

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Замлелый А.Ю.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Университетского колледжа БРИКС**

**Москва**

## **I. Общие положения**

Рабочая программа воспитания Автономной некоммерческой организации профессиональной образовательной организации «Университетский колледж БРИКС» (далее РПВ Университетского колледжа БРИКС) представляет ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в организации высшего образования. Областью применения РПВ Университетского колледжа БРИКС в Университетском колледже БРИКС является образовательное социокультурное пространство вуза.

РПВ Университетского колледжа БРИКС ориентирована на организацию воспитательной среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

РПВ Университетского колледжа БРИКС разработана в соответствии с нормами и положениями следующих документов:

Конституция Российской Федерации, статья 72, обновленная версия 4 июля 2020 года: утв. Указом Президента Российской Федерации от 3 июля 2020 г. № 445 «Об официальном опубликовании Конституции Российской Федерации с внесёнными в неё поправками»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации» от 21 июля 2020 г. № 474;

Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31 декабря 2015 г. № 683 (с изменениями от 6 марта 2018);

Указ Президента Российской Федерации «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» от 9 мая 2017 г. №203;

Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 2019. – № 7, Ч. II. – Ст. 702;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 №304-ФЗ;

Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ;

РПВ Университетского колледжа БРИКС разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики, базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием образовательного процесса университета, является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП),

разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

В соответствии с положениями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»:

– РПВ Университетского колледжа БРИКС определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности;

– РПВ как часть ОПОП, реализуемых образовательной организацией высшего образования, определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (ценности, принципы, цель, задачи, основные направления, виды деятельности, планируемые результаты и др.);

– Календарный план воспитательной работы Университетского колледжа БРИКС включает перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

## **1. РАЗДЕЛ. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса Автономной некоммерческой организации высшего образования «Университетский колледж БРИКС (ЮниБРИКС)»** (далее Университетский колледж БРИКС).

В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции Российской Федерации: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации приоритетными для воспитательного процесса Университетского колледжа БРИКС определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

**1.2. Принципами организации воспитательного процесса Университетского колледжа БРИКС являются:**

- системность, целостность воспитательного процесса университета, единство составных частей воспитательной системы колледжа (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся во всех видах деятельности;
- социальное партнерство в совместной деятельности участников воспитательного процесса;
- соуправление как условие организации студенческого

самоуправления в сочетании с административным управлением воспитательным процессом;

– информированность участников воспитательного процесса, качество информационного обмена с учетом прямой и обратной связи.

### **1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университетском колледже БРИКС**

В основу организации воспитательной деятельности Университетского колледжа БРИКС положен комплекс методологических подходов, включающий:

– *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход* – подразумевает в качестве основы управления воспитательной системой вуза созидательную социально-направленную деятельность, опирающуюся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.);

– *системный подход*, согласно которому воспитательная система колледжа - открытая социально-психологическая, развивающаяся система, состоящая из двух взаимосвязанных субъектов/подсистем: управляющая (руководство университета, профессорско-преподавательский состав, сотрудники) и управляемая (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подразумевает иерархичность элементов системы, наличие субординационных взаимосвязей субъектов, их соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– *системно-деятельностный подход* – позволяет установить уровень целостности воспитательной системы университета, степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности коллектива организации высшего образования;

– *культурологический подход* – создание в колледже культуросообразной среды, формирование общей, профессиональной культуры и культуры труда обучающихся, что, в целом, способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание деятельности обучающихся (учебной, научной, проектной, социально-значимой и т.д.) как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

– *проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы колледжа как процесс взаимосвязанных управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение целей воспитательного процесса;

– *научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в колледже как деятельность, имеющую исследовательскую основу, включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– *проектный подход* – предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность:

– *ресурсный подход* – учитывает готовность вуза реализовать воспитательную работу через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение;

– *здоровьесберегающий подход* – направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– *информационный подход* – рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций (сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование информации; передача информации с учетом принятия управленческих решений). Информационный подход подразумевает актуализацию объективной информации о системе воспитательной работы университета, что позволяет определять существующий уровень состояния и корректировать систему воспитательной работы.

#### **1.4. Цель и задачи воспитательной работы в Университетском колледже БРИКС**

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» *воспитание* - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

***Целеполагающей основой воспитательной деятельности Университетского колледжа БРИКС является*** – создание благоприятных условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для личностного и профессионального становления, их гражданского самоопределения, индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Исходя из поставленной цели, ***основными задачами воспитательной работы в Университетском колледже БРИКС являются:***

– создание в колледже единой комплексной системы воспитания обучающихся и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формами методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– создание корпоративной культуры университета, определяющей систему ценностей, которая объединяет обучающихся, преподавателей и сотрудников образовательной организации высшего образования в достижении общих целей, в реализации миссии университета;

– сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в университете, направленных на формирование преемственности поколений обучающихся, воспитание чувства университетской солидарности, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими колледжа и получаемой профессии;

– создание благоприятного климата университетского коллектива,

комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;

- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям обучающихся;

- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;

- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции молодежи: чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;

- создание оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;

- повышение культурного уровня обучающихся, культуры поведения, речи и общения;

- организация позитивного досуга обучающихся, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала обучающихся;

- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения обучающихся;

- развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности университета; организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников университета;

- создание в колледже условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов;

- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся;

- гуманизация и демократизация стиля общения и взаимодействия преподавателей и обучающихся;

- организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки обучающихся, совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в университете.

Исходя из вышеизложенного, модель личности выпускника Университетского колледжа БРИКС представляется в виде необходимых общекультурных компетенций и социально-личностных качеств.



***Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой Университетского колледжа БРИКС:***

- Целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций).
- Гражданственность.
- Толерантность.
- Патриотизм.
- Инициативность.
- Уверенность в себе.
- Коммуникабельность.
- Креативность, способность к творчеству.
- Ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие).
- Способность вести за собой других, быть лидером.
- Самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость).
- Стремление к высокому качеству конечного результата деятельности.
- Способность к непрерывному саморазвитию.
- Трудолюбие.
- Способность к непрерывному профессиональному росту.
- Стрессоустойчивость и другие.

Формирование данной компетентностной модели личности выпускника колледжа предполагает следующие ***базовые компоненты воспитания:***

- ***воспитание духовно-нравственной личности*** – это формирование духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; духовности, как фундаментального качества выпускника университета, нравственной позицией которого являются честность, порядочность, милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, терпимость, доброжелательность, готовность оказывать помощь другим, стремление к миру и добрососедству. Приобщение к основам, ценностям и традициям в их культурно-историческом и нравственно-этическом аспектах; соблюдение норм нравственного поведения; осознание ценности человеческой жизни, уважение к другому человеку, к его образу мышления, обычаям и верованиям, уважение к человеку труда и старшему поколению;

- ***воспитание гражданина и патриота*** – предполагает формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; патриотических качеств и чувств у обучающихся: любви к своей Родине, народу, осознание сопричастности со своим Отечеством, гражданской готовности отдать свои профессиональные знания и умения для его дальнейшего развития, почитание национальных символов, святынь и героев, бережного отношения к природе и окружающей среде, уважение к принятым в российском обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- **воспитание самостоятельной и социально-активной личности** предполагает развитие личности инновационного стиля мышления, формирование высокого уровня самосознания, самоопределения и социализации, чести и чувства собственного достоинства, как нравственных регуляторов жизненного и профессионального самоопределения личности; самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои дела и поступки. Гармоничное соединение в жизни обучающегося личностного и коллективистского начал. Развитие организаторских и коммуникативных способностей, лидерского потенциала, овладение опытом коллегиальной работы, участия в общественных делах и социально-значимых акциях;

- **воспитание творческой личности** нацелено на всестороннее развитие творческих и индивидуальных задатков и способностей обучающихся; реализацию их потребности в самореализации и преобразующей деятельности; овладение обучающимися креативными формами самовыражения, творческим отношением к миру, людям и себе;

- **воспитание практико-ориентированной личности** направлено прежде всего на формирование в выпускнике колледжа созидательного и активного начала как основы жизнедеятельности и участия в современной экономике и бизнесе; сочетания профессиональной компетентности с овладением новейшими технологиями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации.

Таким образом, *воспитательная миссия преподавателя заключается в создании необходимых условий для формирования профессиональных и общекультурных компетенций студентов, их духовно-нравственного и гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, в содействии социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщении их к здоровому образу жизни.*

## **2. РАЗДЕЛ. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Университетском колледже БРИКС**

### **2.1. Воспитательная среда Университетского колледжа БРИКС с учетом работы в офлайн-форматах и онлайн-форматах**

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитательная среда Университетского колледжа БРИКС - совокупность созидательного общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений социальной, учебной, проектной, научно-исследовательской деятельности университета. Формирование социально-личностных компетенций, способствующих профессиональному и социокультурному развитию обучающихся, повышению конкурентоспособности выпускника является неотъемлемой составляющей процесса обучения Университетского колледжа БРИКС и осуществляется системно через учебную, научно-исследовательскую, проектную, социально-значимую деятельность.

Исходя из приоритетов повышения качества подготовки и личностного развития обучающихся вне зависимости от форм и технологий их обучения (очно или онлайн) неотъемлемой частью воспитательной среды колледжа становятся цифровые технологии, позволяющие перевести молодежные активности в гибридные форматы и в онлайн-среду, что позволяет планировать создание и распространение качественного цифрового контента, направленного на укрепление гражданской идентичности и воспитание духовно-нравственных ценностей молодежи, в том числе с привлечением экспертов, интересных молодежной аудитории; создание цифровых сервисов получения обратной связи по качеству молодежных мероприятий для регулярной актуализации планов деятельности и содержания мероприятий и т.д.

*Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов*

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в Университетском колледже БРИКС созданы в онлайн-форматах.

При реализации РПВ Университетского колледжа БРИКС и Календарного плана воспитательной работы применяются следующие образовательные технологии:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (КТД; арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному

образовательному контенту.

Онлайн-образование позволяет планировать создание и распространение качественного цифрового контента, направленного на укрепление гражданской идентичности и воспитание духовно-нравственных ценностей молодежи, в том числе с привлечением экспертов, интересных молодежной аудитории; создание цифровых сервисов получения обратной связи по качеству молодежных мероприятий для регулярной актуализации планов деятельности и содержания мероприятий и т.д.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы Университетского колледжа БРИКС**

К приоритетным направлениям в Университетском колледже БРИКС относится деятельность, направленная на:

- развитие, самоопределение, самореализацию и социализацию личности;
- формирование у обучающихся осознанного, основанного на объективных исторических фактах уважения к старшему поколению, ветеранам войны и труда, уважение к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны, подвигу воинов-интернационалистов;
- воспитание основанного на правовой грамотности и личностной причастности патриотического чувства уважения к истории, культуре, достижениям малой родины и Российской Федерации в целом;
- продвижение традиционных культурных ценностей Российской Федерации, воспитание национальной и конфессиональной толерантности;
- формирование осознанного ответственного отношения к охране природы и окружающей среды;
- воспитание у обучающихся уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, нетерпимости к девиантным формам социального поведения;
- формирование и развитие навыков здорового образа жизни.

Все направления воспитательной деятельности в Университетском колледже БРИКС направлены на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

*Основные направления воспитательной работы  
в Университетском колледже БРИКС:*

- Модуль 1. Гражданско-патриотическое направление.
- Модуль 2. Духовно-нравственное направление.
- Модуль 3. Правовое и профессиональное направление.
- Модуль 4. Научно-образовательное и экологическое направление.
- Модуль 5. Культурно-просветительское направление.
- Модуль 6. Физкультурно-оздоровительное направление.

Основные направления воспитательной работы Университетского колледжа БРИКС коррелируются с соответствующими им воспитательными задачами.

Таблица 1.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Модуль 1. Гражданско-патриотическое направление	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины. Формирование осознанного, основанного на объективных исторических фактах уважения к старшему поколению, ветеранам войны и труда, уважение к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны, подвигу воинов-интернационалистов. Воспитание основанного на правовой грамотности и личностной причастности патриотического чувства уважения к истории, культуре, достижениям малой родины и Российской Федерации.
2.	Модуль 2. Духовно-нравственное направление	Приобщение обучающихся к богатству национальной и мировой истории и культуры. Воспитание национальной и конфессиональной толерантности. Продвижение традиционных культурных

		ценностей Российской Федерации. Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня. Формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей: гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств.
3.	Модуль 3. Правовое и профессиональное направление	Развитие правовой грамотности, культуры и общегражданских ценностных ориентаций, в том числе через включение в общественно-значимые виды деятельности, добровольческую деятельность. Социализация личности обучающегося. Профилактика девиантных форм поведения. Стимулирование видов активности, способствующих профессиональному развитию (научная, инновационная, предпринимательская деятельность) расширение мировоззрения обучающихся. Формирование психологической и социальной готовности к будущей профессиональной деятельности.
4.	Модуль 4. Научно-образовательное и экологическое направление	Формирование мотивации и осознанного уважительного отношения к научно-исследовательской деятельности, повышение ценности и престижности научной работы, в том числе через создание профессионально и лично стимулирующей образовательной среды университета, формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса обучающихся, формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-

		<p>исследовательской деятельности.</p> <p>Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения обучающихся. Формирование осознанного ответственного отношения к охране природы и окружающей среды.</p>
5.	Модуль 5. Культурно-просветительское направление	<p>Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры. Воспитание национальной и конфессиональной толерантности обучающихся. Продвижение традиционных общечеловеческих культурных ценностей. Воспитание уважения к традициям и корпоративной культуре. Предоставление широких возможностей для самореализации обучающихся, поддержка всех видов созидательной позитивной социальной и творческой активности обучающихся.</p>
6.	Модуль 6. Физкультурно-оздоровительное направление	<p>Формирование и развитие культуры здорового образа жизни, в том числе потребности обучающихся к сохранению и укреплению здоровья. Развитие традиционных видов спорта, поддержка молодежных инициатив в реализации оздоровительных, физкультурных и спортивных новаций, в том числе в области адаптивной физической культуры.</p>

При разработке подраздела РПВ Университетского колледжа БРИКС «Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы Университетского колледжа БРИКС» использованы результаты деятельности ведущих научных школ России.

Таблица 2.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Научные школы	Основатели научных школ
	Модуль 1. Гражданско-патриотическое направление	Научная школа «Ценностные основания общественных процессов в России»	Певцова Е.А., д.юр.н., д.п.н., профессор; Багдасярян В.Э., д.ист.н., профессор
	Модуль 2.	Научная школа	Аплетаев М.Н.,

	Духовно-нравственное направление	«Воспитание и развитие личности в нравственной деятельности»	д.п.н., профессор
	Модуль 3. Правовое и профессиональное направление	Научная школа личностно-ориентированного профессионального образования	Сластёнин В.А., д.п.н., профессор, действительный член РАО
	Модуль 4. Научно-образовательное и экологическое направление	Научная школа Л. И. Новиковой «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи»	Новикова Л. И., д.п.н, профессор, действительный член РАО
		Научная школа «Организация учебно-познавательной деятельности в процессе обучения биологии и экологии»	Пасечник В. В. д.п.н., профессор
	Модуль 5. Культурно-просветительское направление	Научная школа «Философия социального познания» историческая микросоциология и теория ценностей»	Розов Н. С., д.филос.н., профессор.
	Модуль 6. Физкультурно-оздоровительное направление	Научная школа личностно-ориентированного образования по физической культуре	Виленский М.Я., д.п.н., профессор

### 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университетского колледжа БРИКС

Приоритетными видами деятельности, оказывающими формирующее направленное/опосредованное воспитательное воздействие на обучающихся выступают:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей, университетские субботы;
- социально-значимая и социокультурная деятельность.



### *Проектная деятельность как коллективное творческое дело*

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Интегрируя проектное обучение в учебном процессе и ставя его в основу образовательной модели, колледж стимулирует студентов к заинтересованному получению фундаментальных и профессиональных знаний/умений, развитию hard и soft skills.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

*Коллективное творческое дело (КТД)* – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

*Научно-исследовательская деятельность* ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока обучения. В процессе субъект-субъектного взаимодействия, обучающегося с преподавателем/научным руководителем в рамках научно-исследовательской деятельности, происходит как формирование и развитие исследовательских

компетенций, так и профессиональное становление личности будущего специалиста. Неотъемлемая воспитательная составляющая научно-исследовательской деятельности обучающихся - воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения - напрямую влияет решение таких задач воспитательного процесса, как воспитание ответственности за представление Университетского колледжа БРИКС в качестве студента, аспиранта, молодого преподавателя, исследователя и формирование осознанного уважительного отношения к научной деятельности, повышение ценности/престижности научной работы молодых ученых.

#### *Социально-значимая и социокультурная деятельность*

Воспитательный потенциал социально-значимой и социокультурной деятельности позволяет направленно влиять на выполнение следующих основных задач воспитательной работы Университетского колледжа БРИКС:

- создание условий и предоставление широких возможностей для самореализации и социализации обучающихся, содействие продвижению инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими навыками, поддержка всех видов активности, способствующих профессиональному развитию (научная, инновационная, предпринимательская деятельность), созидательной и позитивной социальной активности (общественная деятельность, волонтерство, творчество, спорт);

- поддержка и реализация молодежных общественно-значимых и культурных инициатив и проектов, направленных на повышение вклада колледжа в социально-экономическое развитие страны и региона;

- воспитание уважения обучающихся к содержательным ценностям Университетского колледжа БРИКС, развитие университетского братства;

- воспитание гражданской идентичности обучающихся, уважения к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, культурным традициям Российской Федерации.

Реализация событий/активностей/мероприятий социально-значимой и социокультурной направленности позволяет выявить задатки, способности и таланты обучающихся; вовлечь их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности; сформировать социальные (эмоциональный интеллект, ориентация в информационном пространстве, скорость социальной адаптации и коммуникации, умение работать в команде и т.д.) и организационные навыки; развить креативное мышление, что, в целом, способствует самоактуализации и саморазвитию личности; профилактике психологического, физического и социального здоровья личности обучающихся.

#### *Волонтерская (добровольческая) деятельность.*

Под волонтерской деятельностью (добровольчеством, добровольческой деятельностью) понимается широкий спектр видов и направлений созидательной социально-значимой деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, другие формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно на безвозмездной основе.

Основные направления волонтерской деятельности:

- социальное добровольчество – волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на оказание помощи незащищенным слоям населения, нуждающимся во внимании и(или) постоянном уходе (помощь детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, лицам с ОВЗ (инвалидам) и др.; доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки);

- добровольчество профессиональной направленности деятельности – практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.;

- событийное добровольчество (эвент-волонтерство) – участие в организации и проведении крупных событий: фестивали, форумы, конференции, значимые проекты (День Победы, Георгиевская лента, Бессмертный полк и др.);

- цифровое волонтерство – добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам, преподавателям и обучающимся колледжа в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; в вопросах и проблемах организации социума (в том числе консультирование по применению популярных приложений для дистанционной работы) и др.;

- медиа-волонтерство – добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; распространение в медиапространстве информации о волонтерской деятельности;

- экологическое добровольчество – участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; благоустройство и обустройство пространства кампуса и города; посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы Университетского колледжа БРИКС**

*Формы воспитательной работы Университетского колледжа БРИКС:*

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель/сотрудник – обучающийся, обучающийся – обучающийся и др.); групповые (игры, клубы и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям (мероприятия, дела, игры, акции и т.д.);

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.

### *Методы воспитательной работы*

- формирование мировоззрения и духовно-аксиологической ориентации (беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, мастер-класс и др.);

- методы мотивации, стимулирования деятельности и корректировки поведения личности (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

### *Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность*

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в образовательной организации высшего образования посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в колледже каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

*Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий*

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (флешмобы, квесты, и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

*Творческая деятельность обучающихся* – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относятся:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- техническое творчество;
- научное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университетском колледже БРИКС**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

В рамках *нормативно-правового обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университетском колледже БРИКС функционируют:

- Рабочая программа воспитания Университетского колледжа БРИКС;
- Рабочая программа воспитания, реализуемая как компонент основных профессиональных образовательных программ;
- Календарный план воспитательной работы Университетского колледжа БРИКС на учебный год.

*Кадровое обеспечение.* Контроль организации воспитательной, внеучебной и социальной работы, соблюдение правовых, нравственных и этических норм, следование требованиям профессиональной этики, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, иных

содержательных воспитательных функций обеспечивает инфраструктура Университетского колледжа БРИКС:

- администрация.
- учебный офис.
- библиотека.

*Финансовое обеспечение.* Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения РПВ Университетского колледжа БРИКС включает финансовое обеспечение реализации ОПОП и РПВ Университетского колледжа БРИКС в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

*Информационное обеспечение.* Информационное сопровождение воспитательной работы в Университетском колледже БРИКС ведется в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации». Информационное обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации РПВ Университетского колледжа БРИКС включает: наличие на официальном сайте колледжа РПВ и календарный план воспитательной работы.

#### *Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение*

Всех обучающихся объединяет то, что они занимаются одним видом деятельности – обучением, направленным на получение профессионального образования. Специфичность таких людей как социальной группы заключается в одинаковом отношении ко всем общественным формам собственности, его роли в общественной организации труда и частичном участии в производственном и непроизводительном труде. В качестве основных черт, отличающих студенчество от остальных групп, выделяются социальный престиж, активное взаимодействие с различными социальными образованиями и поиск смысла жизни, стремление к новым идеям и прогрессивным преобразованиям.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации РПВ Университетского колледжа БРИКС включает наличие, рабочей программы воспитания университета, рабочей программы воспитания как части ОПОП, календарного плана воспитательной работы университета, научно-методических, учебно-методических и методических пособий для реализации основной образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

*Материально-техническое обеспечение РПВ Университетского колледжа БРИКС*

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации РПВ Университетского колледжа БРИКС соответствует

требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП, технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности и специфике ОПОП; специальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим требованиям. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса включает оборудованную для реализации воспитательных целей и задач инфраструктуру университета.

## **2.6. Инфраструктура образовательной деятельности Университетского колледжа БРИКС, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Для реализации РПВ Университетского колледжа БРИКС в рамках в ОПОП и в разнонаправленной воспитательной деятельности обучающихся колледж обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии развитую инфраструктуру, в том числе:

1. Комфортные, оборудованные мультимедийными средствами аудитории:

- аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, занятий текущего контроля и промежуточной аттестации для содержательной коммуникативной деятельности, учебных, научных, воспитательных мероприятий;

- залы заседаний, используемые студентами для проведения заседаний, совещаний органов самоуправления, рабочих групп по направлениям деятельности;

- аудитории и помещения для самостоятельной работы студентов;

2. Актовый зал с аудио-, медиа-оборудованием, используемые студентами для содержательной коммуникативной деятельности.

3. Электронная библиотека Университетского колледжа БРИКС.

4. Оснащенный профессиональным оборудованием медицинский пункт.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Система взаимодействия Университетского колледжа БРИКС с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания построена на принципах партнерских отношений с различными организациями в сфере экономики, образования, общественными организациями, с религиозными организациями, представляющие традиционные для России конфессии, волонтерскими организациями и пр.



## **РАЗДЕЛ 3 Управление системой воспитательной работы Университетского колледжа БРИКС**

### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система Университетского колледжа БРИКС в соответствии с результатами научных исследований в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными системами и образовательной организацией (научная школа Л.И. Новиковой «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи», научная школа Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами», научная школа Г. П. Корнева, Ю.А. Кустова «Теория и методика профессионального образования» и др.) – целостный комплекс воспитательных целей, задач и кадров, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Подсистемами воспитательной системы колледжа являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующей целью которой является развитие личности обучающегося университета, что реализуется во взаимодействии администрации вуза, преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блоки деятельности и может реализоваться через участие обучающихся колледжа в комплексе адекватных поставленной цели мероприятий, событий, дел, акций и др.;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив колледжа как открытая система.

В структуре Университетского колледжа БРИКС на реализацию воспитательных целей направлена работа Учебного офиса. Учебный офис координирует весь воспитательный процесс университета.

Учебный офис взаимодействует с системой студенческого самоуправления Университетского колледжа БРИКС, который включает в себя Студенческий совет обучающихся.

Основными инструментами управления воспитательной работой в колледже являются РПВ Университетского колледжа БРИКС и календарный план воспитательной работы на учебный год. Основные функции управления системой воспитательной работы в университете: организация воспитательной работы в университете; анализ итогов воспитательной работы за учебный год; планирование воспитательной работы на учебный год; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в университете, в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ 3 Управление системой воспитательной работы Университетского колледжа БРИКС

### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система Университетского колледжа БРИКС в соответствии с результатами научных исследований в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными



системами и образовательной организацией (научная школа Л.И. Новиковой «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи», научная школа Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами», научная школа Г. П. Корнева, Ю.А. Кустова «Теория и методика профессионального образования» и др.) – целостный комплекс воспитательных целей, задач и кадров, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Подсистемами воспитательной системы Университетского колледжа БРИКС являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующей целью которой является развитие личности обучающегося университета, что реализуется во взаимодействии администрации, преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая охватывает модули (блоки) деятельности и может реализоваться через участие обучающихся колледжа в комплексе адекватных поставленной цели мероприятий, событий, дел, акций и др.;

– студенческое самоуправление как открытая система;

– коллектив колледжа как открытая система.

Координирует воспитательный процесс Университетского колледжа БРИКС учебный офис. Спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность координируют департамент педагогики, психологии и развития личности. Культурно-просветительскую деятельность обучающихся поддерживает департамент дизайна, рекламы и медиатехнологий. Проектную деятельность обучающихся – департамент экономики, менеджмента и бизнес-технологий.

Департамент правовых дисциплин и юридического инжиниринга координирует деятельность в области профилактики асоциального поведения и негативных социальных проявлений в молодежной среде. В воспитательную систему колледжа входит система студенческого самоуправления, которая включает в себя: совет обучающихся и студенческие советы. Представители студенческого самоуправления принимают активное участие в работе основных коллегиальных органов колледжа по направлениям молодежной политики и воспитательной работы.

Основными инструментами управления воспитательной работой в колледже являются РПВ Университетского колледжа БРИКС и календарный план воспитательной работы на учебный год. Основные функции управления системой воспитательной работы в ТГУ:

- организация воспитательной работы в Университетском колледже БРИКС;
- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы на учебный год;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в университете, в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности.

### **3.2. Студенческое самоуправление в Университетском колледже**

## **БРИКС**

Студенческое самоуправление Университетского колледжа БРИКС - социальный институт, осуществляющий на правах со-управления управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся колледжа принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета, социально значимой деятельности молодежи.

Цель студенческого самоуправления Университетского колледжа БРИКС - создание условий для проявления способностей, талантов и самореализации обучающихся через различные виды деятельности: проектную, добровольческую, научно-исследовательскую, творческую и социально-культурную, спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную и др.; участие в организации и проведении социально-значимых событий, акций, мероприятий и пр.

Задачи студенческого самоуправления университета:

- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных молодежных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся университета, актуальные вопросы общественного развития;

- задачи, направленные на подготовку, организацию, реализацию молодежных активностей во взаимодействии с органами государственной власти, реализующими молодежную политику, администрацией университета, организаторами воспитательной работы, социальными партнерами и др.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества организации воспитательной работы проводится в единых рамках контроля и управления качеством Университетского колледжа БРИКС, что обеспечивает осуществление функции непрерывного контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы и прогнозирование развития воспитательной системы в рамках функционирования и развития образовательной организации высшего образования в целом.

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Университетском колледже БРИКС:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, материально-техническое и др);

- качество инфраструктуры колледжа (здания, аудитории и др.), оборудованное образовательное пространство;

- качество воспитательного процесса и воспитывающей среды колледжа (организация созидательной деятельности обучающихся, использование ресурсов социокультурного пространства, сетевого взаимодействия, социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в колледже (включение вопросов состояния воспитательной деятельности в повестку работы коллегиальных органов университета, мониторинг воспитательной работы, организация мотивации деятельности преподавателей и сотрудников, занятых в

организации воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления университета;
- количество и качество организации мероприятий воспитательной направленности (количество общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня, в которых принял участие колледж по приглашению; культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня; количество мероприятий, проводимых на базе колледжа по инициативе сторонних организаций в рамках социального партнерства);
- иные показатели качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.