недостатки.</p> <p>Тампонная печать.</p> <p>Общие сведения.</p> <p>Изготовление печатных форм.</p> <p>Процесс изготовления и свойства тампона.</p> <p>Основы технологии печатного процесса.</p> <p>Особенности растровой и многокрасочной печати.</p> <p>Трафаретная печать.</p> <p>Изготовление печатных форм.</p> <p>Растровая и многокрасочная печать.</p> <p>Печать специальных видов продукции и спецэффекты.</p> <p>Виды и характеристика оборудования Флексографская печать.</p> <p>Изготовление печатных форм.</p> <p>Основные этапы производства фотополимерных флексографских форм.</p> <p>Основы технологии печатного процесса.</p> <p>Состав красочного и печатного аппаратов.</p>

Обкатывание формы цилиндром.  
 Процесс переноса краски.  
 Характеристики растрированных валиков, процесс их изготовления.  
 Особенности передачи изображения, на невпитывающиеся субстраты и полимерные материалы.  
 Элементы лентопроводящей системы.  
 Характеристика используемых материалов.  
 Цифровая печать.  
 Теоретические основы электрографии.  
 Теоретические основы струйной печати.  
 Ионография.  
 Получение полноцветного изображения.  
 Элкография.  
 Проявление и перенос изображения.  
 Магнитография.

### Задания по теме «Технология послепечатных процессов»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - рассчитывать оптимальные параметры работы оборудования для изготовления печатных форм;

З2 - технических параметров различных видов печатной продукции;

О1 - организации технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Технология послепечатных процессов».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Технология послепечатных процессов»:</p> <p>Общие сведения о послепечатных процессах.</p> <p>Характеристика полуфабрикатов, поступающих из печатного цеха.</p> <p>Единицы измерения формата и объема издания.</p> <p>Обработка листовой продукции.</p> <p>Сталкивание, разрезка и подрезка листов.</p> <p>Фальцовка листов.</p> <p>Варианты фальцовки листов и их применение.</p> <p>Прессование сфальцованных тетрадей.</p> <p>Изготовление сложных тетрадей.</p> <p>Виды дополнительных элементов.</p> <p>Раскрой материалов для изготовления форзацев, иллюстраций.</p> <p>Технологические возможности приклеечных автоматов.</p> <p>Комплектовка блоков.</p> <p>Виды и правила комплектовки.</p>

Виды шитья проволокой, их характеристика и применение для различных изданий.  
Процесс образования скобы.  
Виды шитья нитками, их характеристика и применение.  
Образование стежков на ниткошвейных машинах.  
Виды КБС, применение.  
Применяемые клеи.  
Требования, предъявляемые к качеству КБС.  
PUR – технология.  
Характеристика, преимущества и недостатки.  
Швейно-клеевое скрепление.  
Крытье блоков обложками.  
Обработка книжных блоков.  
Обработка корешков книжных блоков.  
Варианты обработки книжных блоков.  
Типы крышек по ГОСТ 22240, их характеристика и применение, элементы переплетных крышек, назначение, используемые материалы.  
Раскрой картона.  
Основные правила раскроя.  
Раскрой бумаги, ткани.  
Основные правила.  
Коробление переплетных крышек.  
Причины коробления.  
Технология изготовления интегральных и полуинтегральных переплетных крышек.  
Оформление переплетных крышек.  
Виды тиснения на переплетных крышках.  
Печать на переплетных крышках.  
Виды художественного оформления.  
Виды отделки листовой печатной продукции.  
Способы вставки блоков в переплетные крышки.  
Прессование и штриховка книг.  
Назначение и применение суперобложек.  
Правила раскроя материалов.  
Упаковка готовых книг.  
Организация работы различных поточных линий.  
Выбор технологического процесса для организации и оснащения поточной линии оборудованием.  
Технологические возможности поточных линий различных фирм.  
Их сравнительная характеристика.  
Общие сведения о белой продукции.  
Виды белой продукции, ее назначение, применение.  
Писчие бумаги, форматы.  
Изготовление школьных тетрадей.  
Изготовление общих тетрадей.  
Изготовление записных книжек и календарей для записи.  
Изготовление альбомов и блокнотов.  
Изготовление папок для бумаг и регистраторов.

### Задания по теме «Послепечатное оборудование»

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - рассчитывать оптимальные параметры работы оборудования для изготовления печатных форм;

З3 - технологии обработки текстовой и изобразительной информации;

О1 - организации технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Послепечатное оборудование»:</p> <p>Введение.</p> <p>Развитие и перспективы послепечатного оборудования.</p> <p>Классификация послепечатного оборудования.</p> <p>Назначение послепечатного оборудования.</p> <p>Эксплуатационные показатели послепечатного оборудования.</p> <p>Оборудование для подготовки тетрадей.</p> <p>Одноножсвые резальные машины.</p> <p>Фальцевальное оборудование.</p> <p>Самонаклады и СНР.</p> <p>Приклеечные машины.</p> <p>Подборочные машины.</p> <p>Оборудование для шитья нитками.</p> <p>Оборудование для скрепления проволокой.</p> <p>Оборудование для клеевого бесшвейного скрепления.</p> <p>Оборудование для заклейки, сушки и обжима книжных блоков.</p> <p>Оборудование для трехсторонней обрезки.</p> <p>Блокообрабатывающие агрегаты.</p> <p>Крышкоделательные машины.</p> <p>Оборудование для тиснения.</p> <p>Оборудование для лакирования и припрессовки пленки.</p> <p>Оборудование для вставки книжных блоков в переплетные крышки.</p> <p>Оборудование специального назначения.</p> <p>Автоматические поточные линии.</p>

### Задания по теме «Проектирование полиграфических процессов»

Проверяемые компетенции:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - рассчитывать оптимальные параметры работы оборудования для изготовления печатных форм;

З1 - виды печатной продукции;

О1 - организации технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проектирование полиграфических процессов»:</p> <p>Общие понятия и порядок проектирования.</p> <p>Производственный процесс, основные этапы производственного процесса.</p> <p>Производственная мощность.</p> <p>Производственный цикл.</p> <p>Производственное оборудование, площадь цеха.</p> <p>Производственные связи.</p> <p>Состав технологического процесса.</p> <p>Состав производственного процесса.</p> <p>Промзадание на продукцию проектируемого предприятия.</p> <p>Технологическая характеристика изданий.</p> <p>Количественные показатели изданий.</p> <p>Выбор оптимальных решений для выполнения промзадания.</p> <p>Производственные здания полиграфических предприятий.</p> <p>Основные элементы конструкции производственных зданий.</p> <p>Технологические требования к производственным зданиям.</p> <p>Противопожарные требования к производственным зданиям.</p> <p>Расчет производственных площадей.</p> <p>Принципы проектирования производственных цехов подразделений.</p> <p>Планировка производственных цехов.</p> <p>Подсобно-производственные службы предприятий.</p> <p>Организация поставок материальных ресурсов на полиграфическое предприятие.</p> <p>Организация управления производственными запасами.</p> <p>Информационные технологии в оперативном управлении на полиграфическом предприятии.</p> <p>Технико-экономические показатели результатов проектирования.</p> <p>Критерии оценки эффективности внедрения новой техники и технологии.</p>

### **Задания по теме «Автоматизированные системы управления технологическими процессами»**

Проверяемые компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - рассчитывать оптимальные параметры работы оборудования для изготовления печатных форм;

З2 - технических параметров различных видов печатной продукции;